

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 10:21:02  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29» февраля 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
и.о. декана факультета естественных наук  
« 25 » « 03 » 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Лялина И.Ю./

**Рабочая программа дисциплины**

Психология воспитательных практик

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Биология и химия

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Грибкова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы...                                   | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...                                   | 39 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 41 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 41 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 42 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» – формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

*обеспечить усвоение:*

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

*сформировать умения:*

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

**ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Формы обучения |              |
|-----------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                     | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 2              |              |
| Объем дисциплины в часах                            | 72             |              |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>30,2</b>    | <b>18,2</b>  |
| Лекции                                              | 10             | 6            |
| Практические занятия                                | 20             | 12           |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | <b>0,2</b>     | <b>0,2</b>   |
| Зачет                                               | 0,2            | 0,2          |
| Самостоятельная работа                              | 34             | 46           |
| Контроль                                            | 7,8            | 7,8          |

Форма промежуточной аттестации:

На очной форме обучения зачет в 6 семестре.

на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                 | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                 | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены                                                              | 2                | 2                    |
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..                                   | 2                | 4                    |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики.                                                                   | 2                | 4                    |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии                | 2                | 6                    |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 2                | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>10</b>        | <b>20</b>            |

##### По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
|-----------------------------|------------------|

| Дисциплины с кратким содержанием                                                                                | Лекции   | Практические занятия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены                                                              | 2        | 2                    |
| Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..                                   | 1        | 2                    |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики.                                                                   | 1        | 2                    |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии                | 1        | 2                    |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | 1        | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>6</b> | <b>12</b>            |

## Содержание тем дисциплины

### Тематический план лекционных занятий

#### Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

#### Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические

технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### **Тема 3. Традиционные воспитательные практики.**

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

### **Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

### **Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

### ***Тематический план практических занятий***

#### **Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.**

##### **Учебные вопросы:**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

#### **Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.**



Учебные вопросы:

1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

**Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики.**

Учебные вопросы:

1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
4. Национальное своеобразие воспитания

**Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Учебные вопросы:

1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
2. Принципы конструирования воспитательных практик.
3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.
4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

**Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.**

Учебные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов<br>в<br>Очно<br>с/очн<br>о-<br>заоч<br>ное | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методические обеспечения                                                 | Формы отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Психология взросления: концепты и феномены.                         | 1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.<br>2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.<br>3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.<br>4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.<br>5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. | <b>6/10</b>                                             | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка доклада и презентации.<br>Составление словаря терминов и персоналий.<br>Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.<br>Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Доклад и презентация в программе Power Point.<br>Словарь терминов.<br>Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов.<br>Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены» |
| Тема 2.<br>Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания | 1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.<br>2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.<br>3. Понятие, структурные компоненты и                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/10</b>                                             | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение                                                                                                                                                                                              | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.<br>Обсуждение аннотированного текста статьи.<br>Анализ статей из библиотек и                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).<br>4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.                                                                                                                                                   |      | словаря терминов.<br>Составление кроссворда словаря терминов.<br>Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. |                                                                          | сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик». Решение ситуационных задач.<br>.                                                                                                                    |
| Тема 3. Традиционные воспитательные практики      | 1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.<br>2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.<br>3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.<br>4. Национальное своеобразие воспитания | 6/5  | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме<br>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.<br>Пополнение словаря терминов и персоналий.<br>Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.                                                      | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.<br>Словарь терминов и персоналий.<br>Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. |
| Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. | 1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10/5 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции.<br>Индивидуальные доклады с                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновационные формы воспитания и их технологии.         | <p>поколения.</p> <p>2. Принципы конструирования воспитательных практик.</p> <p>3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.</p> <p>4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.</p> <p>5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.</p> |      | <p>сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>Пополнение словаря терминов и персоналий.</p> <p>Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий.</p> <p>Подготовка к тесту.</p> |                                                                          | <p>презентацией в программе Power Point.</p> <p>Словарь терминов и персоналий.</p> <p>Баттл-Викторина с использованием знаний, полученных на лекциях и словаря терминов и персоналий.</p> <p>Тест.</p> |
| Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. | 1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6/16 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и                                                                                                                                                                                                                                          | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи. | Опрос по вопросам и материалам лекции. Групповые доклады с                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка. | Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей. 2.Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье. 3.Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. 4.Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе. 5.Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. |              | сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка групповых докладов с презентацией по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка». Подготовка к зачету. |  | презентацией в программе Power Point. |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>34/46</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями;                                                                                                                     |                                                            |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейна в</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментально</p> |

