

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

  
/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

Специальная педагогика

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

  
/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и инклюзивного образования  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

  
/ Сазонова В.В. /

Мьгищи  
2021

**Автор-составитель:**

Дмитриев Алексей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика»* является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области специальной педагогики, ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами развития и семье, в которой он воспитывается.

*Задачи:*

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Содержание курса ориентирует студентов на использование компетенций в коррекции нарушений умственного, физического и психического развития; реализацию принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; различных проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты пользуются знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология с патологиями развития», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Педагогика», «Специальная

психология», «История», «Философия», «Психолингвистика», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях», «Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста нарушениями развития».

Освоение «Специальной педагогики» является основой для последующего изучения дисциплин: «Методы исследования в дефектологии», «Теория и практика инклюзивного образования», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	5
Объём дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74.5
Лекции	24 (12 <sup>1</sup> )
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре II курса

#### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Очно

	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования.	2	4
Тема 2. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями развития.	2	4
Тема 3. Система специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.	2	4
Тема 4. Нормативные характеристики развития детского социума.	2	4
Тема 5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	4
Тема 6. Принципы и теоретические положения обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	4
Тема 7. Международные правовые документы по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	4
Тема 8. Современная нормативно-правовая база специального образования.	2	4
Тема 9. Проблемы качества образования детей с нарушениями развития.	2	4
Тема 10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	4
Тема 11. Учебно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	4
Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	4
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

1. Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№2,3,4,5,6,7 – реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очно/заочно	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминологический аппарат специальной педагогики</li> <li>2. Объект, предмет, субъект специальной педагогики</li> <li>3. Предметные области специальной педагогики</li> </ol>	4/10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, тест, эссе
Тема 2. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация детей с нарушениями развития.</li> <li>2. Нозологические группы детей с нарушениями развития</li> </ol>	4/10	Составление таблицы нозологических групп детей с ОВЗ и инвалидностью	См. список литературы	
Тема 3. Система специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные организации для детей с нарушениями развития</li> </ol>	8/12	Обоснование специальной системы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	См. список литературы	Доклады, эссе

Тема 7. Международные правовые документы по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью.	1. Конвенция «О правах инвалидов» (2006) 2. Болонское соглашение	8/12	Конспектирование перечисленных документов	1. Конвенция «О правах инвалидов» (2006) 2. Болонское соглашение	Доклады, эссе, конспекты
Тема 6. Принципы и теоретические положения обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	1. Теория компенсации Л.С. Выготского 2. Дидактические принципы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	8/12	Составление таблицы, конспектирование статей в журналах ВАК	См. список литературы	Реферат, тест, диктант
Тема 5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы в системе образования	8/12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, тест, эссе
Тема 4. Нормативные характеристики развития детского социума.	1. Виды норм 2. Отклонения от норм и нарушения в развитии	8/12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, тест, эссе

<p>Тема 11. Учебно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>1. ФГОСы для детей с ОВЗ 2. Анализ учебных планов для детей с ОВЗ 3. Анализ школьных программ для детей с ОВЗ</p>	<p>8/12</p>	<p>Конспектирование и анализ перечисленных документов</p>	<p>1. ФГОСы для детей с ОВЗ школ 2. Учебные планы специальных школ и детских садов 3. Программы специальных школ и детских садов</p>	<p>таблица сравнения учебных планов для детей различных нозологий</p>
<p>Тема 10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Обоснование возможностей инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>8/12</p>	<p>Разработка программ деятельности детского сада (либо школы) с инклюзивной средой обучения</p>	<p>См. список литературы</p>	
<p>Тема 9. Проблемы качества образования детей с нарушениями развития.</p>	<p>1. Закон РФ № 273 ФЗ (ст.43, 72) 2. ФГОСы образования детей с ОВЗ</p>	<p>8/12</p>	<p>Конспектирование и анализ перечисленных документов</p>	<p>1. Закон РФ № 273 ФЗ (ст.43, 72) 2. ФГОСы образования детей с ОВЗ 3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика М.,2010 (гл.9)</p>	<p>Доклады, круглый стол по проблемам качества специального образования</p>
<p>Тема 8. Современная нормативно-правовая база специального образования.</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 2. СФГОСы образования детей с ОВЗ</p>	<p>8/12</p>	<p>1. Изучение Закона РФ «Об образовании в РФ» (ст. 42 и ст. 79) 2. Реферирование СФГОСов образования детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, ОДА, речи, с нарушением интеллектуального развития</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 2. СФГОСы образования детей с ОВЗ</p>	<p>Доклады, эссе</p>

