

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Лингвистический факультет

Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«15» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол от «15» июня 2021 г. № 4

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык и основы медицинской терминологии

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол от «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом

/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой переводоведения и
когнитивной лингвистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 16

Зав. кафедрой

/И.Г. Жирова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Балута А.А., доктор филологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

<u>1. Планируемые результаты обучения</u>	<u>4</u>
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>3. Объем и содержание дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....</u>	<u>6</u>
<u>5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	<u>6</u>
<u>6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины</u>	<u>15</u>
<u>7. Методические указания по освоению дисциплины</u>	<u>16</u>
<u>8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</u>	<u>16</u>
<u>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	<u>17</u>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм латинского языка, основными речевыми формами высказывания; формирование у будущего специалиста системы практических и теоретических представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний, умений и навыков о переводе как особом виде речевой деятельности;
- умение вступать в дискуссию по текущим актуальным проблемам жизни общества на изучаемом языке;
- ознакомление с методикой самостоятельной работы по совершенствованию речевых умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного медицинского работника и является необходимой составляющей современного медицинского образования.

При изучении дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «История медицины».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» формируют основу, необходимую для освоения таких дисциплин как «Микробиология, вирусология», «Нормальная анатомия человека».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Практические занятия	40

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Введение. Латинский язык в биологии, ботанике и фармакологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения.	4
Тема 2. Имя существительное. Основные категории и типы склонения существительных.	
Тема 3. Имя прилагательное. Основные категории и типы склонения прилагательных. Латинские прилагательные, используемые как ботанические термины.	4
Тема 4. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.	4
Тема 5. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии.	4
Тема 6. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Основные лекарственные формы. Понятие о частотных отрезках. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.	4
Тема 7. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.	4
Тема 8. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.	
Тема 9. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог <i>cum</i> в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы.	4
Тема 10. Латинская химическая терминология. Латинские названия элементов. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.	4
Тема 11. Латинские названия солей. Особые случаи оформления солей натрия.	2
Тема 12. Сокращения в рецептах. Обозначение действия препаратов по длительности и интенсивности	
Тема 13. Правила образования научных названий в ботанической номенклатуре.	2
Тема 14. Русско-латинский словарь ботанических названий.	
Тема 15. Терминологический аппарат фармакогнозии. Растительные источники крахмала, клетчатки, инулина, камедий. Лекарственные	2

растения и сырье, содержащие слизи, пектины, каротиноиды, витамин К, Р.	
Тема 16. Лекарственные растения и сырье, содержащие аскорбиновую кислоту, жирные масла, эфирные масла, смолы, бальзамы, алкалоиды, простые фенолы, лигнаны, кумарины, хромоны, флавоноиды, дубильные вещества, антраценпроизводные, гликозиды, сапонины.	2
Итого:	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Латинско-русский и русско-латинский анатомический словарь	Ознакомление с Латинско-русским и русско-латинским анатомическим словарем	8	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Латинский словарь фармацевтических терминов	Ознакомление с Латинским словарем фармацевтических терминов	8	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Латинский словарь клинических терминов	Ознакомление с Латинским словарем клинических терминов	8	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает основы грамматического строя латинского языка, медицинскую, биологическую и фармакологическую терминологию. Умеет создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Дискуссия, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает основы грамматического строя латинского языка, медицинскую, биологическую и фармакологическую терминологию. Умеет создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет навыками грамотного построения фраз на латинском языке; правильного применения латинских терминов в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.	Дискуссия, письменное задание, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания реферата

УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает историю развития и основы грамматического строя латинского языка, анатомическую терминологию а также этические правила применения латыни при общении с пациентом и коллегами. Умеет правильно строить предложения на латинском языке	Дискуссия, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает историю развития и основы грамматического строя латинского языка, анатомическую терминологию а также этические правила применения латыни при общении с пациентом и коллегами. Умеет правильно строить предложения на латинском языке, Владеет навыками использования анатомической номенклатуры.	Дискуссия, тестирование, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, правила применения профессиональной терминологии на латинском языке при общении с коллегами и пациентами, а также в деловой переписке. Умеет корректно вести себя при общении с пациентом и его представителями.	Дискуссия, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата

	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, правила применения профессиональной терминологии на латинском языке при общении с коллегами и пациентами, а также в деловой переписке. Умеет корректно вести себя при общении с пациентом и его представителями. Владеет навыками правильного использования в профессиональной деятельности терминологии на латинском языке.	Дискуссия, письменное задание, реферат	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного задания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	5
Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	4
Во введении тезис сформулирован нечетко; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	3
Во введении тезис отсутствует; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	0-2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы.	8
Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.	6
Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.	4
Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.	2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы.	12
Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.	9
Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.	7
Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.	5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Из всех заданий студент выполнил как минимум 70%	3
Из всех заданий студент выполнил как минимум 60%	2,5
Из всех заданий студент выполнил 40%-59%	2
Из всех заданий студент выполнил 20%	1,5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Какой документ регламентирует правила выписки рецепта врача?
2. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?
3. С чего начинается и чем оканчивается латинская часть рецепта врача?
4. Какие слова в рецептурной строке пишутся с прописной буквы?
5. Какие слова в рецептурной строке пишутся со строчной буквы?
6. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова Rescīpe?
7. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?

Примерные варианты письменных заданий:

Задание №1

Переведите на латинский язык многословные фармацевтические термины:

сироп от кашля для детей, настой листьев подорожника, настой цветков ромашки, корневище с корнями валерианы, вода очищенная.

Задание №2

Переведите рецепты на русский язык:

1. Recīpe: Olei Ricini 25 ml Detur. Signetur: На один прием
2. Recīpe: Solutionis Chinosoli 0,1% – 500 ml Da. Signa: Для промывания ран
3. Recīpe: Tincturae Belladonnae 10 ml Da Signa: По 8 капель 3 раза в день
4. Recīpe: Mucilagīnis semīnum Lini 200 ml Da. Signa: Для полоскания полости рта
5. Recīpe: Trichomonacidi 0,75 Olei Vaselini ad 75 ml Misce Sterilīsa! Da. Signa: Вводить в мочеиспускательный канал по 10 мл

Примерные варианты тестирования

НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА НОРИЧНИКОВЫЕ
 1. Scrophulariaceae
 2. Lamiaceae
 3. Liliaceae
 4. Betulaceae
 5. Ranunculaceae
2. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА ЛЮТИКОВЫХ
 1. Papaveraceae
 2. Solanaceae
 3. Ranunculaceae
 4. Apiaceae
 5. Lamiaceae
3. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ADONIS VERNALIS, ЯВЛЯЕТСЯ
 1. Papaveraceae
 2. Ranunculaceae
 3. Apiaceae
 4. Liliales
 5. Lamiidae
4. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ MENTHA PIPERITA, ЯВЛЯЕТСЯ
 1. Liliidae
 2. Rosidae
 3. Asteridae
 4. Lamiaceae
 5. Lamiales
5. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА БЕРЕЗОВЫХ
 1. Betulaceae
 2. Polygonaceae

3. Rosaceae
4. Apiaceae
5. Fagaceae

ТЕМА: МНОГОСЛОВНЫЙ АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1 crista media sacralis
- 2 crista sacralis media
- 3 media sacralis crista
- 4 sacralis media crista

2 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1 nasalis cartilago accessoria
- 2 cartilago nasalis accessoria
- 3 nasalis accessoria cartilago
- 4 accessoria nasalis cartilage

3 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ
«СРЕДИННЫЙ НЕБНЫЙ ШОВ»:

- 1 palatina
- 2 sutura
- 3 mediana

4 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ
«ПЕРЕЛОМ ГОЛОВКИ РЕБРА»:

- 1 costae
- 2 fractura
- 3 capitis

5 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ДНО
ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ»:

