

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Дата подписания: 24.06.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Основы информационной культуры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы информационной культуры» должны формироваться следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные научные понятия; Уметь: - использовать основную информацию из заданных теоретических источников. - извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск информации; Владеть: - навыком систематизации обобщения полученных знаний, навыком ясно, четко, логично грамотно излагать собственные размышления	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Информационные ресурсы: определение, классификация, развитие
2. Виды информационных ресурсов
3. Поиск документов
4. Профильные ресурсы для пользователей
5. Методика работы с информационными ресурсами
6. Научно-справочный аппарат к тексту документа: состав и особенности
7. Библиографическая информация и ее формы
8. Библиографическая запись и ее элементы
9. Типы библиографических пособий
10. Виды библиографических пособий: особенности классификации
11. Государственная система научно-технической информации и ее структура
12. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации в России. Этапы развития ГСНТИ
13. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП
14. Всероссийский институт научной и технической информации РАН, его деятельность. Издания ВИНТИ РАН
15. Институт научной информации по общественным наукам РАН, его деятельность. Издания ИНИОН РАН
16. Система каталогов и картотек библиотеки
17. Российская государственная библиотека и ее библиографическая деятельность. Электронные каталоги РГБ
18. Российская национальная библиотека и ее библиографическая деятельность. Электронные каталоги РНБ
19. Информационный поиск и его виды
20. Основные виды учебной и научной работы
21. Этапы информационного поиска
22. Библиографические ресурсы Интернета
23. Виды информационного поиска
24. Особенности автоматизированного информационного поиска
25. Тенденции развития основных видов документов
26. Инструменты традиционного и сетевого информационного поиска
27. Электронные ресурсы информации
28. Информатизация и информационное общество
29. Возникновение, этапы развития и технологические аспекты информатизации
30. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации
31. Информатизация общества, развитие информационной техники и технологии
32. Возрастание объемов информации
33. Источники, обеспечивающие выполнение тематического информационного запроса
34. Электронные ресурсы информации
35. Информатизация и информационное общество
36. Возникновение, этапы развития и технологические аспекты информатизации
37. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации
38. Неформальные и формальные каналы коммуникации
39. Тенденции развития основных видов документов
40. Инструменты традиционного и сетевого информационного поиска
41. Тематический поиск как проявление потребности в поиске литературы по определенной теме
42. Алгоритм фактографических запросов. Особенности фактографического поиска в Интернет
43. Обзорно-аналитическая деятельность. Технология аналитической информации

44. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Типы учебной литературы
45. Роль справочного аппарата в учебной книге
46. Общая характеристика и особенности научного текста. Место научных текстов в формировании профессиональных качеств учителя
47. Логико-лингвистические особенности научных текстов как основа их эффективной аналитико-синтетической переработки
48. Структура текста научного документа. Виды информации в тексте научного документа.
49. Информация в современном мире.
50. Информационный поиск на основе традиционных источников информации.
51. Документы. Понятие документа. Документоведение.
52. Документальный поток. Классификация документов.
53. Вторичные источники информации как продукт синтеза вторичных документов.
54. Информационная культура и информационные ресурсы общества.
55. Документы как объект получения информации.
56. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества.
57. Информационные электронные ресурсы.

Примерная тематика практических заданий

1. Составить библиографическое описание документа с одним автором, двумя авторами, под заглавием, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. По алфавитному каталогу (АК) найти произведения определенных авторов. Составить требование для получения данных книг.
3. По систематическому каталогу (СК) найти литературу по определенной теме, используя алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Составить требования на книги.
4. По систематической картотеке статей (СКС) найти статьи из периодических изданий по определенной теме, используя алфавитно-предметный указатель.
5. Составить библиографическое описание статей.
6. По электронному каталогу библиотеки (ЭК) МГОУ найти литературу (книги и статьи) по определенной теме. Составить список литературы, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
7. Используя БД ЭБС подобрать источники по определенной теме. Составить список литературы, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерная тематика докладов (выступлений)

1. Информация. Характеристика, свойства
2. Виды информации. Социальная информация
3. Определение документа. Виды документов.
4. Виды учебных изданий. Виды научных изданий.
5. Основные компоненты аппарата книги.
6. Аналитико-синтетическая переработка документов.
7. Библиографическая запись и библиографическое описание.
8. Обязательные элементы библиографической записи.
9. Библиографическое описание с одним автором, с двумя, тремя.
10. Библиографическое описание под заглавием.
11. Аналитическое библиографическое описание.