<p>Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>1. Проблемы здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Особенности работоспособности детей с ОВЗ 3. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ</p>	<p>8/12</p>	<p>Изучение литературы о состоянии здоровья детей с ОВЗ</p>	<p>1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика М.,2010 (гл.7) 2. Дмитриев А.А. Обучение грамоте и счету детей с ОВЗ в процессе коррекционно-воспитательной работы, М., 2015.-2019с.</p>	<p>Доклады, эссе, составление виртуальных паспортов здоровья детей с ОВЗ</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>88/ 140</b></p>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p><b>ОПК -3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.</p>
<p><b>ОПК – 6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.</p>
<p><b>ОПК- 8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	сформированность	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	<b>Знать:</b> общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия). 2. Самостоятельная работа.	Тест, реферат, диктант	41-60
	продвинутый	<b>Знать:</b> общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности; <b>Владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	5. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия). 6. Самостоятельная работа.	Тест, реферат, экзамен	61-100
ОПК-6	пороговый	<b>Знать:</b> способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа.	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60

	продвинутый	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	Тест, реферат терминологический диктант, экзамен	61-100
ОПК-8	пороговый	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	Тест, реферат, терминологический диктант	41-60

	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа (темы 5-7).</p>	<p>Тест, реферат, терминологический диктант, зачет, экзамен</p>	<p>61-100</p>
--	--	--	---	---------------

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

##### 1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

##### 2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

##### 3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

##### 4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

**5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):**

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

**6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:**

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

**7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:**

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

**8. Путь развития специального образования в России:**

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

**9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:**

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

**10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:**

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

**11. Детский церебральный паралич - это:**

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

**12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:**

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

**13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:**

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

**14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:**

- а) две группы;
- б) четыре группы;

в) три группы;

г) одну группу.

**15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:**

а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;

в) жесткость и безвариативность форм получения образования;

г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

**Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

**Примерные темы проектных работ**

1. История становления специальной педагогики
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики
4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ.
5. Ведущий вид деятельности (по возрастам)
6. Особенности развития умственно отсталых детей
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения
8. Особенности развития детей с нарушениями слуха
9. Особенности развития детей с нарушениями речи
10. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Особенности развития детей с задержкой психического развития
12. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом
13. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
14. Особенности развития детей с девиантным поведением
15. Особенности развития детей со сложными нарушениями
16. ПМПК
17. Права инвалидов
18. Инклюзивное образование за рубежом
19. Инклюзивное образование в России
20. Инновационные технологии в специальном образовании
21. Структура дефекта
22. Зоны развития по Л.С. Выготскому
23. Тьюторство
24. Принципы специальной педагогики
25. Педагогическая и трудовая реабилитация

*Примечание:* на выполнение этого проекта по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Проект предусматривает разработку небольшого видеосюжета на русском или английском языке. Пример выполнения можно посмотреть по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=7QLZilmR161>

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по проекту, загрузив его в Электронную образовательную среду (далее - ЭОС).

