

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания истории

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет, экзамен, курсовая работа	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет, экзамен, курсовая работа	10
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i>	устное собеседование	15

		занятиях Самостоятель ная работа	содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	а ние по содержани ю понятия «универса л ьные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формиров а ние УУД, зачет, экзамен, курсовая работа	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирую щих УУД на разных этапах урока; анализ проведенн о го урока, зачет, экзамен, курсовая работа	10
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные	устное собеседов а ние по	15

		ная работа	особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	содержанию конспекта урока, разработку и заданий разного уровня сложности, зачет, экзамен, курсовая работа	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с различными социальными, возрастными	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет, экзамен, курсовая работа	10
			категориями учащихся.		
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных	<i>Знать</i>	устное собеседование	15

		занятиях	приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i>	а ние приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование	о
		Самостоятельная работа	навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	УУД, зачет, экзамен, курсовая работа	
продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет, экзамен, курсовая работа	10	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачёту с оценкой в 4 семестре.

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
26. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
27. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с доре-

волюционной школы и до 1960-1980-х гг.

28. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
29. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
30. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
31. Анализ содержания ФГОСов.
32. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
33. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
34. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
35. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
36. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
37. Тематическое планирование: цели и методы написания.
38. Электронные учебники: анализ и характеристика.
39. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
40. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
41. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
42. Предметные компетенции по истории: характеристика.
43. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
44. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
45. Статистические данные в курсе истории.
46. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
47. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
48. Работа с историческими понятиями на уроках истории.
49. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
50. Воспитание на уроках истории.
51. Роль художественной литературы при изучении истории.
52. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.
53. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
54. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
55. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
56. Классификации методов обучения и их характеристика.

Список вопросов к зачету в 5 семестре.

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.

2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Раз-

работать на примере предложенной темы урока.

3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
8. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
9. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
10. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
11. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
12. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
13. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
14. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
15. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
16. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
17. Проблемные задания и приемы их разработки.
18. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
19. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
20. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
21. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
22. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
23. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
24. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
25. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.

Примерный перечень тематических блоков для курсовых работ в 6 семестре.

1. Формирование понятий на уроках истории.

2. Проблемное обучение и проблемный урок.
3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
5. Методика развивающего обучения.
6. Умения учащихся и методика их формирования.
7. Система контроля знаний учащихся.
8. Организация учебной деятельности на уроках истории.
9. Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Картографическая наглядность на уроках истории.
11. Тесты по истории.
12. Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
13. Учебник и его роль на уроке.
14. Наглядность в обучении истории.
15. Игра на уроках истории.
16. Технические средства обучения истории.
17. Приемы изучения и запоминания хронологии.
18. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
21. Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
22. Дидактические игры на уроках истории.
23. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.
24. Школьная лекция.
25. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
26. Доклады и рефераты на уроках истории.
27. Методика проведения интегрированных уроков.
28. Элективные курсы и их роль в современной школе.
29. Подготовка учителя к уроку истории.
30. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
31. Живое слово учителя как метод обучения истории.
32. Изобразительная наглядность на уроках истории.
33. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.
34. Современный школьный кабинет истории.
35. ФГОС и новые требования к разработке уроков.
36. Государственные аттестации: содержание и проблемы.

Список вопросов к зачёту в 7 семестре.

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материала. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 5-9 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинками, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Правила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.

Тема для защиты проектной работы: Применение интерактивного

обучения в преподавании истории в 5-9 классах.

Список вопросов к экзамену в 8 семестре.

1. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
2. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
3. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
4. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
5. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
6. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
7. Уроки контроля-коррекции знаний.
8. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
9. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
10. Анализ заданий на знание хронологии в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
11. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
12. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
13. Анализ заданий на работу с историческим источником в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
14. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
15. Задания на работу со статистическим материалом в ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса.
16. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе.
17. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ОГЭ.
18. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
19. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
20. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
21. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
22. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
23. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ЕГЭ.
24. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
25. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ЕГЭ.

26. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ЕГЭ.
27. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ЕГЭ.
28. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ЕГЭ.
29. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ЕГЭ.
30. Анализ заданий на знание исторических источников в ЕГЭ.
31. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ЕГЭ.
32. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ЕГЭ.
33. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
34. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
35. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
36. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
37. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
38. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
39. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
40. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
41. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

Список вопросов к экзамену в 9 семестре.

1. Классификация уроков истории в традиционной системе обучения. Основания для классификации. Комбинированный урок.
2. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении. Способы создания проблемных ситуаций. (Примеры).
3. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
4. Итоговая аттестация по истории в 9 классе. Специфика. Анализ заданий.
5. ЕГЭ по истории. Проблемы подготовки учащихся.
6. Урок - беседа. Особенности конструкции.
7. Урок изучения нового материала в системе традиционного обучения. Цели, структура, деятельность учащихся и учителя.
8. Урок - эвристическая беседа. Особенности конструкции.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на традиционных уроках истории.
10. Блоки предварительного обобщения как ориентировочная основа действий по решению учебных задач.