- 1 vesicae
- 2 fundus
- 3 felleae

ЛАТИНСКАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

**ТЕМА: ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ В НАИМЕНОВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ**

ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ СОДЕРЖАТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -dol-
- 2 -cain-
- 3 -press-
- 4 -test-
- 5 -tens-
- 6 -sed-

К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С
ЧАСТОТНЫМИ ОТРЕЗКАМИ:

- 1 -cyclin-
- 2 -cain-
- 3 -myco-
- 4 -mycin-

5 -cillin-

6 -cid-

К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1 -oestr-

2 -test-

3 -andr-

4 -aesthes-

5 -cort-

6 -ster-

К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1 -alg-

2 -sept-

3 -cid-

4 -sulfa-

5 -dol-

НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

1 -sulfa-

2 -thi-

3 -phen-

4 -thyr-

5 -aeth-

ЛАТИНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

ТЕМА: АФФИКСАЦИЯ

1ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ «ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

1 dermatoma

2 cystis

3 myositis

4 cystitis

5 lithiasis

2ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОПУХОЛЬ»:

1 melanoma

2 appendicitis

3 myoma

4 botulismus

5 epithelioma

3«ОТРАВЛЕНИЕ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ В ТЕРМИНЕ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА:

1 -oma

2 -itis

3 -osis

4 -iasis

5 -ismus

4К УМЕНЬШИТЕЛЬНЫМ СУФФИКСАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 -cul-

2 -ur-

3 -io-

4 -ol-

5 -or-

5 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 flexor a) сгибатель
- 2 flexio b) изгиб
- 3 flexura c) огибающий
- 4 circumflexus d) сгибание

Примерная тематика рефератов

- 1. Латинский язык – неизменный язык медицины
- 2. Высокие этические нормы европейской медицины
- 3. Профессиональный язык врачей
- 4. История медицинской терминологии
- 5. Латинские медицинские термины в наше время
- 6. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки
- 7. Латинский язык в лексике современного медицинского образования
- 8. Клятва Гиппократ в профессиональной деятельности специалиста-медика

Примерный перечень вопросов для зачета

- 1. Латинский язык в биологии, ботанике и фармакологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения.
- 2. Имя существительное. Основные категории и типы склонения существительных.
- 3. Имя прилагательное. Основные категории и типы склонения прилагательных. Латинские прилагательные, используемые как ботанические термины.
- 4. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
- 5. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии
- 6. Латинская фармацевтическая терминология. Основные лекарственные формы. Понятие о частотных отрезках. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.
- 7. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.
- 8. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.
- 9. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог *cum* в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: дискуссии, письменные задания, рефераты, тестирования.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Балл</i>
— студент в полном объеме усвоил материал программы предмета; — исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов; — использовал чёткие, полные формулировки и/или термины; — последовательно и логично изложил материал; — не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора	16–20
— студент усвоил большую часть положений материала программы предмета; — правильно, по существу, последовательно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора (допустимы единичные несущественные ошибки); — использовал чёткие, полные формулировки и/или термины (допустимы единичные несущественные ошибки)	11–15
— студент усвоил только основные положения материала программы предмета; — содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования при этом, допустил единичные существенные фактологические неточности и/или единичные смысловые ошибки; — использовал нечёткие и/или неполные формулировки и/или термины; — испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	6–10
— студент не знает основных положений материала программы предмета; — содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования; — при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора допустил множественные существенные фактологические, смысловые и/или логические ошибки; — использует неправильные формулировки и/или термины; — не ответил на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.	0–5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>

3. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>

2. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>

3. Васильева, О.Ю. Латинский язык : начальный курс: учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.

4. Гараева, Л. А. Латинский язык: курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

5. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. Enchiridion universale in grammatica Latina. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 356 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197941.html>

6. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

7. Попов, А. Н. Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари : учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126087.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы

2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области

4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, интерактивной доской, анатомическим столом;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.