**Образец теста при проверке результатов самостоятельной работы студентов:**

**Тест 1. Общие вопросы теории специальной педагогики и специального образования.**

1. Кто является основоположником отечественной дефектологии?
  - а) И. И. Мечников
  - б) В) М. Бехтерев
  - в) Л. С. Выготский
  - г) И.П. Павлов
2. Наука, изучающая психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, называется:
  - а) педагогика
  - б) дефектология
  - в) психология
  - г) сурдопедагогика
3. К предметным областям специальной педагогики относятся:
  - а) сурдопедагогика
  - б) тифлопедагогика
  - в) олигофренопедагогика
  - г) логопедия
  - д) ортопедагогика
4. Объектом специальной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
  - б) теория и практика специального образования
  - в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
5. Субъектом специальной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
  - б) теория и практика специального образования
  - в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
6. Сколько предметных областей выделяют в специальной педагогике?
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 7
7. Процесс возмещения нарушенной или утраченной функции:
  - а) компенсация
  - б) мобилизация
  - в) абилитация
  - г) коррекция
8. Предметом специальной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

- б) теория и практика специального образования
  - в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
9. Специальное образование - это:
- а) образование, реализуемое в специальных школах со специальными условиями
  - б) образование, получаемое в общеобразовательной школе
  - в) образование, получаемое на дому
10. Лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни, называются:
- а) реабилитация
  - б) мобилизация
  - в) абилитация
11. В переводе с греческого "тифло" означает:
- а) глухой
  - б) слепой
  - в) неподвижный
12. Олигофренопедагогика – это:
- а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
  - б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
  - в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами
13. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:
- а) компенсация
  - б) мобилизация
  - в) абилитация
  - г) коррекция
14. Логопедия - это:
- а) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
  - б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
  - в) раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами
15. Дети-инвалиды, это:
- а) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
  - б) дети, имеющие физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

*Примечание:* По некоторым темам для самостоятельной работы, указанным в разделе 4 (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ), предусмотрена форма отчетности в виде теста, который обучающиеся проходят в электронном формате в ЭОС.

## Примерные термины для терминологического диктанта

дефект	слабовидящие
абилитация	компенсация
реабилитация	сложный дефект
глухие	коррекция
слабослышащие	структура дефекта
слепые	сопровождение

## Вопросы к зачету по дисциплине

1. Дефектология
2. Специальная педагогика
3. Предметные области специальной педагогики
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья
5. Дети с особыми образовательными потребностями
6. Специальное образование
7. Отклонения и нарушения развития
8. Коррекция
9. Компенсация
10. Абилитация
11. Реабилитация
12. Объект специальной педагогики
13. Предмет специальной педагогики
14. Субъект специальной педагогики
15. История коррекционной педагогики
16. Олигофренопедагогика
17. Логопедия
18. Сурдопедагогика
19. Тифлопедагогика
20. Ортопедагогика
21. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
22. Основания классификации детей на группы
23. Дети с нарушением слуха
24. Дети с нарушением зрения
25. Дети с нарушением речи
26. Дети с нарушением интеллекта
27. Дети с нарушением ОДА
28. Дети с РАС
29. Дети с множественными нарушениями
30. Дети-инвалиды
31. Система организации образования детей с ОВЗ в России
32. Система специальных школ
33. Понятие нормы развития
34. Виды норм
35. Свойства социальных норм
36. Шкала Апгар
37. Коэффициент интеллекта

## Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.
37. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ.
38. Исторические этапы становления специальной педагогики и специального образования.
39. Принципы инклюзивного образования.
40. ФГОС для детей с нарушениями слуха.
41. ФГОС для детей с нарушениями зрения.
42. ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

43. ФГОС для детей с задержкой психического развития.
44. ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.
45. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации.
46. Инклюзивное образование в общеобразовательных школах.
47. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
48. Нормативный характер развития детского социума.
49. Отклонения и нарушения в развитии детей.
50. Коэффициент интеллекта: «за» и «против».
51. Учебные программы в образовании детей с ОВЗ, их особенности характеристики.
52. Учебные программы для детей с ОВЗ.
53. Оценивание знаний детей с ОВЗ.
54. Компетенции учителя-дефектолога.
55. Компетенции детей с ОВЗ.
56. Качество образования детей с ОВЗ.
57. Особенности работоспособности детей с ОВЗ.
58. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ.
59. Особенности инклюзивного образования в профессионально-технических колледжах.
60. Инклюзивное образование студентов-инвалидов в ВУЗах.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

