

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01.» 02 2022г. №.1

Зав. кафедрой

 Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Дерматовенерология

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической дерматовенерологии; основные принципы системного подхода при решении поставленных задач. Уметь: правильно осуществлять поиск информации в справочных материалах при решении диагностических задач в области дерматовенерологии.	Текущий контроль: устный опрос реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической дерматовенерологии; основные принципы системного подхода при решении поставленных задач. Уметь: правильно осуществлять поиск информации в справочных материалах при решении диагностических задач в области дерматовенерологии.	Текущий контроль: устный опрос реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата

			Владеть: методологией обследования и лечения больных с заболеваниями кожи.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технические характеристики технических медицинских средств (оптические приборы, лазерные установки и т.д.) для диагностики и лечения кожных заболеваний. Уметь: пользоваться медицинскими изделиями с целью расширения возможностей диагностики.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технические характеристики технических медицинских средств (оптические приборы, лазерные установки и т.д.) для диагностики и лечения кожных заболеваний. Уметь: пользоваться медицинскими изделиями с целью расширения возможностей диагностики. Владеть: методикой проведения дерматологического осмотра пациента с применением специализированной техники и инструментария.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Общая характеристика кожи, основные патологические процессы кожи.
2. Анатомия и физиология кожи, функции кожи.
3. Анатомо - физиологические и функциональные особенности детской кожи.
4. Патоморфологические процессы в коже.
5. Первичные и вторичные морфологические элементы.
6. Осмотр и оценка состояния кожи. Методы диагностики кожных заболеваний в дерматовенерологии.
7. Основные правила, принципы, цели наружной терапии кожных болезней.

8. Основные формы лекарственных средств для наружного применения. Механизмы действия. Показания, противопоказания к применению.
9. Топические кортикостероиды. Классификация. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению Особенности назначения у детей.
10. Стафилодермии. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. Акне. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация, клонока, редкие клоноческие формы, лечение, дифференциальная диагностика.
12. Чесотка. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
13. Педикулёз. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
14. Розовый лишай Жибера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Простой контактный дерматит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Токсидермия. Этиология, патогенез, классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла).
20. Экзема. Определение. Этиология, патогенез.
21. Кожный зуд. Этиология, патогенез. Классификация, клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, план обследования больного, дифференциальная диагностика, лечение.
22. Строфулюс (детская почесуха). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
23. Крапивница. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
24. Атопический дерматит. Определение, этиология, патогенез, клиника, критерии постановки диагноза, общие принципы лечения.
25. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические разновидности, клиника, лечение, профилактика. Особенности течения псориаза у детей.
26. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, клиника, диагностика, лечение.
27. Герпетический дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
28. Кератомикозы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
29. Дерматофитии. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация

борьбы в очагах.

30. Трихофитии. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация борьбы в очагах.

31. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация борьбы в очагах.

32. Глубокие микозы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация борьбы в очагах.

33. Туберкулез кожи. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация борьбы в очагах.

34. Болезни соединительной ткани с поражением кожи. Красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

35. Склеродермия. Склеродермоподобные заболевания. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

36. Дерматомиозит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

37. Ихтиоз. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

38. Буллёзный эпидермолиз. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

39. Простой пузырьковый лишай. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

40. Опоясывающий лишай. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

41. Контагиозный моллюск. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

42. Бородавки. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

43. Остроконечные кондиломы. Эпидемиология. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

44. Васкулиты. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

45. Заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Хейлиты. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

46. Болезни волос. Алопеция. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

47. Сифилис. Этиология, патогенез, диагностика, меры профилактики.

