

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласована

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 31 » Июль 2019 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрена

учебно-методическим советом

Протокол « 31 » Июль 2019 г.

№ 6

Председатель



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол « 31 » Июль 2019 г. № 9

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой методики

преподавания русского языка и литературы

Протокол от « 18 » Июль 2019 г. № 3

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Мытищи

2019

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Год начала подготовки 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
		
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	37
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка представляет собой отрасль дидактики, которая изучает закономерности обучения школьников русскому языку, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого материала, это одновременно и система фундаментальных знаний, и практическая деятельность на их основе. **Цель дисциплины** – формирование готовности и способности обучающихся к преподаванию русского языка, формирование лингвометодической компетенции бакалавров педагогического образования, проектирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой научных знаний о структуре теории и методики преподавания русского языка как науки, направлениях её развития, принципах, методах, приёмах и средствах обучения русскому языку школьников, о содержании разделов школьного курса русского языка;
- овладение готовностью к применению на практике лингвометодическими знаниями и умениями;
- овладение способностью к переосмыслению собственного первичного педагогического опыта, познанию и освоению лингвометодических умений, формированию педагогической позиции;
- совершенствование умения самостоятельной поисковой деятельности студентов в условиях проблемных учебных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-13

Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-2

Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-6

Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-9

Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка» входит в Блок 1 учебного плана ОП ВО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения. Дисциплина является основной в психолого-педагогическом образовании студента. Современная методическая наука опирается на принципы развивающего обучения и психолингвистические основы коммуникации как наиболее продуктивные для лингвистического образования, поэтому теоретические положения этих концепций являются обоснованием коммуникативно-деятельностного подхода в системе обучения русскому языку.

Изучение дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с базовыми дисциплинами ОП ВО: методического модуля: «Проектная деятельность в области русского языка», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного». Отбор содержания дисциплины связан с реализацией идеей интеграции психолого-педагогических знаний и знаний, с ключевыми проблемами методики обучения русскому языку, отражающими достижения психолого-педагогической науки последних лет, новые тенденции в языковом образовании в современной школе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. Для овладения основными умениями и навыками в области методики обучения русскому языку обучающийся:

должен осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;

должен понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;

должен владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;

должен иметь опыт проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

должен владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью. Основные положения дисциплины будут использованы студентами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения русскому языку;
- при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
- при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

<i>Показатель объёма дисциплины</i>	<i>Форма обучения</i>
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	68,3
– лекции	24
– практические занятия	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка		
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики	2	

Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности	2	2
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе. Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку	2	2
Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку	2	4
Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках родного и иностранного языка		6
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в системе филологического образования Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Планирование учебного материала по русскому языку		6
Всего за 5 семестр	10	20
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка		
Тема 8. Формирование коммуникативной и речевой компетенции школьников на уроках русского языка. Закономерности усвоения родной речи. Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программах по русскому языку. Методика работы с текстом. Проблема обучения разным видам устной речи – важнейшая задача современных учебных заведений	2	4
Тема 9. Формирование языковой и лингвистической компетенций школьников. Цель, задачи, содержание, принципы, методы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников	2	4
Тема 10. Методика изучения графики и фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии. Межъязыковые сопоставления на уроках	2	2

фонетики и графики. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии		
Тема 11. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе.	2	4
Тема 12. Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксическом уровне. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	2	4
Тема 13. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	2	2
Тема 14. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика предупреждения и исправления стилистических недочетов учащихся. Стилистический анализ и методика проведения	2	2
Всего за 6 семестр	14	22
Итого	24	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчетности</i>
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	7	Аннотирование. Тезирование. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Журнал «Русский язык в школе». Специализированные источники и интернет-ресурсы. Учебные пособия	Реферат по статьям статьи методических журналов. Участие в учебном диалоге.

	средствами русского языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения				
Применение средств обучения на уроках русского языка	Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку. Методика применения средств обучения на уроках фонетики, словообразования, грамматики и развития речи	7	Аннотирование. Тезирование. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Фрагмент урока с компьютерной поддержкой. Защита презентации
Типы и структура уроков русского языка	Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка традиционного типа. Структура и типология уроков русского языка деятельностной направленности. Подготовка учителя-словесника к уроку	7	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аннотирование. Тезирование. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия по русскому языку. Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогические сообщества	Защита методических материалов к уроку русского языка выбранного типа. Обсуждение в группе
Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку	7	Составление базы данных, библиографии по теме. Конспектирование методических источников	Журнал «Русский язык в школе». Учебные пособия по методике обучения русскому языку.	Конспект формирующего оценивания
Базовое и профильное обучение русскому языку	Федеральные государственные образовательные стандарты.	5	Составление тезисов для устного	Учебные пособия по русскому языку.	Защита спецвопроса

	Перспективы филологического образования		выступлен ия	Сетевые электронные журналы. Сетевые педагогически е сообщества	
Итого		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями профиля подготовки, осваивая дисциплину, бакалавр овладевает компетенциями ДПК-1; ДПК-13; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-6; ДПК-9

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-1;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не</i>	От 61 до 100 баллов

				<i>решает лингвометодическую задачи</i>	
ДПК-13;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет способами и средствами получения, переработки информации в профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ,	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

			технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		
ДПК-2;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

ДПК-3;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды. Владеет технологиями применения методических знаний в сфере лингвистической подготовки школьников	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

ДПК-4;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку.	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владеет навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

ДПК-6;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание понятия «универсальные учебные действия» (УУД) и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; взаимопрос. 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для овладения школьниками УУД в лингвистической подготовке. Владеет навыками формирования УУД школьников по русскому языку	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога	Текущий контроль: саморефлексия; взаимоопрос 1) <i>Справляется с лингвометодическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с методическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с лингвометодическим заданием</i>	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет диалоговыми, игровыми, проектными и коммуникационным и технологиями в воспитательном процессе	Текущий контроль: разработка методического текста в устной / письменной формах. 1) <i>Решает лингвометодическую задачу.</i> 2) <i>Решает лингвометодическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает лингвометодической задачи</i>	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы

Нестандартизованные тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине.

1. Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает:

- а) метод обучения родному языку;
- б) содержание обучения родному языку;
- в) организационные формы обучения;
- г) принцип обучения русскому языку.

2. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности обучения родному языку;
- г) методики обучения лексике и фразеологии;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

3. Цель обучения родному языку:

а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;

- в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
- г) формирование интереса и любви к изучению родного языка.

4. Развивающие задачи обучения русскому языку:

- а) овладение терминами и понятиями литературного языка;
- б) воспитание ответственного отношения к слову;
- в) развитие языковой памяти и речевого слуха;
- г) овладение приёмами логического мышления и речевого слуха.

5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах:

а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;

б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;

в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;

г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

6. Основные направления работы по развитию речи в школе:

- а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами;

- б) овладение нормами языка;
- в) воспитание эстетического отношения к слову;
- г) развитие образного мышления учащихся;
- д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
- е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

- а) по дидактическим целям обучения родному языку;
- б) по расположению элементов урока русского языка;
- в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- г) по деятельности словесника.

8. Синтетические упражнения:

- а) словарно-орфографический анализ;
- б) свободный диктант;
- в) наблюдение над языковым материалом;
- г) изложение и сочинение.

9. Стратегические принципы обучения русскому языку:

- а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
- б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку;
- в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов;
- г) принцип внимания к материи языка;
- д) принцип сопоставления устной и письменной речи;
- е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

10. Авторы учебников русского языка для старших классов:

- а) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов;
- б) А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова;
- в) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.

11. Верное утверждение:

а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

12. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;

- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений:

- а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов;
- б) определять звуковой состав слова;
- в) определять структуру слова;
- г) делить слова на слоги.

14. Морфологические ошибки учащихся:

- а) нарушение образования грамматических форм;
- б) нарушения при выполнении морфологических упражнений;
- в) нарушения в определении значения слова.

15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения:

- а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;
- б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление;
- в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;
- г) группировка конкретных языковых явлений.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложнённое списывание;
- г) таблица.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

19. Виды устного опроса на уроках русского языка:

- а) тестовые задания;
- б) различные виды диктантов;
- в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
- в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.

20. Лингвистический анализ текста предполагает:

а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;

б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;

в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно введённых автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение.

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.

3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.

2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой

отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из

нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосвязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Для выполнения контрольной работы № 2 следует воспользоваться учебно-методическим пособием Гац И. Ю. «Сборник заданий по методике обучения русскому языку для самостоятельной работы студентов».

Примерные вопросы зачёта

Зачёт с оценкой проходит в 5 семестре в форме собеседования на тему: «Методическая система обучения русскому языку».

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике русского языка. Научные основания методики русского языка.

2. Понятие методической системы обучения родному языку.

3. Русский язык как учебный предмет. Цель и содержание школьного курса русского языка.

4. Понятие ФГОС и современные программы обучения русскому языку.
5. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка.
6. Речеведческие понятия в программах по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов. Виды языкового разбора на уроке русского языка.
7. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Методы и принципы обучения русскому языку, разработанные профессором А. В. Дудниковым.
9. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи. Методы обучения, разработанные профессором Л. П. Федоренко.
10. Учебник – главное средство обучения родному языку. Особенности действующих учебников по русскому языку.
11. Место и роль учебных словарей на уроках русского языка. Методика работы со словарями на уроке русского языка.
12. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка. Применение компьютерных программ на уроках русского языка.
13. Способы проверки домашнего задания. Особенности этапа задания на дом (анализ примеров по выбору).
14. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков русского языка.
15. Диктант как особый вид упражнения. Классификация диктантов по русскому языку (анализ примеров по выбору).
16. Типы и структурные компоненты уроков русского языка.
17. Технологическая карта урока.
18. Виды упражнений по русскому языку русского языка.
19. Реализация коммуникативно-деятельностной методики обучения русскому языку.
20. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

Примерные вопросы экзамена

Экзамен проходит в 6 семестре в форме собеседования на тему: «Воспитание языковой личности школьника».