11. Проблемное изучение истории.
12. Использование схем на уроках истории. Виды схем.
13. Игры на уроках истории.
14. Использование типологических картин на уроках истории.
15. Устное слово на уроках истории в традиционном обучении.
16. Тематическая учебная задача. Обосновать ее целесообразность. Конкретный пример.
17. Мотивация учебной деятельности. Вводно-мотивационные уроки (Цель, структура).
18. Роль предметности (наглядности) в системе развивающего обучения.
19. Работа с текстом учебника на уроке истории.
20. ЕГЭ. Анализ заданий 1 части.
21. Основные современные технологии обучения истории в школе.
22. Формирование основ теоретического обобщения на уроках истории.
23. История как система учебных задач (на примере истории XIX в)
24. Контроль и оценка знаний на уроке.
25. Основные методы, формирования умений работать с историческим источником на уроке истории.
26. Современная структура школьного исторического образования.
27. Решение учебной задачи на уроках истории.
28. Закрепление на уроке истории.
29. Региональный компонент в преподавании истории.
30. Внеурочная работа по истории.
31. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
32. Работа с картой на уроке истории.
33. Цели обучения истории. Способы определения поурочных целей.
34. Самоконтроль на уроках истории. (Примеры).
35. Способы создания ориентационной основы действий
36. Использование текстовых задач на уроках истории. (Примеры).
37. Система учебников по отечественной истории.
38. Лекция, семинар, практические и лабораторные занятия.
39. Функции учителя истории в системе традиционного и развивающего обучения.
40. Определение целевой установки урока истории.
41. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории в системе развивающего обучения.
42. Хронологические умения. Как научить учащихся определять историческое время – до н.э. и н.э., запоминать и воспроизводить даты?
43. Использование теории поэтапного формирования умственных действий на уроке истории.
44. Особенности предъявления исторического содержания в системе развивающего обучения.
45. Текущий, итоговый контроль знаний. Формы, виды заданий.
46. Ролевые игры. Отличие игровой деятельности от учебной.
47. Формы деятельности учащихся на уроках истории (коллективная,

групповая, индивидуальная). Организация, задачи, задания.

48.Образовательный стандарт. Виды стандартов.

49.Интерактивные методы изучения истории. (Диалог, дискуссия на уроках истории в 5-9 классе).

50.Актуализация исторических знаний. Способы осуществления. (Примеры).

51. ИКТ на уроках истории.

52.Основные отличия деятельности учителя при подготовке уроков в развивающем и традиционном обучении.

53. Характеристика основных средств обучения истории.

54. Определение образовательных целей уроков. Конкретные примеры.

55.Методика преподавания истории как учебная дисциплина. Ведущие методисты советского времени.

56.Кабинет истории.

57.Предмет, задачи методики обучения истории в школе с позиций традиционной и развивающей технологии.

58.Поурочное планирование.

59.Создание исторических представлений. Особенности формально-эмпирического обобщения на традиционных уроках.

60.ЕГЭ. Анализ заданий 2

части. 61.Олимпиады по истории.

62.Рабочая тетрадь по истории.

63.Система школьного исторического образования в советское время.

64.Дидактические игры на уроках истории. Отличие от ролевых игр. (Привести примеры).

65.Система школьного исторического образования на современном этапе.

66.Методическое пособие для учителя.

67.Проблемы подготовки к уроку у молодых учителей-историков.

68.Повышение квалификации педагогов: содержание и проблемы.

69.Разработайте задание по карте (по аналогии с заданиями ЕГЭ).

70.Разработайте таблицы и схемы по предложенной теме урока.

71.Разработайте задания на проверку усвоения учащимися терминологии.

Требования к зачету

По итогам изучения данной дисциплины в 3, 4, 7 семестрах для получения зачета каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического задания; предоставить развернутый план-конспект по выбранной теме урока.

К зачету допускается студент, который регулярно присутствовал на занятиях, выступил с подготовленным по конкретной теме сообщением, участвовал в обсуждении выступлений своих товарищей по теме. Кроме этого, студент представляет самостоятельно разработанный конспект урока.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории методики преподавания предмета и может разработать на практике задания различного вида. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих критериев:

Зачет с оценкой «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Зачет с оценкой «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Требования к курсовым работам

Особенности тем курсовых работ по методике преподавания истории состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков. К примеру: 1. Особенности организации учебной деятельности школьников при изучении темы «Великая Отечественная война» в 11 классе общеобразовательной школы; 2. Специфика формирования исторических понятий при изучении темы

«Реформы Петра Великого» в 7 классе общеобразовательной школы; 3. Использование условно-графической наглядности при изучении истории общественных движений в XIX в. (8 класс); 4. Организация системы контроля знаний учащихся при изучении истории Древнерусского государства в 10 классе общеобразовательной школы и т.д.

