

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Дата подписания: 07.07.2025 11:10:54

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.

  
/С.Н. Вековищева/

### **Рабочая программа дисциплины**

Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)

### **Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

### **Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией лингвистического факультета

Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/ Гorbачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Харитоновa Е.Ю. /

Москва  
2025

Автор-составитель:

Ковш Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	37
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** состоит в том, чтобы актуализировать и оценить уровень сформированности лексико-грамматических и аудитивных навыков владения современным английским языком в формате подготовки к международным экзаменам, а также умение работать с оригинальными материалами (газетно-публицистического, научного стилей) по различной тематике.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование и развитие общекультурных и профессиональных языковых компетенций:
  - овладение языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи в соответствии с международной системой оценки сформированности языковых компетенций;
  - развитие профессионально значимых коммуникативных качеств и навыков личности будущего преподавателя-практика, позволяющих обеспечить грамотное использование видов, приемов и технологий преподавания для достижения максимального результата в преподавании;
  - освоение области использования перспективных компьютерных технологий применительно к английскому языку.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ПК-10.** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**ПК-11.** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Согласно учебному плану дисциплина «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)» является своего рода «резюмирующей» и «сопряженной» с дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)».

В методическом и результативном аспектах обозначенный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)», «Теоретическая грамматика первого иностранного

языка (английский язык)», «Лексикология первого иностранного языка(английский язык)», «Стилистика первого иностранного языка(английский язык)» и другими общелингвистическими дисциплинами.

Полученные в процессе обучения результаты могут быть проанализированы и использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также при прохождении аттестации по месту работы.

### 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40.2(20) <sup>1</sup>
Практические занятия	40 (20) <sup>2</sup>
из них, в форме практической подготовки	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре

#### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Вводное занятие.</b> Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в ходе подготовки к международным экзаменам на уровень владения английским языком. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS). Отбор содержания и методическая организация материала. Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче	4(2) <sup>3</sup>	4

экзамена в международном формате.		
<p><b>Тема 2. Основные этапы тестирования навыков аудирования. Особенности и типичные ошибки.</b>  Аудирование диалогической речи и монологической речи.  1). Диалог на общие темы  2). Монолог на общие темы  3). Разговор между 2-4 людьми на академические темы  4). Монолог на академические темы</p>	4(2) <sup>4</sup>	4
<p><b>Тема 3. Тестирование навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>  Тесты 1-9. Проверка способности студента воспринимать диалогическую и монологическую речь на английском языке: понимание основной мысли и конкретной информации; восприятие и разделение точек зрения нескольких людей; понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.</p>	4(2) <sup>5</sup>	4
<p><b>Тема 4. Основные этапы тестирования навыков чтения. Особенности и типичные ошибки.</b>  Особенности 3 разделов части «Чтения»: тексты общей, научно-популярной и научной тематики.  Вопросы различного формата к текстам общей, научно-популярной и научной тематики вставить пропущенные слова: оценить правильность высказывания по теме текста, подобрать заголовок, Multiple Choice.</p>	4(2) <sup>6</sup>	4
<p><b>Тема 5. Тестирование навыков чтения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>  Тестирование навыков чтения: тексты общей, научно-популярной и научной тематики (Тесты 1-9).  Проверка умения понимать смысл текстов различной тематики, выделять основную мысль, анализировать текст и делать выводы из прочитанного.  Анализ основных ошибок, допущенных студентами в Тестах 1-9.</p>	4(2) <sup>7</sup>	4
<p><b>Тема 6. Основные этапы тестирования навыков говорения. Особенности и типичные ошибки.</b>  Особенности 3 разделов части «Говорение»: интервью, монолог, дискуссия.  Проверка способности выражать свои мысли в устной форме, обсуждать различные темы общего и научно-популярного характера.  Особенности вопросов, задаваемых экзаменатором в ходе экзамена.</p>	4(2) <sup>8</sup>	4
<p><b>Тема 7. Тестирование навыков говорения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>  Тестирование способности студентов достаточно долго</p>	4(2) <sup>9</sup>	4

вести монолог, диалог, поддерживать дискуссию. Тестирование навыков говорения в форме интервью, монолога и дискуссии на материале заданий Тестов 1-9.		
<b>Тема 8. Основные этапы тестирования навыков письма. Особенности и типичные ошибки.</b> Особенности Задания 1 - словесного описания графической информации (графиков, таблиц и диаграмм) Особенности Задания 2 - описание своей точки зрения или позиции по тому или иному вопросу в формате эссе. Наиболее часто встречающиеся ошибки в описании и анализе графической информации, а также в эссе различной проблематики.	4(2) <sup>10</sup>	4
<b>Тема 9. Тестирование навыков письма. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b> Тестирование навыков письма в формате Задания 1 и Задания 2 на материале Тестов 1-9.	4(2) <sup>11</sup>	4
<b>Тема 10. Контрольное тестирование навыков аудирования, чтения и письменного изложения.</b>	4(2) <sup>12</sup>	4
<b>Итого</b>	<b>40(20)<sup>13</sup></b>	<b>40</b>

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
<b>Тема 1. Вводное занятие.</b> Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в ходе подготовки к международным экзаменам на уровень владения английским языком. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS). Отбор содержания и методическая организация материала. Технологизация как норма проектирования	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4

образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче экзамена в международном формате.		
<b>Тема 2. Основные этапы тестирования навыков аудирования. Особенности и типичные ошибки.</b> Аудирование диалогической речи и монологической речи. 1). Диалог на общие темы 2). Монолог на общие темы 3). Разговор между 2-4 людьми на академические темы 4). Монолог на академические темы	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4
<b>Тема 3. Тестирование навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b> Тесты 1-9. Проверка способности студента воспринимать диалогическую и монологическую речь на английском языке: понимание основной мысли и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4
<b>Тема 4. Основные этапы тестирования навыков чтения. Особенности и типичные ошибки.</b> Особенности 3 разделов части «Чтения»: тексты общей, научной популярной и научной тематики. Вопросы различного формата к текстам общей, научно-популярной и научной тематики; вставить пропущенные слова: оценить правильность высказывания по теме текста, подобрать заголовки, Multiple Choice.	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4
<b>Тема 5. Тестирование навыков чтения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4

<p><b>студентами.</b> Тестирование навыков чтения тексты общей, научно-популярной и научной тематики (Тесты 1-9). Проверка умения понимать смысл текстов различной тематики выделять основную мысль анализировать текст и делать выводы из прочитанного. Анализ основных ошибок, допущенных студентами в Тестах 1-9.</p>		
<p><b>Тема 6. Основные этапы тестирования навыков говорения. Особенности и типичные ошибки.</b> Особенности 3 разделов части «Говорение»: интервью, монолог, дискуссия. Проверка способности выражать свои мысли в устной форме обсуждать различные темы общей и научно-популярного характера. Особенности вопросов, задаваемых экзаменатором в ходе экзамена.</p>	<p>Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 7. Тестирование навыков говорения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b> Тестирование способности студентов достаточно долго вести монолог, диалог, поддерживать дискуссию. Тестирование навыков говорения в форме интервью, монолога и дискуссии на материале заданий Тестов 1-9.</p>	<p>Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 8. Основные этапы тестирования навыков письма. Особенности и типичные ошибки.</b> Особенности Задания 1 - словесного описания графической информации (графиков, таблиц и диаграмм) Особенности Задания 2 - описание своей точки зрения</p>	<p>Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.</p>	<p>4</p>

или позиции по тому или иному вопросу в формате эссе. Наиболее часто встречающиеся ошибки в описании и анализе графической информации, а также в эссе различной проблематики.		
<b>Тема 9. Тестирование навыков письма. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b> Тестирование навыков письма в формате Задания 1 и Задания 2 на материале Тестов 1-9.	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4
<b>Тема 10. Контрольное тестирование навыков аудирования, чтения и письменного изложения.</b>	Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики.	4
<b>Итого</b>		<b>40</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1. Вводное занятие</b>	Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в ходе подготовки к международным экзаменам на уровень владения английским языком. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS, TOEFL). Отбор содержания и методическая организация материала.	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад

	Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче экзамена в международном формате				
<b>Тема 2. Основные этапы тестирования навыков аудирования. Особенности и типичные ошибки</b>	<p>Аудирование диалогической речи и монологической речи.</p> <p>1). Диалог на общие темы</p> <p>2). Монолог на общие темы</p> <p>3). Разговор между 2-4 людьми на академические темы</p> <p>4). Монолог на академические темы</p>	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад
<b>Тема 3. Тестирование навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>	<p>Проверка способности студента воспринимать диалогическую и монологическую речь на английском языке: понимание основной мысли и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.</p>	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад
<b>Тема 4.</b>	Особенности 3	6	Подготовка к	Основная и	Тест

<p><b>Основные этапы тестирования навыков чтения. Особенности и типичные ошибки</b></p>	<p>разделов части «Чтения»: тексты общей, научно-популярной и научной тематики. Вопросы различного формата к текстам общей, научно-популярной и научной тематики вставить пропущенные слова: оценить правильность высказывания по теме текста, подобрать заголовок, Multiple Choice.</p>		<p>докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка</p>	<p>дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Доклад</p>
<p><b>Тема 5. Тестирование навыков чтения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b></p>	<p>Тестирование навыков чтения: тексты общей, научно-популярной и научной тематики. Проверка умения понимать смысл текстов различной тематики выделять основную мысль, анализировать текст и делать выводы из прочитанного. Анализ основных ошибок, допускаемых студентами в ходе самостоятельной работы с тестами.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Тест Доклад</p>
<p><b>Тема 6. Основные этапы тестирования навыков говорения. Особенности и типичные ошибки</b></p>	<p>Особенности 3 разделов части «Говорение»: интервью, монолог, дискуссия. Проверка способности выражать свои мысли в устной форме и обсуждать различные темы общего и научно-</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Тест Доклад</p>

	популярного характера. Особенности вопросов, задаваемых экзаменатором в ходе экзамена.				
<b>Тема 7. Тестирование навыков говорения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами</b>	Тестирование способности достаточно долго вести монолог, диалог, поддерживать дискуссию. Тестирование навыков говорения в форме интервью, монолога и дискуссии на материале заданий для самостоятельного изучения.	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад
<b>Тема 8. Основные этапы тестирования навыков письма. Особенности и типичные ошибки</b>	Особенности Задания 1 - словесного описания графической информации (графиков, таблиц и диаграмм) Особенности Задания 2 - описание своей точки зрения или позиции по тому или иному вопросу в формате эссе. Наиболее часто встречающиеся ошибки в описании и анализе графической информации, а также в эссе различной проблематики.	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад
<b>Тема 9. Тестирование</b>	Тестирование навыков письма в	6	Подготовка к докладу, контрольному	Основная и дополнительная	Тест Доклад

