

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172605da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы формирования экономической культуры в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 04
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 04
Зав. кафедрой

/В.К. Виттенберг/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Богатов Владимир Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования экономической культуры в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Раскрыть основные вопросы методики преподавания экономических дисциплин в начальной школе на основе современных достижений в области методического обеспечения преподавания системы экономических знаний

Задачи дисциплины:

- изучение организации учебного процесса в школе по преподаванию дисциплины «Основы формирования экономической культуры в начальной школе»;
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по развитию экономических знаний в начальной школе;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данный предмет базируется на изучении таких дисциплин как «Основы обществознания в начальной школе», «Педагогика» и др.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: Правовое регулирование образовательной деятельности» и различных видов практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	12
Практические занятия	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.	2	2
2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе	2	2
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе	2	2
4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	2	2
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников по формированию экономических знаний.	2	2
6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам	1	1
7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	1	1
Итого:	12	12

Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования. Содержание курса экономики в начальной школе. (Рынок. Деньги. Спрос и предложение. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль.

Принцип максимизации прибыли. Рынок. Монополия. Конкуренция. Заработная плата и занятость. Неравенство.)

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе.

Методические особенности преподавания экономических дисциплин.

Метод проектов в обучении экономических знаний. Средства обучения знаниям по экономики для младших школьников. Средства наглядности и их носители. Понятие и сущность метода и приема обучения при формировании экономических знаний. Классификация методов обучения младших школьников экономическим знаниям. Выбор методов обучения экономическим знаниям. Интерактивные формы работы при формировании экономических знаний.

Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Дидактический потенциал метода проектов в обучении экономике. Этапы использования метода проектов. Оценка степени сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Дидактические требования к школьному оборудованию.

Тема 3. Результаты обучения экономике и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Тема 4. Методы обучения экономике в школе.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников

Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренняя звезда, вечера, выпуск рукописных изданий.

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

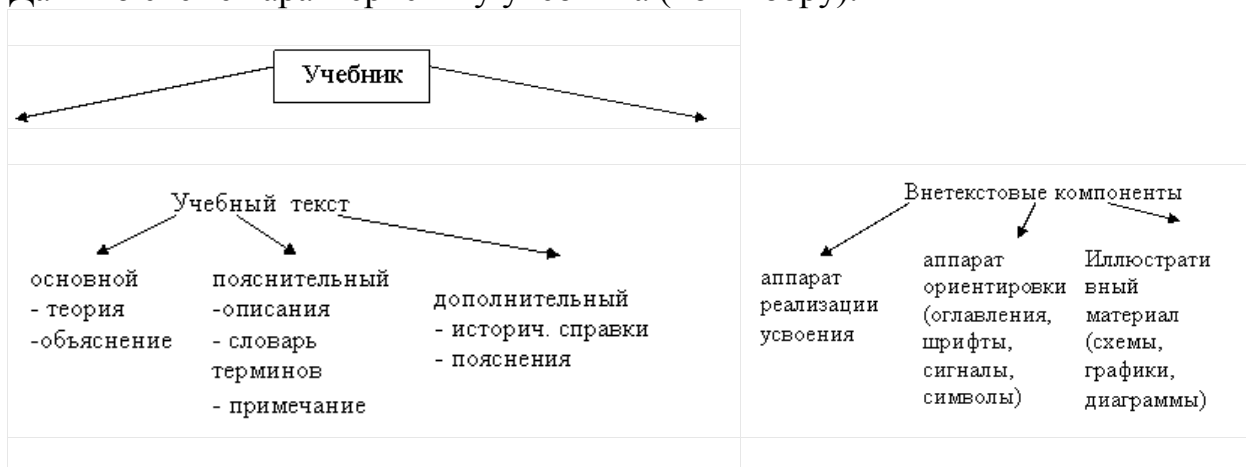
Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.

Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.

Задание 1.

Дать по схеме характеристику учебника (по выбору).



Задание 2.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика школьных учебников по экономике».

Название учебника	Автор, год издания	Преимущества	Недостатки

Задание 3.

Выявить особенности [учебных пособий](#) по экономике для [начальной школы](#).

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.

Задание.

Проанализировать программы по экономике:

- а) Л. Л. Любимова и Н. А. Ранневой;
- б) И. В. Липсица;
- в) С. Равичева и Т. Протасевич;
- г) Райзберга Б. А. и Прутченкова А. С.

При анализе содержания программ следует:

1. Выделить темы и вопросы, которые встречаются у всех авторов и те, которые являются уникальными.
2. Определить последовательность изучения категорий.
3. Уточнить структуру курса.
4. Определить сложность или уровень глубины изучения категорий.

Тема 3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе

Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и [домашнее](#) задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок [практических работ](#), урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.

Задание.

Разработать план-конспект урока:

- а) по одной из тем раздела «Основы экономики»;
- б) по одной из тем «Микроэкономики»;
- в) по одной из тем «Макроэкономики».

Тема 4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.

Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.

Задание 1.

Представить фрагмент урока, показывающий формирование понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Не менее 3-х понятий на каждый метод. Из них 1 понятие – двумя методами.

Задание 2.

Составить перечень вопросов для определения усвоения (или не усвоения) учащимися какого – либо экономического понятия.

Задание 3.

Разработать вопросы и задания для определения уровня формирования понятий.

По 2 вопроса (задания) к каждому уровню.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников

Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

Задание.

Составить [календарно-тематическое планирование](#) курса «Основы экономики» (на 68 часов) по форме:

№ урока	Тема и тема урока	Кален - дарные сроки	Основные вопро-сы	Самостоятельная работа	Домашнее задание
			содержания знания	умения	

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

Задание.

Представить фрагмент урока с включением:

- а) таблицы;
- б) графика;
- в) диаграммы;
- г) схемы.

Фрагменты урока должны быть по разным темам.

Тема 7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Задание 1.

Составить вопросы по одной из тем для организации фронтального опроса.

Задание 2.

Предложить 2 вопроса для устной проверки знаний у доски. (Одновременно должно быть дано задание классу).

Задание 3. Разработать 3 задания для закрепления материала (по 2-м темам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной	Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура	10	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурс-	рефераты., составление ментальной карты

школе.	учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.			сы.	
2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе	Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.	10	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	презентации, конспекты первоисточников
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе	Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, презентации, конспекты первоисточников
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников. Интерактивные техноло-	Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренняя гимнастика, выпуск рукописных изданий.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	рефераты, конспекты первоисточников.

гии обучения.					
6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам	Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	презентации, рефераты, конспекты первоисточников
7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	презентации, рефераты, конспекты первоисточников
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оцени- вания	Шкала оценива- ния
ДПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - законы и принципы об-разовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретиче-ские основы методики преподавания экономиче-ских дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, ме-тодику изложения эконо-мических категорий, спо-собы совместной деятель-ности преподавателя и обучаемого, формы и ме-тоды контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, прово-дить лекции и семинар-ские занятия; - использовать современ-ные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способно-стью самостоятельно осу-ществлять подготовку зада-ний и разрабатывать курсы лекций экономических дис-циплин; навыками разра-ботки соответствующих методических документов	Наличие конспек-та, презентация, письменная рабо-та, реферат	Шкала оценива- ния конспекта Шкала оценива- ния презентации Шкала оценива- ния письменной работы Шкала оценива- ния контроль- ной работы Шкала оценива- ния реферата
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - законы и принципы об-разовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретиче-ские основы методики преподавания экономиче-ских дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, ме-тодику изложения эконо-мических категорий, спо-	Наличие конспек-та, презентация, письменная рабо-та, реферат, ме-тальная карта	Шкала оценива- ния конспекта Шкала оценива- ния презентации Шкала оценива- ния письменной работы Шкала оценива- ния контроль- ной работы Шкала оценива- ния реферата Шкала оценива- ния метальной карты

			собы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
--	--	--	--	--	--

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат, металлическая карта	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания металлической карты

			уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
--	--	--	---	--	--

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат, металлическая карта	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания металлической карты

			уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
--	--	--	---	--	--

УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.	Наличие конспекта, презентация, письменная работа, реферат, металлическая карта	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания металлической карты

			уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4–7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
7–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
2–3 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным за-

	дачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
8–10 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5–7 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
3–4 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

	практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания ментальной карты

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Шкала оценивания письменной работы

Баллы	Критерии оценивания
14–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–13 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

	ния.
3–7 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов, презентаций:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Требования к подготовке и чтению лекций.
3. Основные методы преподавания экономики в средней школе.
4. Актуальные проблемы современного экономического образования.
5. Методика подготовки и проведения олимпиад и конкурсов по экономическим дисциплинам.
6. Цели, законы и принципы дидактики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Методика изложения экономических категорий.
9. Характеристика метода прямого обучения.
10. Характеристика модели активного обучения.
11. Континуум опыта и континуум методов обучения.
12. Практическое применение модели активного обучения.
13. Методы обучения: сущность, классификация.
14. Методы обучения в ретроспективе.
15. Использование наглядных пособий.
16. Формы наглядности.
17. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
18. Суть образовательного процесса.
19. Основные модели образовательного процесса.
20. Надпредметность и формирование модели научных понятий.
21. Модель Дж.Шваба.
22. Синектика.
23. Компоненты педагогического взаимодействия.
24. Качества, необходимые преподавателю вуза.
25. Экономическое воспитание.
26. Процесс обучения правилам общественной жизни.
27. Экономические загадки.
28. Метод моделирования: преимущества и недостатки.

29. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки.

30. Модели совместного обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов (письменная работа):

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
10. Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

Примерные темы ментальной карты:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в вузе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка, организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.
17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
19. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Организация преподавания экономики в школе.
2. Цели изучения экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.

7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики.
14. Типы уроков.
15. Интерактивные методы обучения экономике.
16. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
17. Типы проблемных ситуаций.
18. Этапы решения проблемы.
19. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
20. Преподавание экономики в классах коррекционно-развивающего обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, дискуссия, контрольная работа, подготовка реферата, написание конспектов.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и фак-

ты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или

передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Письменные работы	до 20 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы

Шкала оценивания экзамена

26–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–25 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и кор-

ректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо* - 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно* - 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно* - 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный
2. Румянцева, Е. Е. Нравственная экономика: учебник для развития у школьников гибкого экономического мышления и финансовой грамотности. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 260 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686080>
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088>

6.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Паркер, М. Важные вопросы. Что стоит обсудить с детьми, пока они не выросли. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 228 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961464375.html>
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133>
6. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с. – Текст: непосредственный

7. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Перемена, 2018. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html>
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для вузов /под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120299.html>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
- Taylor & Francis <http://www.informaworld.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
- Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
- www.medicinform.net
- <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
- http://www.voppsy.ru/journals_all/rubric/06000600.htm
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
- <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- 13. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- 14. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
- 15. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
- 16. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
- 17. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
- 18. www.vovr.ru Высшее образование в России
- 19. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ

- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.