Написание курсовой работы требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании курсовой работы студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план курсовой работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

Оценка **«отлично»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«хорошо»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в анализе источников.
4. Тема работы в целом раскрыта.

Оценка **«удовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
4. Тема работы раскрыта не полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** за курсовую работу выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Пример теста для текущего контроля

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

1. В настоящее время историческое содержание в школе предьявляется...

- 1) линейно прогрессивно
- 2) линейно регрессивно
- 3) календарно
- 4) концентрически

2. Установите соответствие между количеством часов, выделенных для изучения и названием курса истории

Название курса

Количество часов

1) новейшая история (всеобщая)

А) - 28

2) история средних веков (отечественная)

В) - 44

3) новая история (всеобщая)

С) - 68

4) новая история (отечественная)

5) новейшая история (отечественная)

6) история древнего мира

7) история средних веков (всеобщая)

3. Первыми сборниками, содержащими исторические сведения, были...

- 1) Монографии
- 2) Азбуковники
- 3) Синописы
- 4) Поучения

4. Первым школьным учебником по русской истории был (а)...

- 1) «Краткий Российский летописец с родословной»
- 2) «Древняя Российская история»
- 3) «Изображение Российской истории»
- 4) «Краткая российская история, сочиненная для употребления в народных училищах»

5. Реальный метод обучения истории предполагал организацию учебной деятельности на основе...

- 1) учебников

- 2) иллюстративного материала
- 3) научно-популярной литературы
- 4) исторических источников

6. УМК становится ИУМК с включением в его состав...

- 1) методического пособия для учителя
- 2) рабочей тетради
- 3) электронного приложения
- 4) хрестоматии

7. Важнейшим источником знаний и средством обучения является...

- 1) учебник
- 2) хрестоматия
- 3) рабочая тетрадь
- 4) электронное приложение

8. Способ мысленного расчленения целого на части называется...

- 1) аналогией
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) анализом

9. Для установления общего и различного служит...

- 1) дедукция
- 2) сравнение
- 3) аналогия
- 4) индукция

10. Установите соответствие между видами наглядности и их содержанием

виды наглядности

содержание

1) естественная монументальная

А) вещественные остатки

2) предметы материальной культуры

Б) памятники, памятные места

3) изобразительная

В) картины

4) предметная

Г) схемы

5) условно-графическая

Д) макеты, модели

11. Определите последовательность использования типа урока при изучении исторической темы

- 1) комбинированный
- 2) вводный
- 3) контрольный
- 4) повторительно-обобщающий

12. Закон об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта Госдума приняла в...

- 1) начале 80 - годов
- 2) конце 80 – годов
- 3) начале 90 - годов
- 4) конце 90 - годов

13. К открытым формам относятся задания ЕГЭ группы...

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) А и В

14. Приведите в соответствие метод обучения и его содержание

метод обучения	содержание
1) объяснительно-иллюстративный	А) поиск доказательств в изложении учителя
2) эвристический	Б) включение поиска в решение задач
3) исследовательский	В) анализ и обобщение фактов
4) проблемного изложения	Г) усвоение готовых знаний

15. Одним из разработчиков классификации методов с учетом уровней познавательной деятельности предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Даири

16. Установите последовательность учебных действий при формировании понятий...

- 1) выделение признаков понятия
- 2) выделение термина
- 3) анализ условий возникновения понятия
- 4) определение понятия
- 5) выделение существенных признаков понятия

17. Неправильные ответы в заданиях на выбор называются...

- 1) опорными сигналами
- 2) критериями оценки
- 3) дистракторами
- 4) качественными показателями

18. Урок, на котором учащиеся восстанавливают в памяти основные знания предыдущего курса и получают общую характеристику нового, называется

- 1) комбинированным
- 2) вводным
- 3) повторительно-обобщающим
- 4) проблемным

19. Одной из воспитательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

20. Анализ содержания учебного материала при подготовке к уроку называется...

- 1) повторительно-обобщающим
- 2) предварительно-обобщающим
- 3) опережающим
- 4) структурно-функциональным

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

1. Определите последовательность изучения школьных курсов истории

- 1) новейшая (всеобщая)
- 2) средних веков (отечественная)
- 3) новая (всеобщая)
- 4) новая (отечественная)
- 5) новейшая (отечественная)
- 6) древнего мира
- 7) средних веков (всеобщая)

2. Способ достижения какой-либо цели в обучении называется...

- 1) методикой
- 2) методом
- 3) приемом
- 4) педагогикой

3. Государственное преподавание истории в России началось в...

- 1) XV веке.