<b>навыков письма. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.</b>	формате Задания 1 и Задания 2 на материале для самостоятельной работы студентов.		льному тестированию, практическая подготовка	ная литература, интернет-источники	
<b>Тема 10. Контрольное тестирование навыков аудирования, чтения, и письменного изложения.</b>	Контрольное тестирование на сайте Макмиллан.	6	Подготовка к докладу, контрольному тестированию, практическая подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Доклад
<b>Итого</b>		<b>60</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ПК-11.</b> Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

<b>ПК-10</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> - лексику в объеме до 4000 слов - значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов - значений (пассивный словарь) рецептивного использования, <b>Уметь</b> - грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 6000 лексических единиц); обеспечивать фразовый (со зрительной опорой) и последовательный двусторонний перевод неспециального характера с объемом отдельных высказываний в 2-3 фразы	Выполнение контрольного тестирования, практическая подготовка	Шкала оценивания контрольного тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> лексику в объеме до 4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует академическому <b>уровню международного экзамена IELTS</b> ); общепринятые элементы речевого этикета и деловой переписки на английском языке; основные актуальные сокращения и символы, принятые в печатных материалах на английском языке; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых) словарей. основные фонетические, лексические, грамматические,	Доклад, выполнение контрольного тестирования, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания контрольного тестирования, шкала оценивания практической подготовки

			<p>словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>фонетически правильно читать, произносить звуки и звукосочетания в потоке речи, владеть основными типами интонации в связной речи;</p> <p>писать с соблюдением правил орфографии и пунктуации;</p> <p>грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 4000 лексических единиц);</p> <p>понимать при чтении с листа печатные неспециализированные материалы (газетные и научные статьи, и т.п.);</p> <p>понимать при прослушивании аутентичные неспециализированные аудиоматериалы (диалогическую и монологическую речь и т.п.);</p> <p>читать печатные материалы общего характера при точном восприятии графического образа лексических единиц и грамматических явлений;</p> <p>применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь работать с учебной, художественной и научно-популярной английской литературой;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;</p> <p>применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц;</p> <p>умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала, а также анализировать информацию, полученную в ходе тестирования в определенный временной промежуток, определяемый рамками тестирования;</p> <p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>академическими навыками работы с письменными и аудио материалами общего характера.</p> <p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных</p>		
--	--	--	---	--	--

			фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
<b>ПК-11</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам; <b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Выполнение контрольного тестирования, практическая подготовка	Шкала оценивания контрольного тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам; <b>Уметь:</b> выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения <b>Владеть:</b> основными способами организации высказывания (композиционными,	Доклад, выполнение контрольного тестирования, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания контрольного тестирования, шкала оценивания практической подготовки

			дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	5 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	3 балла
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	2 балла

### Шкала оценивания контрольного тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	10 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	5 баллов

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Очень высокая активность на практической подготовке, студент выполнил от 80 до 100 % заданий (не менее 15 тестов аудиторно и 5 тестов в формате самостоятельной работы)	<b>35</b>
Высокая активность на практической подготовке, студент выполнил 79% - 60% заданий (то есть выполнено не менее 12 тестов аудиторно и 3 тестов в формате самостоятельной работы)	<b>31</b>
Средняя активность на практической подготовке, если из всех заданий студент выполнил 59% - 40% (выполнено не менее 8 тестов аудиторно и 2 теста в формате самостоятельной работы)	<b>27</b>
низкая активность на практической подготовке, если из всех заданий студент выполнил от 0 до 39% (выполнено менее 8 тестов аудиторно и 2 теста в формате самостоятельной работы)	<b>18</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы докладов

1. Освоение мультимедийных ресурсов для подготовки к сдаче экзамена по английскому языку в международном формате IELTS
2. Ознакомление с системой оценивания модулей IELTS
3. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Аудирование».
4. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Чтение».
5. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Говорение».
6. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Письмо».
7. Анализ трудностей во время выполнения основных этапов тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS, TOEFL).

#### Образец задания на практическую подготовку

Выполнение упражнений для освоения и закрепления лексики

Exercise 1 Complete the definitions with the nouns and adjectives from the box.

<b>agnostic anarchist atheist Democrat intellectual moderate open-minded opinionated pacifist Republican stoical superstitious tolerant vegan vegetarian</b>
--

1. Someone who is well educated and interested in art, science, literature, etc., at a high level is a / an .....
2. Someone who accepts bad things without complaining is .....
3. Someone who is willing to accept other people's beliefs, way of life, etc., without criticizing them (even if they disagree with them) is .....
4. (In the United States) Someone with conservative political views, and who supports the political party with similar views, is a / an .....
5. (In the United States) Someone with more liberal political views than the person above, and who supports the political party with similar views, is a / an .....
6. Someone who is willing to consider new ideas is .....
7. Someone who believes that there should be no governments or laws is a / an .....
8. Someone who believes that violence is wrong and refuses to fight in or support wars is a / an .....
9. Someone who chooses not to eat meat or fish is a .....

10. Someone who chooses not to eat anything made from, or produced by, animals, including fish, eggs, milk, cheese, and honey is a / an .....
11. Someone who believes in the power of magic or luck is .....
12. Someone who does not believe in God is a / an .....
13. Someone who believes that it is not possible to know whether God exists or not is .....
14. Someone whose opinions and actions are reasonable and not extreme, especially in politics, is a / an .....
15. Someone who has very strong opinions that they refuse to change, even when they are clearly unreasonable, is .....

