

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 2020 г. № 10

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:

Протокол от «10» 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Л.В. Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков:

Протокол от «10» 2020 г. № 10

Зав. кафедрой
/Л.В. Сарычева/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Антипова Алина Павловна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	306
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	306

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные фонетические (базовые фонетические стандарты иностранного языка), лексические (наиболее распространенные языковые средства для реализации коммуникативной функции и общеупотребительные речевые единицы), грамматические (основные понятия в области морфологии и синтаксические структуры иностранного языка), стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;
- принципы организации материала в основных двуязычных областях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка;
- выявлять сходство и различия в системе родного и иностранного языков;
- выступать в роли посредника культур;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;

в области аудирования:

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам;
- выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- использовать языковую догадку, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

в области чтения:

- выделять тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте, использовать различные приемы смысловой переработки текста;
- понимать суть статьи в профессиональном журнале;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
- оценивать информацию, выражать свое мнение и определять мнение автора.

в области говорения:

диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, брать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней, высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу на

профессиональную тематику.

монологическая речь

- рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах и увлечениях, планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления в рамках изучаемой тематики;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;
- давать краткую характеристику явлениям и событиям.

в области письма:

- корректно заполнять официальные бланки;
- написать тезисы доклада для студенческой конференции;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление / приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе;
- написать отзыв на статью из профессионального журнала;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;
- письменно обобщить информацию из нескольких источников.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- познавательными стратегиями для самостоятельного изучения иностранного языка;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- компьютерными технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных

заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» входит в состав базовой части блока дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического блока» ФГОС ВО III+ поколения по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр».

Курс дисциплины «**Иностранный язык**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального блока.

Дисциплина «**Иностранный язык**» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического блока.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2 согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочное
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
Объем дисциплины в часах	216	
Практические занятия	108	24
Самостоятельная работа	108	170
Контроль		22

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Практические занятия	
			Очное	Заочное
Тема 1. Цели, задачи курса изучения иностранного языка в высшей школе.			4	2
Тема 2. Человек и общество.			6	
Тема 3. Семейные традиции и ценности в современном мире.			4	
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.			6	2
Тема 5. Путешествия и транспорт.			4	
Тема 6. Здоровый образ жизни.			8	
Тема 7. Культурные ценности.			4	2
Тема 8. Образование в России и за рубежом.			18	2
Тема 9. Мир профессий и карьера.			18	4
Тема 10. Проблематика педагогики, ее связь с другими науками.			6	
Тема 11. Профессия учителя.			6	4
Тема 12. История, современное состояние и перспективы развития педагогики.			6	2
Тема 13. Психологическая готовность ребенка к школе.			6	2
Тема 14. Социальное взаимодействие и проблема «отцов и детей».			6	2
Тема 15. Основные подходы к психологическому			6	2

воздействию на индивида, группы, сообщества.				
Итого:			108	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	О	З	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи курса. Роль иностранного языка в жизни человека. Английский – язык международного общения. Европейский языковой портфель.	Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	4	2	Рекомендуемая литература	Языковое dossier Беседа по тексту Анкетирование
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Составление словесного портрета человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды.	Чтение текста и его обсуждение. Выполнение творческого проекта «История культур народов»	6	1 2	Рекомендуемая литература	Индивидуальный проект (сообщение) на культурологическую тему
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи.	4	1 2	Рекомендуемая литература	Глоссарий Сочинение

Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.					
Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Географическое положение, особенности ландшафта и климата.	Виды жилищ в России и Великобритании.	6	1 2	Рекомендуемая литература	Глоссарий
Тема 5. Путешествия и транспорт. Общественный транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия. Беседа по телефону. Курорты страны изучаемого языка.	Транспорт. Особенности взаимодействия и общения на иностранном языке в туристической или служебной поездке. Нормы речевого этикета. Фразы-клише. Экологические проблемы.	4	1 2	Работа с дополнительной литературой. Составление глоссария.	Рекомендуемая литература
Тема 6. Спорт и здоровый образ жизни. Олимпийские игры в стране изучаемого языка и России. Спорт в нашей жизни – виды спорта, экстремальные виды спорта. Правильное питание. Вегетарианство.	Вегетарианство. Зимние и летние виды спорта. История Олимпийских и Параолимпийских игр.	8	1 2	Составление тематического глоссария	Рекомендуемая литература
Тема 7. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира. Культурные ценности. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино,	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.	4	1 2	Сообщение об одной из известных достопримеч	Рекомендуемая литература