- 2) XVI веке
- 3) XVII веке
- 4) XVIII веке

4. Автором первого школьного учебника по русской истории был...

- 1) Феофан Прокопович
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) А.Л. Шлецер
- 4) Тимофей Кириак

5. В конкурсе 1936 – 1937 гг. на создание лучшего учебника для начальной школы по истории СССР победил авторский коллектив под руководством...

- 1) П.О. Горина
- 2) С.М. Дубровского
- 3) И.А. Минца
- 4) А.В. Шестакова

6. Методика дает ответ на вопрос...

- 1) как учить?
- 2) чему учить?
- 3) что учить?
- 4) для чего учить?

7. Основой для классификации методов обучения могут служить...

- 1) источники знаний
- 2) методические приемы
- 3) опыт учителя
- 4) научные достижения

8. Способ мысленного соединения частей в целое называется...

- 1) анализом
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) аналогией

9. Установите соответствие между общими умениями и их содержанием

- 1) учебно-организационные
- 2) речевые
- 3) учебно-интеллектуальные
- 4) учебно-информационные

А- запоминание

Б - использование справочников
В- решение задач

Г- умение отвечать на вопросы
Д- планирование деятельности

10. Установите соответствие между типом учебной картины и ее изображением

- 1) событийные
- 2) типологические
- 3) культурно-исторические

А - предметов быта

Б - характерных исторических сюжетов В -
уникальных исторических сюжетов

11. Временной государственный стандарт исторического образования был принят в... годов

- 1) - начале 80-х
- 2) - конце 80-х
- 3) - начале 90-х
- 4) - конце 90-х

12. К современным средствам оценки результатов обучения относятся...

- 1) контрольные работы
- 2) вступительные экзамены
- 3) выпускные экзамены
- 4) единый государственный экзамен

13. К закрытым формам относятся задания ЕГЭ группы

- 1) А и С
- 2) В и С
- 3) С
- 4) А

14. Классификацию методов по источникам приобретения знаний предложил...

- 1) А.А. Вагин
- 2) И.Я. Лернер
- 3) М.И. Махмутов
- 4) Н.Г. Дайри

15. Составной частью методов обучения являются...

- 1) виды общения
- 2) технологии обучения
- 3) приемы учебной деятельности
- 4) дидактические принципы

16. Пропедевтические курсы истории...

- 1) завершают изучение систематического курса
- 2) предваряют изучение основного курса

- 3) объединяют курсы отечественной и всеобщей истории
- 4) обеспечивают единство основной и полной средней школы

17. Вторичное восприятие и осмысление материала изучаемого на уроке называется ...

- 1) объяснением
- 2) повторением
- 3) закреплением
- 4) оцениванием

18. Одной из образовательных целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование навыков
- 4) развитие умений

19. Одной из развивающих целей урока является...

- 1) усвоение учащимися основных знаний
- 2) формирование отношений к событиям и участникам
- 3) формирование умений и навыков
- 4) закрепление ранее изученного материала

20. Установите последовательность учебных действий при формировании умений...

- 1) выполнение тренировочных заданий
- 2) применение приобретенных умений в новых условиях
- 3) формирование ориентировочной основы умения
- 4) первичное применение приобретенных умений

ОТВЕТЫ ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ 1) -4; 2 - 1) – А; 2) –В; 3) – А; 4) – В; 5) – В; 6) – С; 7) – А; 3) – 2; 4) -1; 5) – 4; 6) – 3; 7) – 1; 8) – 4; 9) – 2; 10) - 1) – Б; 2) – А; 3) – В; 4) – Д; 5) –Г; 11) - 2); 1); 3); 4); 12) – 3; 13) – 3; 14) - 1) – Д; 2) – В; 3) – С; 4) – А; 15) – 2; 16) - 2) - 3) – 1) – 5) – 4); 17 – 3; 18) – 2; 19) – 2; 20) - 4

ОТВЕТЫ ВТОРОЙ ВАРИАНТ: 1. - 6) – 7) – 2) – 3) – 4) – 1) – 5); 2) – 2; 3) – 4; 4) – 2; 5) -4; 6) – 1; 7) – 1; 8) – 2; 9) - 1) – Д; 2) – Г; 3) – В; 4) – Б; 10) - 1) – В; 2) – Б; 3) – А; 11) – 3; 12) – 4; 13) – 4; 15) – 3; 16) – 2; 17) – 3; 18) – 1; 19) – 3; 20) - 3)- 4) – 1) – 2)

Требования к экзамену

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (как варианта сдачи зачета в 7 семестре) (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности)

предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету с оценкой. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи

между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол- во	Макс. кол- во

		балло в	балло в
Контроль са- мостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Методика обучения истории». В процессе проведения практических и семинарских занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе работы на семинарских занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они

приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии поли-

тических событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.