Exercise 2 Replace the verbs in bold in the sentences with a verb from the box which has an opposite meaning in the same context. In many cases you will need to change the form of the word (for example, to its past simple form). The first one has been done as an example.

**abandon abolish attack conceal demolish deny deteriorate exaggerate extend fall gain hire ignore lend loosen lower postpone refuse ~~reject~~ replenish retreat reward set simplify succeed withdraw**

1. When our trip was **canceled**, we accepted the travel company's offer of a partial refund. *rejected*
2. She **admitted** that she had borrowed my camera without asking me. ....
3. Aerial footage shows how rapidly the floods are **advancing**. ....
4. They **agreed** to meet to discuss the future of the organization. ....
5. The Senator **defended** his opponent's policies in a televised speech. ....
6. The apartment blocks they **built** were the ugliest in the city. ....
7. He **complicated** matters by rewriting the original proposal. ....
8. When the money ran out, they had to decide whether or not to **continue** their research. ....
9. He **deposited** \$10,000 – half his college fees for the forthcoming year. ....
10. Relations between the two countries have **improved** considerably in the last year. ....
11. Everyone **acknowledged** all the hard work I had done. ....
12. In my opinion, **punishing** young children for their behavior is wrong. ....
13. He **raised** the overall standards of the company within two months of his appointment. ....

14. As soon as the sun starts **to rise**, animals appear at the watering hole.  
.....
15. Prices **rose** sharply in the first three months of the financial year.  
.....
16. Before you do anything else, make sure you **tighten** the knots in the rope.  
.....
17. To everyone's surprise, she **failed**. .....
18. Tomorrow's meeting has been **brought forward**. .....
19. The management said that they would be happy **to borrow** the money.  
.....
20. Several flaws in the design of the new model were **revealed**.  
.....
21. The course has been **shortened** to 12 weeks. ....
22. I don't want to **underestimate** his role in the club. ....
23. Fuel supplies have been **exhausted**. ....
24. Despite having a bigger and cheaper choice of healthy foods, many Americans have **lost** a lot of weight. ....
25. Following the revolution, the monarchy was **restored**.  
.....
26. The company started seeing some success once they **dismissed** several employees.

Exercise 3. *You will read a short text which has 12 gaps. For each gap you should add the missing word*

### **The dangers of modern warfare**

When the Spanish Civil War (1) b..... out in 1936, the world was introduced to a new kind of warfare: (2) g..... warfare. The Nationalist forces used it against the Republicans and both sides suffered heavy (3) l..... With the rise of international terrorism, such warfare has become increasingly common and, as a result, so have (4) i..... injuries caused by explosions. This has led to advances in medical technology and more funding for research into trauma care.

However, the introduction of this new kind of warfare also had a less positive effect on the (5) o..... of the war: it made it last longer. The Republican government failed to mobilize the army and its military (6) s.....was counter- productive. As a result, the Nationalists won and General Francisco Franco became dictator of Spain. In fact, it is often the case that intervention from outside powers can prolong a civil war. When the United Nations sends a (7) p..... force to a country in the midst of an internal (8) c..... or experiencing civil (9) u....., the intention is to prevent further violence. However, there is evidence to suggest that such interventions can cause considerable (10) d..... and actually make the situation worse. For example, some experts believe that the presence of UN troops in Somalia in the early 1990s only served to increase the level of violence.

It seems that the best way to bring a conflict to an end is to (11) n..... a settlement between the two warring parties. If the leaders of these groups are willing to talk, then there is always hope for(12) p.....

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой.**

#### **1. Вопросы для первой части зачета с оценкой:**

Первая часть представляет собой краткое интервью, проводимое экзаменатором.

- Your spare time
- Your studies
- Your family / childhood
- Food / restaurants / meals
- Your hobbies / Interests
- Your country / home town
- Your job
- Your accommodation friends in your free time?
- Your room
- An achievement you are proud of
- The Internet
- Dreams
- Animals
- Newspapers/magazines
- Neighbours/neighbourhoods
- Letters and emails
- The weather
- Plants and flowers
- Fruit and vegetables
- Radio and television

Вторая часть представляет собой монологическое высказывание на заданную тему. Рекомендуемая продолжительность высказывания — **3 минуты**, минимальная — **2 минуты**.

**2. Вопросы для второй части зачета с оценкой:**

- A book you have read
- A person you admire
- An achievement you're proud of
- A toy you played with
- A party you attended
- A festival you've been to
- A trip you've been on
- A film you've watched
- A place you would like to visit

Your favourite form of transport  
Your favourite style of dress  
Your best friend  
A sport you enjoy playing-  
A song you like listening to  
A plan you have made  
A conversation you had recently that changed your way of thinking  
The type of weather you particularly like  
Your school days  
A television programme you watch  
A piece of jewellery  
A garden/park you enjoy visiting  
An old building you remember  
A course you are interested in  
A family member you like to be with

Третье задание зачета с оценкой представляет собой двустороннюю дискуссию продолжительностью 3-4 минуты. Экзаменатор задаёт вопросы, формулировка которых носит проблемный характер и побуждает экзаменуемого высказывать и обосновывать своё мнение, соглашаться или опровергать озвученную точку зрения.

### **3. Вопросы для третьей части зачета с оценкой**

- The media.
- Journalism
- Advertising.
- Music and culture.
- The protection of wild animals.
- The environment.
- Education.
- Human relations, communication.
- Population growth.
- Charities / International Aid.
- The nature of human happiness.
- The relationship between employers and employees.
- The importance of free time in our modern world.
- The importance of making plans and having goals.
- Immigration.
- The importance of history.
- Social media
- Teaching as one of the most rewarding professions.

## Примерные задания для контрольного тестирования

### **ACADEMIC READING FOR IELTS TEST**

---

#### **QUESTIONS 1-14**

You are advised to spend about 15 minutes on Questions 1-14 which refer to Reading Passage 1 below.

#### READING PASSAGE 1

#### **FINDING THE LOST FREEDOM**

1. The private car is assumed to have widened our horizons and increased our mobility. When we consider our children's mobility, they can be driven to more places (and more distant places) than they could visit without access to a motor vehicle. However, allowing our cities to be dominated by cars has progressively eroded children's independent mobility. Children have lost much of their freedom to explore their own neighbourhood or city without adult supervision. In recent surveys, when parents in some cities were asked about their own childhood experiences, the majority remembered having more, or far more, opportunities for going out on their own, compared with their own children today. They had more freedom to explore their own environment.

2. Children's independent access to their local streets may be important for their own personal, mental and psychological development. Allowing them to get to know their own neighbourhood and community gives them a 'sense of place'. This depends on 'active exploration', which is not provided for when children are passengers in cars. (Such children may see more, but they learn less.) Not only is it important that children be able to get to local play areas by themselves, but walking and cycling journeys to school and to other destinations provide genuine play activities in themselves.

3. There are very significant time and money costs for parents associated with transporting their children to school, sport and to other locations. Research in the United Kingdom estimated that this cost, in 1990, was between 10 billion and 20 billion pounds. (A I P P G)

4. The reduction in children's freedom may also contribute to a weakening of the sense of local community. As fewer children and adults use the streets as pedestrians, these streets become less sociable places. There is less opportunity for children and adults to have the spontaneous of community. This in itself may exacerbate fears associated with assault and molestation of children, because there are fewer adults available who know their neighbours' children, and who can look out for their safety.

5. The extra traffic involved in transporting children results in increased traffic congestion, pollution and accident risk. As our roads become more dangerous, more parents drive their children to more places, thus contributing to increased levels of danger for the remaining pedestrians. Anyone who has experienced either the reduced volume of traffic in peak hour during school holidays, or the traffic jams near schools at the end of a school day, will not need convincing about these points. Thus, there are also important environmental implications of children's loss of freedom.

6. As individuals, parents strive to provide the best upbringing they can for their children. However, in doing so, (e.g. by driving their children to sport, school or recreation) parents may be contributing to a more dangerous environment for children generally. The idea that 'streets are for cars and back yards and playgrounds are for children' is a strongly held belief, and parents have little choice as individuals but to keep their children off the streets if they want to protect their safety.

7. In many parts of Dutch cities, and some traffic calmed precincts in Germany, residential streets are now places where cars must give way to pedestrians. In these areas, residents are accepting the view that the function of streets is not solely to provide mobility for cars. Streets may also be for social interaction, walking, cycling and playing. One of the most important aspects of these European cities, in terms of giving cities back to children, has been a range of 'traffic calming' initiatives, aimed at reducing the volume and speed of traffic. These initiatives have had complex interactive effects, leading to a sense that children have been able to 'recapture' their local neighbourhood, and more importantly, that they have been able to do this in safety. Recent research has demonstrated that children in many German cities have significantly higher levels of freedom to travel to places in their own neighbourhood or city than children in other cities in the world. (ai p p g . co m)

8. Modifying cities in order to enhance children's freedom will not only benefit children. Such cities will become more environmentally sustainable, as well as more sociable and more livable for all city residents. Perhaps it will be our concern for our children's welfare that convinces us that we need to challenge the dominance of the car in our cities.

## Questions 1-5

*Read statements 1 -5 which relate to Paragraphs 1,2, and 3 of the reading passage.*

*Answer T, if the statement is true, F if the statement is false, or NI if there is no information given in the passage. Write your answers in the spaces numbered 1-5 on the answer sheet. One has been done for you as an example.*

*Example: The private car has made people more mobile. Answer:*

1. The private car has helped children have more opportunities to learn.
2. Children are more independent today than they used to be.

3. Walking and cycling to school allows children to learn more.
4. Children usually walk or cycle to school.
5. Parents save time and money by driving children to school.

### Questions 6-9

*In Paragraphs 4 and 5, there are FOUR problems stated. These problems, numbered as questions 6-9, are listed below. Each of these problems has a cause, listed A-G. Find the correct cause for each of the problems and write the corresponding letter A-G, in the spaces numbered 6 -9 on the answer sheet. One has been done for you as an example.*

***There are more causes than problems so you will not use all of them and you may use any cause more than once.***

Problems

*Example:* low sense of community feeling

1. streets become less sociable
2. fewer chances for meeting friends
3. fears of danger for children
4. higher accident risk

### Questions 10-14

Causes

***Answer: F***

**A** few adults know local children

**B** fewer people use the streets

**C** increased pollution

**D** streets are less friendly

**E** less traffic in school holidays **F** reduced freedom for children **G** more children driven to school

Questions 10 -14 are statement beginnings which represent information given in Paragraphs 6, 7 and 8. In the box below, there are some statement endings numbered i-x. Choose the correct ending for each statement. Write your answers i-x, in the spaces numbered 10 -14 on the answer sheet. One has been done for you as an example.