12. Методы аналитико-синтетической переработки документов.
13. Библиотечно-библиографические классификации.
14. Информационные потребности.
15. Информационный поиск. Этапы информационного поиска.
16. Определение поискового образа документа.
17. Библиотечный каталог. Виды библиотечных каталогов.
18. Алфавитный каталог. Основные особенности.
19. Систематический каталог. Основные особенности.
20. Назначение алфавитно-предметного указателя (АПУ).
21. Электронный каталог. Параметры поиска.
22. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок.
23. Библиографический список. Этапы составления.
24. Правила составления библиографического списка.
25. Способы расположения документов в библиографическом списке.
26. Основные этапы написания научной работы.
27. Интернет. Основные сервисы. ИПС.
28. Информационные ресурсы. Характеристика и виды.
29. Ресурсы библиотеки МГОУ.
30. Электронные каталоги библиотеки МГОУ. Характеристика, параметры поиска, заказ литературы.
31. Электронная библиотека: полнотекстовые БД отечественных и зарубежных научных периодических изданий.
32. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров библиотеки МГОУ.
33. Web-сайт библиотеки как точка доступа к электронным ресурсам.
34. Справочно-правовые БД «КонсультантПлюс», «Гарант».
35. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.
36. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете.
37. Образовательные ресурсы в свободном доступе.
38. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).
39. Основные виды вторичных информационных изданий.
40. Федеральные центры научно-технической информации.
41. Отраслевые центры научно-технической информации.
42. Типы библиографических пособий.
43. Справочные издания.
44. Научные журналы по тематике факультета.

Примерная тематика презентаций

1. Информационная культура (личности, специалиста, общества): сравнительная характеристика существующих определений.
2. Педагогические составляющие «Информационная культура»
3. Факторы, определяющие роль информационной культуры в обществе.
4. Конкретно-историческая обусловленность формирования информационной культуры личности.
5. Модель информационной культуры. Подходы.
6. Информационная компетентность и информационная грамотность
7. Информационно-поисковые языки Информационно-поисковые системы
8. Принципы отбора информации
9. Правила поиска информации в Интернете
10. Работа с полученной информацией
11. Как выбирать достоверные источники информации
12. Построение плана обучения

13. Информационная культура личности
14. Информационные революции в развитии информатизации общества
15. Информационные потребности современного человека
16. Отбор, анализ и оценка информации
17. Взаимодействие – информации и культуры
18. Основные этапы работы с информацией
19. Качественная оценка информации
20. Обработка и интерпретация информации
21. Работа с отобранной информацией
22. Критерии оценивания уровня информационной культуры человека
23. Уровни реализации информационной культуры

Пример тестирования

I. Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:

1. алфавитный
2. систематический
3. электронный

II. Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:

1. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
2. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
3. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний

4. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем

III. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. электронный каталог
4. предметный каталог

IV. Нужно определить автора художественного произведения "Зубр". Что при этом может быть использовано:

1. систематический каталог
2. картотека заглавий произведения художественной литературы
3. алфавитный каталог
4. электронный каталог

V. С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию познавательных способностей детей, если известны её авторы (Гойхман и Надеина):

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

VI. Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. картотека заглавий произведений художественной литературы
4. систематическая картотека статей