1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.
2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.
3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.
4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.

5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.

6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.

7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.

8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений).

10. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Виды языкового разбора на уроке русского языка.

11. Урок открытия нового знания. Анализ конспектов по выбору студента.

12. Урок формирования системы знаний. Урок-семинар. Урок-практикум. Анализ конспектов уроков по выбору.

13. Урок рефлексии. Анализ конспектов уроков по выбору студента.

14. Урок развивающего контроля. Анализ конспектов уроков по выбору.

15. Уроки развития речи. Анализ методических разработок.

16. Уроки анализа письменных (творческих) работ учащихся. Виды языкового разбора на уроке работы над ошибками.

17. Виды письменного и устного опроса на уроке русского языка. Анализ подготовленных материалов.

18. Схемы анализа и самоанализа уроков русского языка.

19. Методика изучения графики и фонетики на уроках русского языка. Фонетический разбор.

20. Методика обучения лексики на уроках русского языка. Лексический анализ слова. Лексический разбор текста.

21. Методика обучения фразеологии. Лексический разбор.

22. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ.

23. Методика обучения грамматике. Морфология на уроках русского языка. Морфологический анализ.

24. Методика обучения грамматике. Синтаксис на уроках русского языка.

25. Методика обучения орфографии на уроках русского языка. Орфографический разбор.

26. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка. Пунктуационный разбор.

27. Культура речи и стилистика – аспекты изучения всех разделов школьного курса русского языка. Орфоэпический анализ слова. Стилистический и лингвостилистический анализ текстов.

28. Факультативные занятия по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленного плана факультативного занятия.

29. Внеклассная работа по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленных материалов.

30. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в процессе изучения русского языка.

**Темы для опроса и индивидуального собеседования
по методике обучения русскому языку**

1. Приемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.

2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.

3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).

4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.

5. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.

6. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).

7. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).

8. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.

9. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.

10. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.

11. Интегрированные уроки изучения имён числительных.

12. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.

13. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.

14. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.

15. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).

16. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.

17. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.

18. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.

19. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.

20. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.

21. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.

22. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.

23. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.

24. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).

25. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.

26. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).

27. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.

28. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.

29. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).

30. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).

31. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.

32. Аспектное изучение русского языка в старших классах.

33. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка

34. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.

35. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.

36. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.

37. Методика проведения опроса на уроке русского языка.

38. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.

39. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.

40. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами,					

предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания презентации спецвопроса

<i>Показатели</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</i>	<i>Оценка</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1–2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3–4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Шкала оценивания методических рекомендаций к уроку русского языка

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателя</i>

Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора дидактических текстов	Знание критериев оценки дидактических текстов	5		
	Грамотное применение критериев оценки выбора текстов	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с дидактическими материалами и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
	Учёт норм Санэпина по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
	Отсутствие информационных шумов	5		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Поэлементное оценивание реферата

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	10–9
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Промежуточная аттестация

Итоговая шкала оценивания в 4 семестре включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части. Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов. Сверхбазовая часть (продвинутый уровень

сформированности) включает в себя оценённые в баллах виды работ бакалавра, предусмотренные РПД. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оцпеневаается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям соответствующей шкалы.

Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 1 баллов. Тестирование позволяет набрать до 10 баллов. В ходе работы осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между лингвистическими и методическими явлениями и др.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	16	33
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	16	21
Контроль самостоятельной работы	Презентация спецвопроса по избранной теме	0	5
	Проверка конспектов (1 раза в семестр)	0	1
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:			70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Конспект урока по теме «Инновационные методы и формы обучения русскому языку»	0	10
	Конспект источников по теме «Воспитание познавательного интереса к урокам русского языка»	0	10
	Публичная презентация лингвометодической работы	0	10
Всего за семестр		0	30

При оценке знаний на **экзамене** (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний

программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий. В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведённой таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Выполнение контрольной работы № 1	Реферативный научный лингвометодический обзор из списка реферируемых статей	0	20
Выполнение контрольной работы № 2	Презентация учебно-научного исследования по теории методической науки	0	20
Итого		0	40

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, устанавливается индивидуальный график выполнения заданий и формы индивидуальной отчётности по программе дисциплины. Для лиц с ограничениями опорно-двигательной системы значительная часть программы осваивается в условиях дистанционного обучения на основе ЭОС МГОУ по курсу «Методика обучения русскому языку».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объёме, достаточном для организации самостоятельной деятельности студентов, в том числе следующие источники.

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.
2. Гац, И. Ю. Лингводидактика [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 77 с.
3. Гац, И. Ю. Практикум по методике обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 100 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст]: монография / И. Ю. Гац. – М.: МГОУ, 2016. – 192 с.
2. Гац, И. Ю. Практикум по выразительному чтению [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 88 с.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 260 с. – (Серия : Образовательный процесс).
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
2. Федерального института педагогических измерений. – [URL:http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Кирилл и Мефодий: отдела образовательных проектов. – URL: <http://www.edu.km.ru> – сайт компании.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.
3. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

6. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

7. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную

информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.