|  |                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Продвинут<br>ый | 1. Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самост<br>оятельная<br>работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | Опрос,<br>конспект<br>лекции;<br>словарь<br>терминов и<br>персоналий;<br>кроссворд,<br>синквейны;<br>аннотировани<br>е статьи,<br>индивидуаль<br>ная и<br>групповые<br>доклады с<br>презентациям<br>и в<br>программе<br>Power Point;<br>тест;<br>ментальные<br>карты;<br>решение<br>ситуационны<br>е задачи | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>конспекта<br>лекции<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения<br>кроссворда<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения<br>синквейно<br>в<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>аннотирова<br>ния статьи<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада с<br>презентаци<br>ей<br>Шкала<br>оценивани<br>я теста<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>разработки<br>ментально<br>й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач |

|         |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК - 4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:<br/>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>уметь:<br/>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p>                                                                                                                                                          | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейнов</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:<br/>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>уметь:<br/>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>владеть:<br/>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной</p> | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в                                                                            | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                |           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           |                                                           | деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | программе Power Point;<br>тест;<br>ментальные карты;<br>решение ситуационны<br>е задачи                                                                                                                                                                     | оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения<br>синквейно<br>в<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>аннотирова<br>ния статьи<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада с<br>презентаци<br>ей<br>Шкала<br>оценивани<br>я теста<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>разработки<br>ментально<br>й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач |
| <b>ОПК - 6</b> | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знает:<br>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;<br>Умеет:<br>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;<br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани<br>е статьи, индивидуаль<br>ная и групповые доклады с презентациям<br>и в программе Power Point;<br>тест;<br>ментальные карты;<br>решение ситуационны<br>е задачи | Шкала оценивани<br>я опроса<br>Шкала оценивани<br>я<br>конспекта лекции<br>Шкала оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения кроссворда<br>Шкала оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения синквейно<br>в<br>Шкала оценивани<br>я<br>аннотирова<br>ния статьи<br>Шкала оценивани<br>я доклада с презентаци                              |

|  |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ей<br>Шкала<br>оценивани<br>я теста<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>разработки<br>ментально<br>й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Продвинут<br>ый | 1. Работа<br>на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостоят<br>ельная<br>работа | Знает:<br>- концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;<br>Умеет:<br>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;<br>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Владеет:<br>- способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Опрос,<br>конспект<br>лекции;<br>словарь<br>терминов и<br>персоналий;<br>кроссворд,<br>синквейны;<br>аннотировани<br>е статьи,<br>индивидуаль<br>ная и<br>групповые<br>доклады с<br>презентациям<br>и в<br>программе<br>Power Point;<br>тест;<br>ментальные<br>карты;<br>решение<br>ситуационны<br>е задачи | Шкала<br>оценивани<br>я опроса<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>конспекта<br>лекции<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения<br>кроссворда<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>составлени<br>я и<br>решения<br>синквейно<br>в<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>аннотирова<br>ния статьи<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада с<br>презентаци<br>ей<br>Шкала<br>оценивани<br>я теста<br>Шкала<br>оценивани<br>я<br>разработки<br>ментально<br>й карты<br>Шкала<br>оценивани<br>я решения<br>ситуацион<br>ных задач |

|        |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</li> </ul> | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания составлений и решения кроссворда<br>Шкала оценивания составлений и решения синквейнов в<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания разработки ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи,                                                                                                                                   | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками</p> | <p>индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи</p> | <p>я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирования статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуационных задач</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                       | <p>проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;</li> <li>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4 | пороговые | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,</li> <li>- роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</li> <li>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на</li> </ul> | <p>Опрос, конспект лекции; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; решение ситуационные задачи</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p> |

|                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| продвину<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;<br>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- приемами педагогической рефлексии;<br>- навыками развития у | Опрос, конспект лекции;<br>аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point;<br>тест;<br>решение ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта лекции<br>Шкала оценивания аннотирования статьи<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания опроса

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                          | Балл    | 4 балла               |
|   | Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения |         | 3 балла               |
|   | Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                                                                                       |         | 2 балла               |
|   | Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                                                                                      |         | 1 балл                |

### Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                       | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал | Балл    | 4 балла               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  | владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
|  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |  | 3 балла |
|  | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                          |  | 2 балла |
|  | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                             |  | 1 балл  |

#### Шкала оценивания теста

| № | Оцениваемый показатель                          | Единицы | Максимальное значение |
|---|-------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | Балл    | 3 балла               |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |         | 2 балла               |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |         | 1 балл                |

#### Шкала оценивания кроссворда

| №                             | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                       | Единицы | Максимальное значение |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| <b>Составление кроссворда</b> |                                                                                                                                                                                                                              |         |                       |
| 1                             | использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы                   | Балл    | 4 балла               |
|                               | использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы |         | 3 балла               |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                              |  |         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|                    | частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы |  | 2 балла |
|                    | количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы     |  | 1 балл  |
| Решение кроссворда |                                                                                                                                                                                                                                              |  |         |
| 2                  | Правильные ответы на 85-100% вопросов.                                                                                                                                                                                                       |  | 3 балла |
|                    | Правильные ответы на - 70-84%                                                                                                                                                                                                                |  | 2 балла |
|                    | Правильные ответы с 69% и ниже                                                                                                                                                                                                               |  | 1 балл  |