<p>архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных стран и культур.</p>				<p>тельно стей Велико британ ии.</p>	
<p>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное, общее и высшее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование. Вступительные испытания. ЕГЭ. Ведущие вузы России и страны изучаемого языка. МГОУ. Академическая мобильность.</p>	<p>Структура образования в России, Великобритании и США. Особенности учебного процесса. Общежитие. Студенческий досуг. Друзья по переписке. Социальные сети. Возможности для получения высшего образования. Стипендиальные программы и гранты.</p>	<p>1 8</p>	<p>1 2</p>	<p>Работа с Интернет-источниками, составление Интернет-обзора образовательных программ страны изучаемого языка (гранты, стипендии). Подготовка к написанию сообщения о высшем учебном заведении Великобритании или</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>

				России.	
<p>Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Востребованные профессии и должностные обязанности. Поиск работы. Собеседование. Резюме – западные и российские традиции составления. Личные качества и квалификация.</p>	<p>Рынок труда в России и Великобритании. Поиск работы. Пенсионный возраст. Виды деловых писем. Типичные ошибки в составлении писем. Стиль деловой корреспонденции, фразы-клише</p>	1 8	1 2	<p>Составление тематического глоссария Написание делового письма, составление резюме Е-майл — особенности оформления, формальный стиль, лингвистический комментарий.</p>	<p>Рекомендуемая литература</p>
<p>Тема 10. Высшее образование в России и стране изучаемого языка. Высшее образование – структура, особенности. Вступительные испытания. ЕГЭ. Ведущие вузы России и страны изучаемого языка. МГОУ. Академическая</p>	<p>Возможности для получения высшего образования. Стипендиальные программы и гранты.</p>	6	1 2	<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>Глоссарий Обсуждение темы Круглый стол</p>

мобильность.					
Тема 11. Особенности педагогического коллектива. Установление контакта с коллегами и сотрудниками. Поведенческие стандарты и этикет. Самообразование учителя. Стратегии, возможности и трудности. Повышение квалификации. Магистерские образовательные программы.	1. Подготовка мини-сообщений по изучаемой теме 2. Чтение текста, выполнение внеаудиторных заданий 3. Образец составления плана личностного развития педагога	6	1 2	Рекомендуемая литература	Сообщения по теме Глоссарий
Тема 12. История, современное состояние и перспективы развития педагогики. Выдающиеся педагоги. Основные системы и направления обучения.	1. Поиск, анализ, преобразование текстов из интернет-источников для подготовки к круглому столу по теме: «История, современное состояние и перспективы развития педагогики» 2. Составление конспектов	6	1 2	Рекомендуемая литература	Конспекты текстов Круглый стол
Тема 13. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая помощь в преодолении ребенком кризиса, связанного с переходом из дошкольного в младший школьный возраст.	Подготовка материала к мини-докладам	6	1 2	Рекомендуемая литература	Выступление и обсуждение мини-докладов
Тема 14. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Особенности взаимодействия внутри учебного и педагогического	1. Написание эссе по теме: «Проблемы молодежи и способы их решения» 2. Чтение и обсуждение текста 3. Составление глоссария	6	1 2	Рекомендуемая литература	Эссе Обсуждение текста

коллектива. Проблема «отцов и детей». Кризис подросткового возраста и семья, школа.					
Тема 15. Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества. Проблема информационно-психологического воздействия.	1. Организация круглого стола по обсуждаемой тематике 2. Лексико-грамматический тест	6	1 2	Рекомендуемая литература	Круглый стол Тест
ИТОГО:		1 0 8	1 7 0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Проектная деятельность

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: базовую лексику и выражения, связанные с социальными явлениями общества Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка, вести диалог культур, составлять презентации;	Лексико-грамматическое тестирование Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность	Знать: лексику и выражения, связанные с правилами этикета страны изучаемого языка, особенностями менталитета, принципами толерантности Уметь: понимать и составлять письма, доклады на знакомые темы, обмениваться мнениями, участвовать в диалоге, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов Владеть: межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией	Лексико-грамматическое тестирование Экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I семестр

Пороговый уровень

- _____ to me?
 - Are you talking
 - Do you talk
- I _____ to the mountains this weekend.
 - go
 - am going
- What time _____ lunch?
 - do you normally eat
 - are you normally eating

4. I have to go to bed early tonight because my train _____ at 6 AM tomorrow morning.
 - a. is leaving
 - b. leaves
5. We normally eat lunch at noon, but today _____ at 1.
 - a. we're eating
 - b. we eat
6. P1: _____ a good time? P2: Yes, I'm really enjoying this.
 - a. Are you having
 - b. Do you have
7. We normally _____ breakfast at 7:00 AM.
 - a. have
 - b. are having
8. Don't talk so loudly. Brian _____ to sleep.
 - a. tries
 - b. is trying
9. I _____. I didn't hear you come in.
 - a. was sleeping
 - b. slept
10. I _____ to see her twice, but she wasn't home.
 - a. was coming
 - b. came
11. P1: What _____? P2: I was watching TV.
 - a. did you do
 - b. were you doing
12. Robin Hood was a character who _____ from the rich and gave to the poor.
 - a. stole
 - b. was stealing
13. P1: Hey, did you talk to her? P2: Yes, I _____ to her.
 - a. was talking
 - b. talked
14. I _____ home very late last night.
 - a. came
 - b. was coming
15. How long _____ the flu?
 - a. did you have
 - b. were you having
16. We _____ breakfast when she walked into the room.
 - a. had
 - b. were having
17. Last month I decided to buy a new car, and today I finally _____ it.
 - a. bought
 - b. was buying
18. I _____ volleyball in several months.
 - a. haven't played
 - b. didn't play

19. I _____ you at the party last night.
 - a. haven't seen
 - b. didn't see
20. Jack's sister _____ her friend in London last year.
 - a. has visited
 - b. visited
21. I _____ in Los Angeles for five years (and I still live there).
 - a. have lived
 - b. Lived
22. I _____ to work every day this week.
 - a. have walked
 - b. Walked
23. Our train _____ at 4:47.
 - a. is leaving
 - b. leaves
24. *Diehard* is the _____ movie I've ever seen.
 - a. most excited
 - b. most exciting
 - c. most exciteable
25. My cold is definitely _____ this morning.
 - a. worse
 - b. worst
 - c. worsen

Продвинутый уровень

The London Dungeon

1. The London Dungeon (lie) _____ in the oldest part of London - in an old subterranean prison (that's what the word Dungeon (stand) _____ for).
2. The museum (take) _____ its visitors on a journey through England's bloody history.
3. It (demonstrate) _____ the brutal killings and tortures of the past.
4. You (experience / can) _____ for example how people (die) _____ on the Gallow or during the Plague of 1665.
5. The Dungeon also (show) _____ scenes of Jack the Ripper or the beheading of Anne Boleyn, who (be) _____ one of Henry VIII's six wives.
6. The atmosphere at the Dungeon (be) _____ really scary - nothing for the faint-hearted.
7. While you (walk) _____ around the Dungeon, watch out for creepy creatures - the Dungeon (employ) _____ actors to give its visitors the fright of their lives.
8. The actors, dressed as monsters, ghosts or executors, (hide) _____ in the dark corners of the Dungeon and then suddenly (jump) _____ out and (grab) _____ one of the visitors.
9. And the horror (end / not) _____ at the exit of the exhibition.
10. (you / eat / ever) _____ a pizza with fingers and eyeballs on it?