**There are more statement endings than you will need.**

Example: By driving their children to school, parents help create ... Answer : **i**

1. Children should play ...
2. In some German towns, pedestrians have right of way ...
3. Streets should also be used for ...
4. Reducing the amount of traffic and the speed is ...
5. All people who live in the city will benefit if cities are ...

**List of statement endings**

1. ... a dangerous environment.
2. ... modified.
3. ... on residential streets.
4. ... modifying  
cities. **v** ...  
neighbourhoods.  
**vi** ... socialising.
5. ... in backyards.
6. ... for cars.
7. ... traffic calming.
8. ... residential

**Questions 15-28**

READING PASSAGE 2

**RISING  
SEA**

**Paragraph 1. INCREASED TEMPERATURES**

The average air temperature at the surface of the earth has risen this century, as has the temperature of ocean surface waters. Because water expands as it heats, a warmer ocean means higher sea levels. We cannot say definitely that the temperature rises are

due to the greenhouse effect; the heating may be part of a ‘natural’ variability over a long time-scale that we have not yet recognized in our short 100 years of recording. However, assuming the build up of greenhouse gases is responsible, and that the warming will continue, scientists – and inhabitants of low-lying coastal areas – would like to know the extent of future sea level rises. (A I P PG . c om)

## **Paragraph 2.**

Calculating this is not easy. Models used for the purpose have treated the ocean as passive, stationary and one-dimensional. Scientists have assumed that heat simply diffused into the sea from the atmosphere. Using basic physical laws, they then predict how much a known volume of water would expand for a given increase in temperature. But the oceans are not one-dimensional, and recent work by oceanographers, using a new model which takes into account a number of subtle facets of the sea – including vast and complex ocean currents – suggests that the rise in sea level may be less than some earlier estimates had predicted.

## **Paragraph 3.**

An international forum on climate change, in 1986, produced figures for likely sea-level rises of 20 cms and 1.4 m, corresponding to atmospheric temperature increases of 1.5 and 4.5C respectively. Some scientists estimate that the ocean warming resulting from those temperature increases by the year 2050 would raise the sea level by between 10 cms and 40 cms. This model only takes into account the temperature effect on the oceans; it does not consider changes in sea level brought about by the melting of ice sheets and glaciers, and changes in groundwater storage. When we add on estimates of these, we arrive at figures for total sea-level rises of 15 cm and 70 cm respectively.

## **Paragraph 4.**

It’s not easy trying to model accurately the enormous complexities of the ever-changing oceans, with their great volume, massive currents and sensitively to the influence of land masses and the atmosphere. For example, consider how heat enters the ocean. Does it just ‘diffuse’ from the warmer air vertically into the water, and heat only the surface layer of the sea? (Warm water is less dense than cold, so it would not spread downwards). Conventional models of sea-level rise have considered that this the only method, but measurements have shown that the rate of heat transfer into the ocean by vertical diffusion is far lower in practice than the figures that many modelers have adopted.

## **Paragraph 5.**

Much of the early work, for simplicity, ignored the fact that water in the oceans moves in three dimensions. By movement, of course, scientists don’t mean waves, which are too small individually to consider, but rather movement of vast volumes of

water in huge currents. To understand the importance of this, we now need to consider another process – advection. Imagine smoke rising from a chimney. On a still day it will slowly spread out in all directions by means of diffusion. With a strong directional wind, however, it will all shift downwind, this process is advection – the transport of properties (notably heat and salinity in the ocean) by the movement of bodies of air or water, rather than by conduction or diffusion.

### **Paragraph 6.**

Massive ocean currents called gyres do the moving. These currents have far more capacity to store heat than does the atmosphere. Indeed, just the top 3 m of the ocean contains more heat than the whole of the atmosphere. The origin of gyres lies in the fact that more heat from the Sun reaches the Equator than the Poles, and naturally heat tends to move from the former to the latter. Warm air rises at the Equator, and draws more air beneath it in the form of winds (the “Trade Winds”) that, together with other air movements, provide the main force driving the ocean currents.

### **Paragraph 7.**

Water itself is heated at the Equator and moves poleward, twisted by the Earth’s rotation and affected by the positions of the continents. The resultant broadly circular movements between about 10 and 40 North and South are clockwise in the Southern Hemisphere. They flow towards the east at mid latitudes in the equatorial region. They then flow towards the Poles, along the eastern sides of continents, as warm currents. When two different masses of water meet, one will move beneath the other, depending on their relative densities in the subduction process. The densities are determined by temperature and salinity. the convergence of water of different densities from the Equator and the Poles deep in the oceans causes continuous subduction. This means that water moves vertically as well as horizontally. Cold water from the Poles travels as depth – it is denser than warm water – until it emerges at the surface in another part of the world in the form of a cold current.

### **Paragraph 8.**

**HOW THE GREEN HOUSE EFFECT WILL CHANGE OCEAN TEMPERATURES**  
Ocean currents, in three dimensions, form a giant ‘conveyor belt’, distributing heat from the thin surface layer into the interior of the oceans and around the globe. Water may take decades to circulate in these 3-D gyres in the top kilometer of the ocean, and centuries in the deep water. With the increased atmospheric temperatures due to the greenhouse effect, the oceans conveyor belt will carry more heat into the interior. This subduction moves heat around far more effectively than simple diffusion. Because warm water expands more than cold when it is heated, scientists had presumed that the sea level would rise unevenly around the globe. It is now believed that these inequalities cannot persist, as winds will act to continuously spread out the water

expansion. Of course, of global warming changes the strength and distribution of the winds, then this ‘evening-out’ process may not occur, and the sea level could rise more in some areas than others.

### **Questions 15-20**

*There are 8 paragraphs numbered 1-8 in Reading Passage 2. The first paragraph and the last paragraph have been given headings. From the list below numbered A-I, choose a suitable heading for the remaining 6 paragraphs. Write your answers A-I, in the spaces numbered 15-20 on the answer sheet.*

***There are more headings than paragraphs, so you will not use all the headings.***

#### **List of headings**

- A** THE GYRE PRINCIPLE
- B** THE GREENHOUSE EFFECT
- C** HOW OCEAN WATERS MOVE
- D** STATISTICAL EVIDENCE
- E** THE ADVECTION PRINCIPLE
- F** DIFFUSION VERSUS ADVECTION
- G** FIGURING THE SEA LEVEL CHANGES
- H** ESTIMATED FIGURES
- I** THE DIFFUSION MODEL

- 1. Paragraph 2
- 2. Paragraph 3
- 3. Paragraph 4
- 4. Paragraph 5
- 5. Paragraph 6
- 6. Paragraph 7

### **Questions 21 and 22**

*Answer questions 21 and 22 by selecting the correct answer to complete each sentence according to the information given in the reading passage. Write your answers A, B, C or D in the spaces numbered 21 and 22 on the answer sheet.*

- 1. Scientists do not know for sure why the air and surface of ocean temperatures are rising because:
  - A** there is too much variability
  - B** there is not enough variability
  - C** they have not been recording these temperatures for enough time

**D** the changes have only been noticed for 100 years

2. New research leads scientists to believe that:

**A** the oceans are less complex

**B** the oceans are more complex

**C** the oceans will rise more than expected

**D** the oceans will rise less than expected

### **Question 23**

*Look at the following list of factors A-F and select **THREE** which are mentioned in the reading passage which may contribute to the rising ocean levels. Write the **THREE** corresponding letters A-F, in the space numbered 23 on the answer sheet.*

#### **List of factors**

**A** thermal expansion

**B** melting ice

**C** increased air temperature

**D** higher rainfall

**E** changes in the water table

**F** increased ocean movement

#### **Questions 24-28**

*Read each of the following statements, 24-28. According to the information in the reading passage, if the statement is true, write **T**, if it is false, write **F** and if there is no information about the statement in the reading passage, write **NI**. Write your answers in the spaces numbered 24 -28 on the answer sheet.*

24. The surface layer of the oceans is warmed by the atmosphere.
25. Advection of water changes heat and salt levels.
26. A gyre holds less heat than there is in the atmosphere.
27. The process of subduction depends on the water density.
28. The sea level is expected to rise evenly over the Earth's surface

### **QUESTIONS 29 -40**

You are advised to spend about 20 minutes on Questions 29-40 which refer to Reading Passage 3 below.

#### **READING PASSAGE 3**

### **NEW RULES FOR THE PAPER GAME**

1. Computerised data storage and electronic mail were to have heralded the paperless office. But, contrary to expectations, paper consumption throughout the world shows no sign of abating. In fact, consumption, especially of printing and writing papers,

continues to increase. World demand for paper and board is now expected to grow faster than the general economic growth in the next 15 years. Strong demand will be underpinned by the growing industrialization of South-East Asia, the re-emergence of paper packaging, greater use of facsimile machines and photocopiers, and the popularity of direct-mail advertising. It is possible that by 2007, world paper and board demand will reach 455 million tons, compared with 241 million tons in 1991.

2. The pulp and paper industry has not been badly affected by the electronic technologies that promised a paperless society. But what has radically altered the industry's structure is pressure from another front—a more environmentally conscious society driving an irreversible move towards cleaner industrial production. The environmental consequences of antiquated pulp mill practices and technologies had marked this industry as one in need of reform. Graphic descriptions of deformed fish and thinning populations, particularly in the Baltic Sea where old pulp mills had discharged untreated effluents for 100 years, have disturbed the international community.

3. Until the 1950s, it was common for pulp mills and other industries to discharge untreated effluent into rivers and seas. The environmental effects were at the time either not understood, or regarded as an acceptable cost of economic prosperity in an increasingly import-oriented world economy. But greater environmental awareness has spurred a fundamental change in attitude in the community, in government and in industry itself.

4. Since the early 1980s, most of the world-scale pulp mills in Scandinavia and North America have modernised their operations, outlaying substantial amounts to improve production methods. Changes in mill design and processes have been aimed at minimising the environmental effects of effluent discharge while at the same time producing pulp with the whiteness and strength demanded by the international market. The environmental impetus is taking this industry even further, with the focus now on developing processes that may even eliminate waste-water discharges. But the ghost of the old mills continues to haunt the industry today. In Europe, companies face a flood of environment-related legislation. In Germany, companies are now being held responsible for the waste they create.