48. Приобретённый сифилис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

49. Врождённый сифилис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

50. Гонорея. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения гонореи у мужчин и у женщин. Клонока, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Анатомия и физиология. Общая симптоматология болезней кожи.
2. Дерматиты, токсикодермии, экзема.
3. Пиодермиты. Чесотки.
4. Дерматофитии: трихофития, микроспория, фавус.
5. Кандидоз. Микозы стоп. Отрубевидный лишай.
6. Клинические формы дерматитов
7. Контактные дерматиты, клинические разновидности, течение, диагностика, лечение, профилактика.
8. Дерматиты, медикаментозные, клинические формы, методы диагностики, лечения, токсикодермии.
9. Дерматиты профессиональные, их клинические формы, течение, диагностика, лечение, профилактика.
10. Токсикодермия, этиология, патогенез, клинические разновидности, диагностика, лечение.
11. Экзема. Этиология, патогенез, клинические разновидности, поражение слизистой оболочки.
12. Синдром Лайелла (токсический эпидермальный некролиз).
13. Экзема истинная, клиника, диагностика, лечение, вопросы диспансеризации.
14. Этиология, патогенез дерматоза Дюринга.
15. Клинические проявления листовидной пузырчатки.
16. Клиника, течение пемфигоида Лёвера.
17. Особенности течения и иммунологические "находки" при эритематозном пемфигусе.
18. Вегетирующая пузырчатка, дифференциальная диагностика.
19. Клинические проявления рубцующегося пемфигоида.
20. Клиническая картина, классификация, лечение буллезного эпидермолиза.
21. ВИЧ-инфекция, пути передачи, иммунологические аспекты.
22. История развития дерматологии.
23. Достижения отечественной дерматологии
24. Анатомия, физиология кожи. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Общая симптоматология болезней кожи. Первичные и вторичные элементы.
25. Пиодермиты. Чесотка.
26. Дерматиты, токсикодермии, экзема. Псориаз. Вирусные заболевания кожи
27. Основные концепции патогенеза пемфигоида Лёвера.
28. Вирусные заболевания кожи.
29. Дерматофитии.
30. Пузырные дерматозы.
31. Нейрокутанные дерматозы.
32. Дисплазии и наследственные атрофии кожи.
33. Болезнь Дарье, клиника, диагностика, лечение.
34. Дифференциальная диагностика красного плоского лишая.
35. Дерматозы у больных сахарным диабетом.
36. Порфирии. Диагностика, лечение.
37. Кожные проявления системной склеродермии
38. Кожные проявления лейкозов
39. Меланома. Диагностика, лечение.
40. Предраковые заболевания кожи и слизистых оболочек. Диагностика, терапевтическая

тактика.

41. Доброкачественные опухоли кожи. Спинацеллюлярная эпителиома.
42. Лимфомы кожи. Саркома Капоши.
43. Плоскоклеточный рак кожи
44. Папилломатоз кожи
45. Онихомикозы: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика тактика ведения, профилактика.
46. Микроспория: этиология, эпидемиология, клиническая картина, методы диагностики, тактика ведения, профилактика. Трихофития: этиология, эпидемиология, клиническая картина, методы диагностики, тактика ведения, профилактика.
47. Простой герпес: клиническая симптоматика, дифференциально-диагностические критерии, тактика лечения. Опоясывающий лишай: клиническая симптоматика, дифференциальнодиагностические критерии, тактика лечения.
48. Вульгарная пузырчатка: патогистологические признаки, клиническая симптоматика, тактика ведения пациентов.
49. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса.
50. Первичный сифилис. Клиническая характеристика твердого шанкра и его разновидности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Акне
2. Буллезный пемфигоид Лёвёра
3. Витилиго.
4. Герпетиформный дерматит Дюринга
5. Гнездная плешивость.
6. Дерматиты. Токсикодермии. Атопический дерматит.
7. Диссеминированные формы туберкулеза кожи
8. Истинные акантолитические пузырьчатки
9. Кератомикозы. Псевдомикозы.
10. Кожный зуд. Крапивница.
11. Кожный лейшманиоз.
12. Красная волчанка.
13. Красный плоский лишай.
14. Лепра.
15. Лечение грибковых заболеваний кожи
16. Лечение пиодермий
17. Локализованные формы туберкулеза кожи
18. Микроспория.
19. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонса.
20. Пиодермии новорожденных
21. Псориаз
22. Розовый лишай Жибера.
23. Рубромикоз.
24. Рубцующийся пемфигоид
25. Себорея. Розацеа
26. Склеродермия.
27. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермии.
28. Стафилодермии.