##### **Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Терминологический диктант	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

#### **Шкала оценки реферата**

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

**20 баллов:** содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**10 баллов:** содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**5 баллов:** формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

### Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10

14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

### Шкала оценки посещаемости

**20 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**19-16 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**15-12 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**11-8 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**7-4 балла:** 7-8 пропусков;

**3-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

1. Устный опрос — до 10 баллов
2. Выполнение предусмотренных в ЭОС проверочных тестов — до 20 баллов
3. Подготовка реферата в ЭОС — до 15 баллов
4. Подготовка презентации в ЭОС - до 15 баллов
5. Подготовка проекта в ЭОС - до 20 баллов
6. Зачет - до 20 баллов

### Критерии оценивания

#### ***Выполнение предусмотренных в ЭОС проверочных тестов — от 0 до 20 баллов.***

Максимальное количество за тесты 20 баллов (5 тестов 4 балла). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 4 балла (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 3 балла (70-75% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

#### ***Подготовка эссе в ЭОС - до 15 баллов.***

Освоение компетенций зависит от качества выполненного реферата. Компетенции считаются освоенными на высоком уровне, если студенту удалось раскрыть выбранную тему, реферат является воспринимаемым и несет в себе информацию, представленную в виде научного или научно-популярного текста. (10-15 баллов) Компетенции считаются освоенными на базовом уровне, если реферат является воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения стиля текста. (6-9 баллов). Компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне, если восприятие реферата затруднено на визуальном и аудио уровнях. (5 баллов). Компетенции считаются не освоенными, если реферат не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие реферата затруднено на визуальном и аудио уровнях. (0-4 балла).

#### ***Подготовка презентации в ЭОС - до 15 баллов***

Освоение компетенций зависит от качества выполненной презентации. Компетенции считаются освоенными на высоком уровне, если студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию,

соответствующую научному стилю. (10-15 баллов) Компетенции считаются освоенными на базовом уровне, если презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах. (6-9 баллов) Компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне, если восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика. (5 баллов). Компетенции считаются не освоенными, если презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено. (0-4 балла).

#### ***Подготовка проекта в ЭОС - до 20 баллов***

Освоение компетенций зависит от качества выполненного проекта. Компетенции считаются освоенными на высоком уровне, если студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемым и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю. (15-20 баллов) Компетенции считаются освоенными на базовом уровне, если проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения правил работы с проектом слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста на видео (слайдах). (10-14 баллов) Компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне, если восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика. (5-9 баллов). Компетенции считаются не освоенными, если проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено. (0-4 балла).

#### ***Зачет - до 20 баллов***

##### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена**

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные Интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1>
3. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями

- здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1>
  5. Новгородцев, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 378с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
  6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum#page/1>
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие. – М. : Высшая школа, 2010. – 295 с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
6. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд.- М. : Академия, 2013. - 384с.

## 6.3. Электронно-программные средства

При выполнении заданий по самостоятельной работе в ЭОС, потребуется программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word); Skype; Электронная образовательная среда МГОУ <http://eos.mgou.ru>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Электронные библиотечные системы: [polpred.com](http://polpred.com) Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека [znanium.com](http://znanium.com), ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС [IPRbooks](http://IPRbooks)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

KasperskyEndpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

При выполнении заданий по самостоятельной работе в ЭОС, потребуется программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word); Skype; Электронная образовательная среда МГОУ <http://eos.mgou.ru>.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

-электронные библиотечные системы: [polpred.com](http://polpred.com) Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека [znanium.com](http://znanium.com), ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

-тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС «Консультант студента», ЭБС «[Book.ru](http://Book.ru)», ЭБС IPRbooks.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

-помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ:

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи) и учебно-наглядными пособиями.