### Шкала оценивания синквейна

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                               | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах | Балл    | 5 баллов              |
|   | В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи                       |         | 3 балла               |
|   | Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова                                                                                                                                                                                |         | 2 балла               |
| 2 | Правильные ответы на 85-100% вопросов.                                                                                                                                                                                                                               |         | 5 баллов              |
|   | Правильные ответы на - 70-84%                                                                                                                                                                                                                                        |         | 3 балла               |
|   | Правильные ответы с 69% и ниже                                                                                                                                                                                                                                       |         | 2 балл                |

### Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                 | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте | Балл    | 5 баллов              |
|   | Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника                                                                                                |         | 3 балла               |
|   | Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости                                              |         | 2 балл                |

### Шкала оценивания аннотирования статьи

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                  | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично                     | Балл    | 5 баллов              |
|   | Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски          |         | 3 балла               |
|   | Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике |         | 2 балла               |

### Шкала оценивания конспекта лекции

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл    | 5 баллов              |
|   | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                    |         | 3 балла               |
|   | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы                                                                                                                                                                                                                                                      |         | 2 балла               |

### Шкала оценивания разработки ментальной карты

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Единицы | Максимальное значение |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, | Балл    | 5 баллов              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  | иллюстрирующие ключевые моменты темы                                                                                                                                                                                                |  |         |
|  | В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально |  | 3 балла |
|  | Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы        |  | 2 балла |

### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Единицы | Максимальное значение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | Балл    | 5 баллов              |
|   | ; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.                                                                                        |         | 3 балла               |
|   | Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | 2 балла               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Письменные задания**

**(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point, составление ментальной карты, решение ситуационных задач)**

1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289.

#### **Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:**

1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

#### **Примерные ситуационные задачи:**

**Ситуация 1.** «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 2.** «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 3.** «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**Ситуация 4.** «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуация 5.** «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Примерные темы для опроса**

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
5. Нерефлексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

#### **Примерные темы докладов с презентацией**

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

#### **Пример тестов**

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
  - а) стилем воспитания
  - б) стилем общения
  - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
  - а) развитие +
  - б) социализация
  - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
  - а) возрастной группой
  - б) первичной группой
  - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
  - а) эталоном
  - б) мотивом +
  - в) статусом

5. постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
- а) идентификация
  - б) эмпатия +
  - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
- а) самоосознание
  - б) ценностные ориентации +
  - в) самооценка
7. Стил ь воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
- а) авторитарным +
  - б) попустительским
  - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
- а) депривация
  - б) гиперопека +
  - в) наблюдение

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.
16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные

практики законотворчества и самоуправления.

20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.

21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.

22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.

23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;

25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.

26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.

27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.

28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.

29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.

31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

| <b>Формы диагностики</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основной учебный результат</b>                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Опрос                    | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль. |
| Тест                     | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрация знания. Собранность.                                      |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>одного тестового задания отводится 1-3 минуты.</p> <p>Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Внимательность.</p> <p>Распределение и сосредоточение внимания.</p> <p>Воспроизведение, память.</p>                                                                                                                                 |
| <p>Терминологический словарь / Словарь персоналий</p>                  | <p>Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Организованность.</p> <p>Сосредоточенность, ответственность</p>                                                                                                            |
| <p>Доклад и его презентация с использованием программы Power Point</p> | <p>Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.</p> | <p>Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений.</p> <p>Усидчивость.</p> <p>Целенаправленность.</p> <p>Умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Четкое выполнение требований – организованность.</p> |
| <p>Ситуационные задачи</p>                                             | <p>Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.</p> <p>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических</p>                               | <p>Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем</p>                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ментальные (интеллектуальные) карты</p> | <p>Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.</p> <p>Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.</p> <p>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.</p> <p>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.</p> <p>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.</li> <li>2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.</li> <li>3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.</li> </ol> <p>Этапы работы с картами:</p> <p>1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».</p> <p>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы</p> | <p>Анализ и синтез объемной информации по теме.</p> <p>Структурирование изученного материала.</p> <p>Творческий подход к выполнению задания.</p> <p>Формирование коллективизма, коллективной ответственности.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.</p> <p>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойится» в сознании.</p> <p>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли.</p> <p>Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <a href="http://www.xmind.net/">http://www.xmind.net/</a> - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.</p> |                                                                                         |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными |

|  |                                                                                                           |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. | требованиями. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### **Требования к шкале оценивания зачета**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы</b>     | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>15 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>10 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>5 баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 41-100                   | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. - Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с.— URL: <https://book.ru/book/938375> — Текст : электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607>
5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т.,ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: непосредственный
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>  
<https://urait.ru/bcode/513081>
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
9. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с. – Текст: непосредственный

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

ZOOM

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.