29. Стрептодермии.
30. Трихофития.
31. Фавус.
32. Чесотка, педикулез.
33. Экзема
34. Эпидермофития
35. Атипичные формы первичной сифиломы. Скрытые шанкры.
36. Бугорковый сифилид.
37. Возбудитель сифилиса. Методы прямой визуализации бледной трепонемы.
38. Врожденный сифилис раннего детского возраста.
39. Гуммозный сифилид.
40. Иммуитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.
41. История возникновения сифилиса.
42. Критерии излеченности сифилиса.
43. Лечение беременных больных сифилисом.
44. Лечение больных поздними формами сифилиса.
45. Лечение больных ранними формами сифилиса.
46. Лечение врожденного сифилиса.
47. Ложноположительные серологические реакции. Классификация. Причины.
48. Нейросифилис.
49. Общие и локальные симптомы, встречающиеся при раннем врожденном сифилисе и других инфекциях
50. Осложнения первичной сифиломы.
51. Папулезный сифилид
52. Пенициллины и его дюрантные препараты в терапии больных сифилисом.
53. Первичная сифилома, дифференциальная диагностика, клинические особенности в зависимости от локализации.
54. Периодизация течения нелеченного сифилиса.
55. Поздний врожденный сифилис, вероятные признаки
56. Поздний врожденный сифилис, достоверные признаки
57. Поздний врожденный сифилис, стигмы
58. Поражение внутренних органов при третичном сифилисе
59. Поражение волос при сифилисе. Сифилитическая лейкодерма.
60. Поражение костей и суставов при сифилисе.
61. Поражение слизистых оболочек в третичном периоде сифилиса.
62. Превентивное лечение при сифилисе.
63. Профилактическое лечение при сифилисе.
64. Проявления сифилиса, встречающиеся при раннем врожденном и приобретенном сифилисе
65. Пустулезный сифилид.
66. Пути передачи сифилиса потомству. Сифилис плаценты, плода.
67. Ранний врожденный сифилис, патогномоничные признаки
68. Розеолезный сифилид
69. Серорезистентность.

70. Сифилиды слизистой полости рта во вторичном периоде сифилиса.
71. Сифилиды слизистой полости рта, и зева в первичном периодах сифилиса.
72. Скрытый сифилис. Классификация. Диагностика.
73. Специфические трепонемные тесты для диагностики сифилиса.
74. Нетрепонемные тесты для диагностики сифилиса.
75. Бактериальный вагиноз. Этиология, патогенез, классификация.
76. Генитальный герпес. Этиология, патогенез, классификация
77. Гonoофтальмобленорея
78. Гонорейный простатит
79. Гонорея (этиология, эпидемиологические особенности, патогенез, классификация)
80. Гонорея женщин
81. Гонорея у детей (клинические особенности, диагностика, лечение)
82. Диагностика гонореи
83. Диагностика и лечение бактериального вагиноза
84. Диагностика и лечение генитального герпеса
85. Диагностика и лечение папилломавирусной инфекции
86. Диагностика и лечение урогенитального хламидиоза
87. Диагностика и лечение урогенитального кандидоза.
88. Диагностика и лечение урогенитального микоплазмоза
89. Диагностика, лечение, профилактика урогенитального трихомониаза.
90. Диссеминированная гонококковая инфекция
91. Дифференциальный диагноз гонококковых и негонококковых уретритов
92. Клиническая картина урогенитального хламидиоза
93. Клинические особенности генитального герпеса
94. Лабораторная диагностика ИППП.
95. Лечение гонореи
96. Местное лечение гонореи и других инфекций, передающихся половым путем
97. Урогенитальные заболевания, вызванные *Ureaplasma spp.*, *Mycoplasma hominis*.
Классификация клиническая картина. Диагностика. Лечение.
98. Осложнения гонореи
99. Особенности клиники диагностики и лечения ИППП у беременных
100. Острая гонорея мужчин

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

-посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B + y3}{B + Y3},$$

где B , $Y3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

b , $y3$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{\text{пз} + \text{реф}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}},$$

Где ПЗ , РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз , реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения:

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-29 балла

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-	81-100

следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»