5. Pulp is the porridge-like mass of plant fibres from which paper is made. Paper makers choose the type of plant fibre and the processing methods, depending on what the end product will be used for: whether it is a sturdy packing box, a smooth sheet of writing paper or a fragile tissue. In wood, which is the source of about 90% of the world's paper production, fibres are bound together by lignin, which gives the unbleached pulp a brown colour. The pulping stage separates the wood into fibres so

they are suitable for paper making. Pulping can be done by mechanical grinding, or by chemical treatment in which woodchips are 'cooked' with chemicals, or by a combination of both methods.

6. Kraft pulping is the most widely used chemical process for producing pulp with the strength required by the high-quality paper market. It is now usually carried out in a continuous process in a large vessel called a digester. Woodchips are fed from a pile into the top of the digester. In the digester, the chips are cooked in a solution called white liquor, made of caustic soda (sodium hydroxide) sodium sulphide. The chips are cooked at high temperatures of up to 170° C for up to three hours. The pulp is then washed and separated from the spent cooking liquor which has turned dark and is now appropriately called black liquor. An important feature of kraft pulping is a chemical recovery system which recycles about 95% of the cooking chemicals and produces more than enough energy to run the mill. In a series of steps involving a furnace and tanks, some of the black liquor is transformed into energy, while some is regenerated into the original white cooking liquor. The recovery system is an integral part of production in the pulp and paper industry. The pulp that comes out has little lignin left in the fibres. Bleaching removes the last remaining lignin and brightens the pulp. Most modern mills have modified their pulping processes to remove as much of the lignin as possible before the pulp moves to the bleaching stage.

### **Questions 29-32**

*Below is a list of possible factors, A-G, which will influence the amount of paper being used in the future. From the list, choose FOUR factors which are mentioned in Paragraph 1 of the reading passage. Write your answers A-G, in the spaces numbered 29-32 on the answer sheet.*

#### **List of factors**

**A** more people read newspapers

**B** increased use of paper bags

- C increased book production for education
- D wider use of sign post advertising
- E increased use of fax machines
- F wider use of leaflet advertising
- G greater use of duplicating machines

### Questions 33-35

*The following THREE statements are summaries of Paragraphs 2, 3 and 4 respectively. However, they are incomplete. Complete each of the statements using NO MORE THAN THREE WORDS FROM THE TEXT. Write your answers in the spaces numbered 33 -35 on the answer sheet.*

- 33. The international community has begun to demand ...
- 34. In the past, the environmental effects of pulp mill practices, were probably a price to pay for ...
- 35. Some paper mills have recently modernised their mill design in order to decrease...

### Questions 36-40

*Below is a list of possible steps in the kraft process of turning wood chips into paper. They are numbered 1-8. Only FIVE of the steps listed below are mentioned in the passage. The steps are not listed in the correct order. Decide which steps are mentioned and write them in the correct order. Write the appropriate number for each step in the correct order in the spaces numbered 36-40 on the answer sheet.*

- 1. the chips are cooked
- 2. the fibres are bound by lignin
- 3. the pulp is bleached
- 4. woodchips are put into a pile
- 5. the pulp is dried
- 6. the pulp is removed from the black liquor
- 7. the chips are put into the white liquor
- 8. the pulp is washed

### Answer keys:

- 1. F
- 2. T
- 3. NI
- 4. F
- 5. B
- 6. B
- 7. B||A

8. G
- 9.vii
- 10.iii
- 11.vi
- 12.ix
- 13.ii
14. G
15. H
- 16.I
17. E
18. A
19. C
20. C
21. D
22. B&C&E (in any order)
23. NI
24. T
25. F
26. T
27. F
28. B
29. E
30. F
31. G
32. cleaner industrial production
33. economic prosperity
34. environmental effects
35. 4
36. 7
37. 1
38. 8
39. 6

**Задания с 1-39 переносятся в БЛАНК ОТВЕТОВ (А; В; С; D)**

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка доклада, выполнение контрольного тестирования, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, который излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать и участвовать в дискуссии по определенной теме, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	30-21 балл
Выставляется студенту, если высказывание студента соответствует предложенным для диалогического и монологического высказывания темам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)	20-11 баллов
Выставляется студенту, если он показывает знание и понимание основных положений тем билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания данной темы и ее проблематики; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-10 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	10-6 баллов
Выставляется студенту, если он обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание тем, изложенных в билете, допускает грубые и/или многочисленные ошибки (более 10ти) в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	5-0 баллов

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2—B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470382> (дата обращения: 25.05.2021).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов английского языка : учеб. пособие по грамматике англ. яз. - М. : МГОУ, 2016. - 56с. – Текст: непосредственный.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
5. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : РИПО, 2017. — 224 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84893.html>
6. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448487>
7. Pyish В.А. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с. – Текст: непосредственный.
8. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
10. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
11. Quirk R.A. University Grammar of English / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247p.
12. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax: учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p. – Текст: непосредственный.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://engmaster.ru/>
2. <http://usefulenglish.ru/>
3. <http://englishfromhome.ru/>
4. <http://www.native-english.ru/>
5. <https://www.ielts-mentor.com/>
6. <https://www.examenglish.com/IELTS/index.html>
7. <https://ielts.allearsenglish.com/category/ielts/>
8. [https://www.examword.com/ielts/vocabulary.aspx#.VW7Z7UZU1\\_E](https://www.examword.com/ielts/vocabulary.aspx#.VW7Z7UZU1_E)
9. Приложение для работы со словарным запасом IELTS WORD POWER.
10. <http://www.macmillaneducationapps.com/ieltskills/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.