11. Well, if you (fancy)_____ that kind of food, you (love)_____ the meals at the Dungeon restaurant.
12. The museum (want)_____ to provoke, shock, educate and delight.
13. And this it (do)_____ extremely well.
14. Since its opening in 1975, the Dungeon (attract)_____ many visitors from all over the world.
15. Besides the regular opening hours, the Dungeon sometimes also (open)_____ at night.
16. If you (have)_____ enough money and nerves of steel, you (book / can) _____ the Dungeon for parties, conferences or charity events at night.
17. And on 31 October, a frightfully good Halloween Party (take place)_____ at the Dungeon every year.

II семестр

Пороговый уровень

1. Have you written down _____ names?
 - everybody
 - everybody's
 - everybodys'
 - everybodies'
2. They decided to go on a hike _____ the rain.
 - despite of
 - despite in
 - in spite
 - in spite of
3. If you don't know the meaning of this word, _____ in the dictionary.
 - chase it up
 - search it out
 - look it up
 - find it out
- Did you fix these shelves _____?
 - all on yourself
 - all at yourself
 - all with yourself
 - all by yourself
4. My grandma makes me _____ carrots, but I prefer ice-cream.
 - eat
 - eating
 - to eat
 - to eating

5. You were rude _____ him for no reason.
- at
 - to
 - with
 - on
6. When I was a student I _____ to discos every Friday night.
- used to go
 - was used to go
 - use to went
 - used to going
7. We _____ the project by the end of the month.
- shall finish
 - are finishing
 - will have finished
 - will be finishing
8. I am here to say that we _____ next week. Everything is ready.
- will leave
 - are leaving
 - will be leaving
 - will have left
9. This time tomorrow our family _____ on the beach of the Mediterranean sea.
- will lie
 - is lying
 - will be lying
 - will have lain
10. I have found only one book. Where is _____ ?
- the others
 - another
 - other
 - the other
11. She didn't know that he _____ her.
- betrayed
 - would betray
 - will betray
 - is going to betray
12. _____ three years had passed before we met again.
- Other

- The other
- Another
13. The happy man went to see his mother-in-law _____.
- down
- on
- off
- away
14. I _____ him since we _____ school.
- haven't seen / left
- didn't see / left
- didn't see / have left
- haven't seen / have left
15. If the child _____ no better, we shall have to take him to hospital.
- does
- is
- has
- was
16. The boy almost never walks his dog in the morning, _____?
- is he
- doesn't he
- does he
- isn't he
17. I play football with friends every weekend. — _____.
- So I play
- So I do
- So am I
- So do I
18. I _____ home when somebody _____ my name.
- went / was calling
- was going / called
- went / called
19. _____ tourists are staying here.
- only few
- only little
- only a few
- only a little

Продвинутый уровень

Put the right verb form in the gap.

1. If he doesn't come in the next 10 minutes, we ____ (START) without him.
2. He _____ (BECOME) a manager when he was 25.
3. I thought about your proposal, and I think we _____ (ACCEPT) it.
4. I have _____ (REVIEW) your proposal, and I'm quite impressed.
5. Negotiations _____ (EXPECT) to continue into the weekend.
6. Please ask Robert _____ (COME) to the meeting.
7. By the time my boss gets here, I _____ (FINISH) my report.
8. If he had told me about this earlier, I _____ (HIRE) someone else.
9. They were one of our biggest competitors, but they ____ (GO) bankrupt last year.
10. John's company _____ (BE) one of the biggest electronics retailers in the country.
11. I ____ (GET) the approval of three committee members before Bob signed off on the project.
12. You should _____ (TREAT) your employees in a more respectful manner.
13. I ____ (WORK) at Bank of America from 2001-2003.
14. I _____ (WORK) here for 10 years. (*I still work here*).

Пример текста социокультурной направленности

The Rose

The national flower of England is the rose. No wonder so many people voted it a national icon. It all started during the time of the Wars of the Roses – civil wars (1455 - 1485) between the royal house of Lancaster (whose emblem was a red rose) and the royal house of York (whose emblem was a white rose).

At the end of the war the two roses were combined in the Tudor rose. The idea belonged to Henry VII, the first Tudor monarch and the father of Henry VIII. Henry was a Lancastrian, but he fell in love with Elizabeth of York, married her – and united the two houses. Looking for a symbol of this union, he chose a red rose with a white rose in it.

During the Tudor period, hundreds of inns were named the Rose – to show loyalty to the royal family. There are still many pubs and hotels all over the country named after this flower.

In 1871, the newly formed Rugby Football Union selected an England team to play the first ever international match against Scotland. The committee chose a red rose as the team's badge. Although England lost the match, held in Edinburgh, the country's rugby teams have worn red roses ever since.

Пример текста учебной тематики

Oxbridge

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities are independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B. A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degrees as well.

Oxford and Cambridge universities consist of a number of colleges. Each college is different, but in many ways they are alike. Each college has its name, its coat of arms. Each college is governed by a Master. The larger ones have more than 400 members, the smallest colleges have less than 30. Each college offers teaching in a wide range of subjects. Within the college one will normally find a chapel, a dining hall, a library, rooms for undergraduates, fellows and the Master, and also rooms for teaching purposes.

Oxford is one of the oldest universities in Europe. It is the second largest in Britain, after London. The town of Oxford is first mentioned in the Anglo-Saxon chronicle in 911 A. D., and

it was popular with the early English kings. The university's earliest charter is dated to 1213. There are now 24 colleges for men, 5 for women and another 5 which have both men and women members, many from overseas studying for higher degrees. Among the oldest colleges are University College, All Souls and Christ Church.

The local car industry in East Oxford gives an important addition to the city's outlook. There is a great deal of bicycle traffic both in Oxford and Cambridge. Cambridge University started during the 13th century and grew until today. Now there are more than thirty colleges.

On the banks of the Cam willow trees droop their branches into the water. The colleges line the right bank. There are beautiful college gardens with green lawns and lines of tall trees. The oldest college is Peterhouse, which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College, which was opened in 1977. The most famous is probably King's College because of its magnificent chapel, the largest and the most beautiful building in Cambridge and the most perfect example left of English fifteenth-century architecture. Its choir of boys and undergraduates is also very well known.

The University was only for men until 1871, when the first women's college was opened. In the 1970s, most colleges opened their doors to both men and women. Almost all colleges are now mixed.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

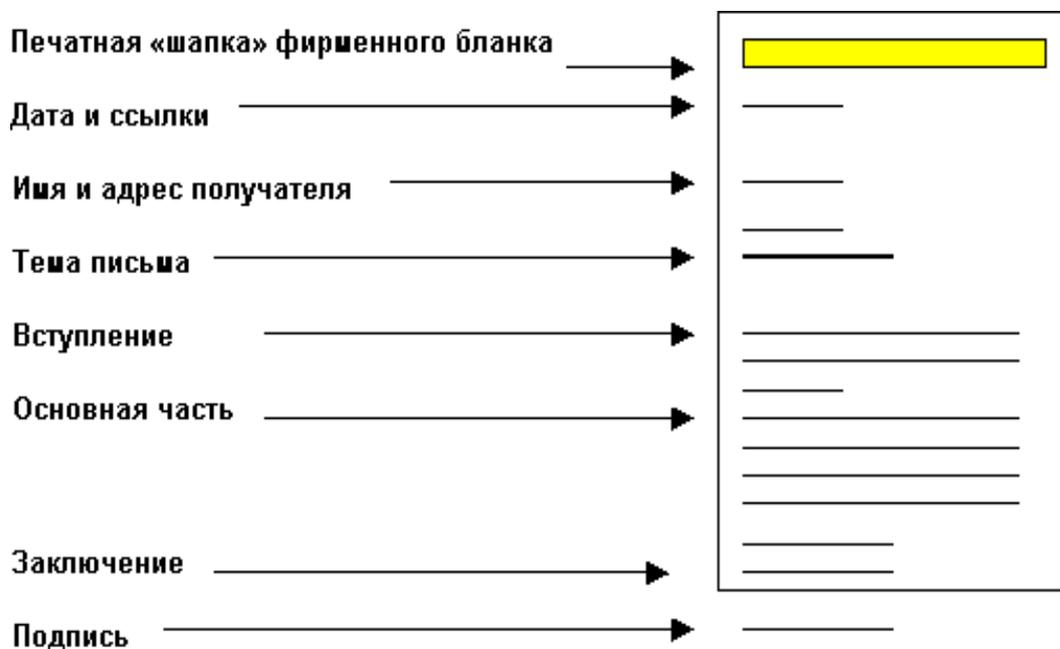
1. Buildings
2. Clothes
3. City
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink
8. Health
9. Hobbies & Leisure
10. House & home
11. Shopping
12. Sport
13. Travel
14. Weather
15. Work & jobs