VII. Найти литературу о творчестве Замятина можно, используя:

1. алфавитный каталог

2. систематический каталог
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

IX. Подобрать документы по теме заданного реферата можно, используя:

1. систематический каталог
2. электронный каталог
3. алфавитный каталог
4. систематическая картотека статей

X. Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги - "История образования и педагогической мысли за рубежом и в России " (ред. Васильева З.И.) 2001 года издания. Что может быть при этом использовано:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

XI. Необходимо подобрать документы по методике преподавания математики.

Выберите нужный источник:

1. алфавитный каталог
2. картотека методики преподавания дисциплин
3. систематическая картотека статей
4. электронный каталог

XII. Необходимо найти труды преподавателя МГОУ Л.П. Крившенко. Выберите источник для поиска:

1. систематический каталог
2. картотека научных трудов преподавателей МГОУ
3. электронный каталог
4. систематическая картотека статей

Примерные вопросы для зачета

1. «Информационная грамотность» и «информационная культура».
2. Библиографический поиск с использованием электронных информационных ресурсов.
3. ГОСТы. Библиографическое описание.
4. Информационная компетентность и информационная грамотность
5. Информационная культура как этап постиндустриального общества.
6. Информационное общество. Противоречия информационного общества.
7. Информационно-поисковые языки
8. Информационные организации, их продукты и услуги. Информационная инфраструктура.
9. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация
10. Информация в жизни общества.
11. Международные организации о информационном обществе и информационной культуре.
12. Методы и инструменты представления информации в INTERNET-среде
13. Особенности информационной политики.
14. Проблема управления информационными потоками в интересах сохранения духовности конкретного человека.
15. Социальные сервисы как информационный ресурс
16. Способы раскрытия содержания текста: индексирование, аннотирование, реферирование.
17. Сущность понятия «информатизация» и «информация».
18. Формирование единого информационного пространства.
19. Формы существования библиографической информации, её функции.

20. Информационная культура (личности, специалиста, обществе): сравнительная характеристика существующих определений.
21. Педагогические составляющие «Информационная культура».
22. Факторы, определяющие роль информационной культуры в обществе.
23. Конкретно-историческая обусловленность формирования информационной культуры личности.
24. Модель информационной культуры. Подходы.
25. Формирование информационной культуры личности в контексте новой парадигмы образования.
26. Концепции формирования информационной культуры личности
27. Социальная информация: функции, виды, свойства.
28. Информационная культура личности как интегративное научное направление.
29. Информационная культура и информационная деятельность индивида: факторы взаимодействия.
30. Роль информационной культуры во взаимоотношении индивида с современной информационно-коммуникационной средой.
31. Информационная культура и информационная независимость личности.
32. Деятельность социальных институтов общества по формированию информационной культуры.
33. Информация в жизни индивида и общества.
34. Формирование информационной культуры личности в контексте становления информационного общества, переходного к обществам знаний.
35. Подготовка грамотных пользователей информации как международная проблема.
36. Информационная культура личности: к вопросу о многозначности понятия.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В освоении дисциплины используются следующие формы работы, оцениваемой по балльной шкале:

- посещение (максимальное количество баллов – 10);
- выполнение практических заданий (максимальное количество баллов – 20)
- доклад (выступление) максимальное количество баллов - 10)
- презентация (максимальное количество баллов - 10)
- реферат (максимальное количество баллов – 10);
- тестирование (максимальное количество баллов – 10);
- зачет (максимальное количество баллов – 30).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания посещений

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Одно посещение	2
Два посещения	4
Три посещения	6
Четыре посещения	8
Пять посещений	10

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждое посещение).

Шкала оценивания выполнения практических заданий

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	3-4
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1-2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за работу)

Шкала оценивания доклада (выступления)

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	10
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (выступление) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-9
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	6-7
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (выступление) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	9-10
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	7-8
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5-6
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	9-10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7-8 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	5-6 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-4 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически несвязана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна, профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-2	3-5	6-8	9-10

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам зачета, равняется 20 баллам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	26-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	21-25
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	11-20
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-10

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено