

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 17
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Территориальное планирование и экологическое проектирование

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

очная

Согласовано учебно-методической
комиссией географо-экологического
факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 9
Председатель УМКом [подпись]
/С.Р. Гильденскиольд/

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от « 14 » 05 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой [подпись]
/Е.В. Евдокимова/

Мьгищи

2020

Автор-составитель:

Золкин А.Г., к.э.н., доцент кафедры общей и региональной геоэкологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Территориальное планирование и экологическое проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.18 № 125

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение теоретических знаний в области территориального планирования и экологического проектирования а также практических навыков в объёме, достаточном для выполнения профессиональных функций.

Задачи дисциплины – в результате освоения курса специалист должен получить базовые знания в области территориального планирования и экологического проектирования; ознакомиться с нормативно-правовой базой, составом документов территориального планирования, получить основные навыки экологического проектирования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Территориальное планирование и экологическое проектирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока1, является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению «География», «Картография с основами топографии», «Общая экология», «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» и др. на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Инженерно-экологические изыскания» находится в тесной связи с такими дисциплинами базовой и вариативной части, как «Геоэкологическое проектирование и экспертиза», «Картография с основами топографии», «Экологический мониторинг», «Геология» и является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Программа дисциплины «Инженерно-экологические изыскания» имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,2
Лекции	14
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в семестре А(10)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Раздел 1. Территориальное планирование. Общие положения.</u> Введение. Основные понятия, определения. Цели, задачи изучения дисциплины	2	2
<u>Раздел 2. Схемы территориального планирования Российской Федерации</u> Содержание документов ТП РФ, подготовка, согласование и утверждение СТП РФ, их реализация	2	4
<u>Раздел 3. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации,</u> Содержание документов ТП субъектов РФ, подготовка, согласование и утверждение СТП субъектов РФ, их реализация	2	4
<u>Раздел 4. Схемы территориального планирования муниципального района</u> Содержание документов ТП муниципального образования, подготовка, согласование и утверждение СТП муниципального района, их реализация	2	4
<u>Раздел 5. Генеральные планы сельских поселений и генеральные планы городских поселений.</u> Содержание генеральных планов сельских городских поселений, подготовка, согласование и утверждение Генеральных планов, их реализация, публичные слушания	2	4
<u>Раздел 6. Нормативы градостроительного проектирования и градостроительное зонирование территорий</u> Содержание региональных и местных нормативов градостроительного проектирования, их подготовка и утверждение.	2	6
<u>Раздел 7. Градостроительное зонирование территорий и планировка территории</u> Правила землепользования и застройки: содержание, порядок подготовки и утверждения. Территориальные зоны: виды и состав, порядок установления. Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков, предельные размеры земельных участков. Виды и назначение документации по планировке территории	2	6
Итого	14	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Территориальное планирование. Общие положения.	ГрК РФ	4	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
Тема 2. Схемы территориального планирования Российской Федерации	ГрК РФ, ПП РФ от 13.11.2006 №680 «О составе схем территориального планирования Российской Федерации», ПП РФ от 23.03.2008 N 198 "О порядке подготовки и согласования проекта схемы территориального планирования Российской Федерации", ПП РФ по областям СТП	4	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, эссе
Тема 3. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации,	ГрК РФ, Федеральное и региональное законодательство о градостроительном регулировании	2	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
<u>Тема 4. Схемы территориального планирования муниципального района</u>	ГрК РФ, региональное законодательство о градостроительном регулировании	2	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
<u>Тема 5. Генеральные планы сельских поселений и генеральные планы городских поселений.</u>	ГрК РФ, региональное законодательство о градостроительном регулировании, ПП РФ от 16.01.2010 N 2 "Об утверждении Положения о порядке согласования с федеральным органом охраны объектов культурного наследия	4	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, эссе

	проектов генеральных планов поселений и городских округов, проектов документации по планировке территории, разрабатываемых для исторических поселений, а также градостроительных регламентов, устанавливаемых в пределах территорий объектов культурного наследия и их зон охраны"				
<u>Тема 6. Нормативы градостроительного проектирования и градостроительное зонирование территорий</u>	ГрК РФ, ПП Московской области от 17.08.2015 №713/30 Об утверждении нормативов градостроительного проектирования Московской области и др.	2	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
<u>Тема 7. Градостроительное зонирование территорий</u>	(СП 42.13330.2011) "Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	2	Работа с материалом учебника	Учебники п.б, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
Итого		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>предметной области.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;

		<p>– способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
ДПК-17	<p>Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной

		<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <hr/> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/зачтено 0 - 40	Удовлетворительно/зачтено 41 - 60	Хорошо/зачтено 61 - 80	Отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной

области.	области.		образовательны х результатов в предметной области.	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающ еся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/зачтено 0 - 40	Удовлетворительно/зачтено 41 - 60	Хорошо/зачтено 61 - 80	Отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета;	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки

– систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	результатов освоения обучающимися предметного содержания	освоения обучающимися предметного содержания	преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;

методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
---	---	--	--	---

ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/зачтено 0 - 40	Удовлетворительно/зачтено 41 - 60	Хорошо/зачтено 61 - 80	Отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных 	<p>Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в</p>	<p>Неполные знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации</p>

проектов	отношении конкретных проектов	отношении конкретных проектов	ти реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<p>Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p>	<p>Отсутствие навыков использования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающ</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

<p>- навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>– навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>е применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>еся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
--	---	--	--	---

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/зачтено 0 - 40	Удовлетворительно/зачтено 41 - 60	Хорошо/зачтено о 61 - 80	Отлично/зачтено но 81 – 100

<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<p>Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия 	<p>Отсутствие умений применять педагогические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять</p>

<p>реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>пробелы умений применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками</p>	<p>Отсутствие навыков применения педагогических</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации •Зачет с оценкой
ДПК - 10– Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта •Подготовка реферата, презентации

<p>потенциал преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации •Вопросы к зачету с оценкой •Зачет с оценкой
<p>ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации •Зачет с оценкой

<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	
<p>ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта •Подготовка реферата, презентации
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> •Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации •Зачет с оценкой

<p>условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	
---	--

Темы рефератов, презентаций

1. Состав Схем территориального планирования Российской Федерации.
2. Градостроительное зонирование и планировка территории городских поселений.
3. Экспертиза документов территориального планирования.
4. Особенности разработки, согласования и утверждения документов территориального планирования городских и сельских поселений
5. Зарубежный опыт территориального планирования.
6. История экологического проектирования в России
7. Государственная экологическая экспертиза

Примерные темы эссе

1. Правила землепользования и застройки.
2. Градостроительное зонирование
3. Градостроительный регламент.
4. Виды разрешенного использования земельных участков.
5. Планировка территории.
6. Общественная экологическая экспертиза

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные этапы истории развития экологической оценки. Предмет экологической оценки, основные составные части.
2. Понятия: экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду, экологическое обоснование, стратегическая экологическая оценка, заявление (декларация) о воздействии на окружающую среду.
3. Экологическая оценка как система. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ) и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) – составные части экологической оценки в РФ.
4. Специальные природоохранные органы Российской Федерации. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
5. Структура и основные функции органов общей компетенции и специально уполномоченных в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Полномочия органов управления в сфере охраны окружающей среды.
6. Экологическая экспертиза как функция госуправления, изменения за период существования в РФ. Изменения в нормативных правовых актах, регулирующих исполнение функции государственной экологической экспертизы.

7. Основные принципы организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов.
8. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе»: порядок проведения государственной экологической экспертизы; объекты ГЭЭ федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации.
9. Состав Схем территориального планирования Российской Федерации.
10. Градостроительное зонирование и планировка территории городских поселений.
11. Экспертиза документов территориального планирования.
12. Особенности разработки, согласования и утверждения документов территориального планирования городских и сельских поселений
13. Зарубежный опыт территориального планирования.
14. История экологического проектирования в России
15. Государственная экологическая экспертиза
16. Документы территориального планирования Российской Федерации.
17. Документы территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации, Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации
18. Документы территориального планирования муниципальных районов, городских и сельских поселений.
19. Нормативы градостроительного проектирования
20. Виды внешней экспертизы проектной документации
 7. Правила землепользования и застройки.
 8. Градостроительное зонирование
 9. Градостроительный регламент.
 10. Виды разрешенного использования земельных участков.
 11. Планировка территории.
 21. Основы геоэкологических принципов проектирования. Нормативная база геоэкологического обоснования проектов.
22. «Положение об оценке воздействия намечаемой и иной деятельности на окружающую среду в РФ», 2000г.; «Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности», 1995г. Требования, состав и суть материалов предпроектной стадии инвестиционной деятельности.
23. Экологическая оценка проекта в рамках предоставления кредитными организациями займов или кредитов. Требования международных кредитных организаций к экологическому сопровождению инвестиционных проектов.
24. Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ: предпроектная и проектная стадии. Разработка градостроительно-экологического обоснования с выбором земельного участка (площадки под строительство). Основные разделы предпроектной стадии (ОВОС). Стадия «проект» - разработка проектной документации, основные разделы экологической части проекта (ОВОС).
25. Анализ альтернатив на предпроектной стадии проектирования.
26. Экологические нормативы на примере санитарно-гигиенических ограничений (проектирование санитарно-защитных зон: нормативная, расчетная, установленная СЗЗ).
27. Социальная оценка воздействия хозяйственной деятельности на примере социально – экологических нормативных требований при проектировании (обеспеченность населения зелеными насаждениями разных категорий, территорией земельного участка жилой застройки, объектами социальной сферы и др.)
28. Инженерно-геологические изыскания на предпроектной стадии проектирования
29. Проекты благоустройства и озеленения территорий, ландшафтное проектирование
30. Экономическая оценка воздействия хозяйственной деятельности на примере расчета ущерба при разработке дендрологической части проекта (Закон г.Москвы «О защите зеленых насаждений», «Методика расчета ущерба...»).
31. Законодательная база территориального регулирования.
32. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
33. Государственное регулирование территориального развития.

34. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.

35. Федеральный Закон «Об окружающей природной среде» (1991г.). Основные принципы охраны окружающей среды.

36. Федеральный закон РФ от 10 января 2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (определение государственного экологического мониторинга, экологического аудита, наилучшей существующей технологии, экологической безопасности). Порядок осуществления государственного экологического контроля.

37. Основные этапы инвестиционного проектирования в РФ: предпроектная и проектная стадии. Разработка градостроительно-экологического обоснования с выбором земельного участка (площадки под строительство). Основные разделы предпроектной стадии (ОВОС). Стадия «проект» - разработка проектной документации, основные разделы экологической части проекта (ОВОС).

38. Инженерно-экологические изыскания при проектировании объектов (санитарно-экологический контроль почв и грунтов на предпроектной и проектной стадии).

39. Инженерно-геологические изыскания на предпроектной и проектной стадии проектирования

40. Нормативно-правовая база инженерно-экологических изысканий.

41. Государственная экологическая экспертиза материалов ИЭИ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично») 10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат Презентация	20 баллов (оценка «отлично») 16 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); -

		<p>соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано не менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p>
--	--	---

Критерии оценивания эссе

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Эссе	25 баллов (оценка «отлично») 15 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: <i>(25 баллов)</i> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и

		<p>стилистически соответствует содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p><i>(15 баллов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p><i>(10 баллов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p><i>(менее 10 баллов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
--	--	---

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	5 баллов – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	5 баллов – присутствие на занятии; – участие в диалоге	65 баллов – представление реферата, презентации – представление конспекта – представление эссе
3.	Зачет с оценкой	7 баллов (неудовлетворительно\не зачтено)	30 баллов (отлично/зачтено)

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 (отлично/зачтено)	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 (хорошо/зачтено)	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 (удовлетворительно\зачтено)	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 (неудовлетворительно\не зачтено)	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по столбальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно / не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно / зачтено»
61 - 80	«хорошо / зачтено»
81 – 100	«отлично / зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 362 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/982D31D8-65AF-4CA5-BA03-169C27CC46E7 .
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / под ред. Ф.Т. Прокопова. — Москва : Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-433153>
3. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов в 2-х ч. / Ю. Н. Шедько [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-441169>
<https://biblio-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-441170>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ohranyaemye-prirodnye-territorii-438513>
2. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 494 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/urboekologiya-i-tehnosfera-438885>
3. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/territorialnaya-organizaciya-naseleniya-437126>
4. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 435с.
5. Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>
6. Петров К.М., Общая экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978593882267.html>
7. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учеб. пособие / И.В. Кукина, Н.А. Унагаева, И.Г. Федченко, Я.В. Чуй. - Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2017. - 212 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1032107>
8. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов /А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 477 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-433564>

9. Ховавко, И.Ю. Экологическое регулирование в Российской Федерации: учеб. пособие. - М.: Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=967671>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Стандартные программы Microsoft Office: Microsoft Office Excel; Microsoft Office Word; Microsoft Office Power Point.

Интернет-ресурсы:

- Москомархитектура, официальный сервер, сайт: www.mka.mos.ru
- Правительство Москвы, официальный сервер, сайт: www.mos.ru
- Справочно-правовая система по законодательству РФ «Консультант-Плюс», сайт: www.consultant.ru

По дисциплине «Инженерно-экологические изыскания» на ГЭФ разработана и опубликована (на правах рукописи) соответствующая рабочая программа, при изучении тем дисциплины используются соответствующие сайты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.