Тематика проектной деятельности:

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы

13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Стратегии написания личного письма



1. Обращение начинается с Dear, к которому добавляется имя.
 2. Всё обращение пишется не посередине, а на левой стороне без отступа на красную строку.
 3. После обращения ставится запятая, а не восклицательный знак.
 4. Поблагодарите адресанта за полученное письмо.
 5. Укажите тему письма и цель его написания.
 6. Ответьте на вопросы, которые заданы адресантом в его письме.
 7. В конце письма в новом абзаце задайте адресанту вопросы.
 8. В конце письма не забудьте написать завершающую фразу Best wishes (С наилучшими пожеланиями) или Love (Целую) на отдельной строке.
 9. Поставьте запятую после Best wishes,
 10. На отдельной строке после завершающей фразы подпишите письмо - напишите своё имя.
- В верхнем правом углу напишите свой адрес (адрес отправителя):

1-ая строка – Номер дома, Название улицы

2-ая строка – Город, Почтовый индекс

3-я строка – Страна

Под адресом напиши дату написания письма: число, месяц, год

6 Sadovaya St
Dmitrov 146150
Russia (11)
12 April 2004 (12)

Dear (1) Alice, (2) (3)

Thanks for your letter. It was great to hear from you. (4) In your letter you asked me about my summer holidays. Well, I had a very good time! (5)

In June I stayed at home because I had exams at school. Luckily the weather was nice and warm and at the weekend my parents and I went to our country house. We went sunbathing and swimming in the lake near there.

In July I went to a summer camp. It was fantastic. I made a lot of new friends. Every day we went swimming in the river, and we played different games. There was a disco every night. Once we went hiking in the forest for two days. We cooked our meals on the fire and at night we sat around the fire, sang songs and told stories. (6)

Are you happy with your new house? Is it bigger than your old house? Have you got a room of your own? Please tell me more about it. (7)

Write soon.

Love, (8) (9)

Kate (10)

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

Допуск к зачету – проектная деятельность и лексико-грамматическое тестирование

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов
- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов
- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование. Тест по 4 уровням речевой деятельности: чтение страноведческого текста и задания на понимание содержания, логическое расположение частей текста, краткая аннотация к тексту, личное письмо на заданную тему, лексико – грамматическая часть, аудирование — 10 баллов

4. Другие виды работ:

- выступление с сообщением — 10 баллов
- ведение портфолио — 10 баллов
- проект по страноведческой тематике — 30 баллов
- написание делового письма — 10 баллов
- составление резюме — 5 баллов

Содержание зачета:

1) Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной или учебной тематики.

2) Аудирование. Беседа по прослушанному тексту.

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — зачет)

Допуск к экзамену – портфолио и лексико-грамматическое тестирование.

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 10 баллов
100% занятий — 16 баллов
Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов
- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов
- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 15 баллов

4. Другие виды работ:

- индивидуальный проект (презентация) — 10 баллов
- групповой проект — 10 баллов
- написание эссе (За и Против) — 15 баллов

Содержание зачета (для очного отделения):

- 1) Письменная аннотация
- 2) Проект социокультурной тематики. *

*защита проекта осуществляется до зачета, баллы учитываются при сдаче зачета.

Содержание контрольной работы:

1. Перевод аутентичного текста по профессиональной тематике, ответы на вопросы по содержанию текста.
2. Реферирование текста.

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов экзамен)

Допуск к экзамену – портфолио и лексико-грамматическое тестирование

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 10 баллов
100% занятий — 16 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов
- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов
- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 15 баллов

4. Другие виды работ:

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 10 баллов
- групповой проект — 15 баллов
- написание эссе (За и Против) — 15 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и перевод социокультурного текста.
- 2) письменная аннотация профессионально - ориентированного текста.
- 3) Беседа с экзаменатором по социокультурной и профессиональной тематике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Для зачета и экзамена избрана пятибалльная шкала оценки, а для проектной деятельности — столбальная.

«Отлично»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные

грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Рейтинговая шкала оценки проекта

В каждом пункте максимальная оценка — 5 баллов.

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, подготовленность к публикации.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям к подготовке рукописи, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, съем рисунков, качество и полнота рецензий.

6. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

7. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

8. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизиционное начало, удержание внимания аудитории.

9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

10. Деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Суммарная оценка работы и защиты:

высокий уровень: 43-50 баллов;

средний уровень: 31-42 баллов;

низкий уровень: менее 30 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. – Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>. - - 04.04.2016.
2. Жидкова О. Н. English for students of psychology [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Н. Жидкова. – М.: ЕАОИ, 2010. – 172 с. – Доступ из электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека онлайн". - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90377/> - Дата обращения: - 04.04.2016. - Электрон. версия печ. публикации.

6.2 Дополнительная литература

1. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book [Text] - Cambridge: University Press, 2012. - 168 p.
2. Williams, E. J. Presentations in English [Text] / E. J. Williams. - Macmillan Publishers Limited, 2010.
3. Шевелёва, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 397 с. : ил. – Доступ из ЭБС znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390185>. – - 04.04.2016.
4. Микадзе З.Б., Мутовкина О.М., Сен Н.И. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии. [Текст]: учеб. пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 249 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> - Дата обращения - 04.04.2016
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения - 04.04.2016
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения - 04.04.2016
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения - 04.04.2016

5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения - 04.04.2016

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бажалкина Н.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (бакалавриат). - пр. № 8 от 20.05.2013.
2. Кытманова Е.А. Методические рекомендации по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. - пр. № 8 от 20.05.2013.
1. Мутовкина О.М. Методические рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля в обучении иностранным языкам. - пр. № 9 от 26.06.2013.
2. Ситникова Е.В. Методические указания по написанию контрольных работ. - пр. № 8 от 20.05.2013.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Macmillan English Campus (MEC) — Интернет-платформа для решения образовательных задач в области преподавания английского языка
- Мультимедийная программа обучения английскому языку. Образовательная коллекция «Профессор Хиггинс». Английский без акцента. Версия 5.0
- Энциклопедия «Britannica». 2005.
- Словарь Lingvo 8.0 Англо-русская версия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение занятий по дисциплине предусматривает использование компьютера, а также аудио- и DVD аппаратуры. Средства обучения включают в себя учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и неадаптированные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы, разработки к видеофильмам.

В кабинете иностранного языка находятся ТСО (экран, магнитная доска, компьютеры, мобильный компьютерный класс ICLab) и АРМ, позволяющие использовать РПД в полном объеме; карты Великобритании и США, видеофильмы, комплекты учебных пособий, грамматические таблицы, тематические картины, дополнительная литература для домашнего чтения, электронные пособия и энциклопедии на мультимедийных носителях, словари, творческие работы обучающихся.

Составлена и постоянно пополняется мультимедийная методическая копилка методических и дидактических учебных материалов.