

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc6961

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков

« 01 » 06 2023 г.

/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы лингвистической семантики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом Е.Н. Лачугина
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой романской
филологии

Протокол от « 03 » 04 2023 г. № 7

Зав. кафедрой И.В. Скуратов
/И.В. Скуратов/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Полякова Н.В.
доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» заключается в ознакомлении магистрантов с основными вопросами лингвистического анализа семантики слова.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с методами анализа семантики слова с позиций корпусного-компьютерного подхода.
2. Изучение основных походов к изучению семантики слова в лингвистических исследованиях.
3. Представление структуры методологии когнитивного анализа слова и требований, которым она должна удовлетворять.
4. Изучение проблемы выявления основных языковых единиц, описание их функционирования и толкования.
5. Рассмотрение случаев полисемии, основываясь на корпусном исследовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и методология науки», «Теория языка: история и современность», «Теория и типология текста», «Социолингвистика».

Освоение дисциплины «Проблемы лингвистической семантики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингвостилистический анализ аутентичных текстов», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	24,2 (24) ¹
Лекции	8 ²
Практические занятия	16 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	40

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой,	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

психосемантикой.		
Тема 2. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.	2	4
Тема 3. Типология значений. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узואльное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.	2	4
Тема 4. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы	2	4

информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).		
Итого	8 ⁴	16 ⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Семантика предложения - высказывания.	Различие между предложением и высказыванием как отражение	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	дихотомии язык - речь				
Тема 2. Семантические метаязыки.	Словарь семантическ ого языка. Синтаксис семантическ ого языка. Типология семантическ их метаязыков	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа
Тема 3. Проблема семантической правильности.	Семантичес кая аномалия и логическое противореч ие. Относитель ность понятия семантическ ой правильнос ти	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа
Тема 4. Место семантики в интегральных моделях описания языка.	Семантичес кий компонент в моделях типа «Смысл - текст». Семантика в теории порождающ их грамматик.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6 . Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы организации и руководство работы командой; Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы организации и руководство работы командой; Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Владет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Тест, доклад, реферат, практическое задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания творческой работы
--	-------------	--	--	--	---

СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основа научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности; Умеет организовать действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учётом коммуникативной обстановки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	--	-----------------------	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности; Умеет организовать действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учётом коммуникативной обстановки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Тест, доклад, реферат, практическое задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания творческой работы
--	-------------	--	---	--	---

			Владеет системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с инструментальными средствами моделирования предметной области исследования.		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает систему речевой деятельности и носителей языка; новые явления и процессы в современном состоянии языка; Умеет самостоятельно изучать осуществляют научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Тест, доклад, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает систему речевой деятельности и носителей языка; новые явления и процессы в современном состоянии языка; Умеет самостоятельно изучать осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; Владеет основным терминологическим аппаратом, позволяющим описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка; навыками речевой деятельности и носителей языка	Тест, доклад, реферат, практическое задание, творческая работа	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания творческой работы
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение тестов – до 20 баллов
3. Подготовка доклада – 15 баллов
2. Подготовка реферата – 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение тестов – до 20 баллов
3. Подготовка доклада – 15 баллов
2. Подготовка реферата – 20 баллов
4. Подготовка творческой работы - 25 баллов
5. Выполнение практического задания – 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестов

1. Каким термином в лексической семантике обозначается совокупность существенных признаков, обозначаемых словом?
2. Приведите пример актуализатора денотативного статуса.
3. Каким термином в лексической семантике обозначаются несущественные, но устойчивые признаки выражаемого ею понятия, которые воплощают принятую в данном языковом коллективе оценку соответствующего предмета или факта действительности?
4. Каким термином в лексической семантике обозначается анализ сочетаемостных свойств лексемы, в которых проявляется закреплённый в её значении коллективный опыт носителей языка?
5. Какое направление лингвистической семантики занимается разработкой теории прототипов?

Примерные темы докладов

1. Московская семантическая школа.
2. Лексическая семантика и автоматический перевод.
3. Лексическая семантика и компьютерная лингвистика.
4. Семантика предложения и высказывания.
5. Становление и развитие когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
6. Лингвистическая семантика в России: прошлое, настоящее, будущее.

Примерные темы рефератов

1. Предложение как объект семантического исследования.
2. Пропозициональный компонент семантики предложения.
3. Коммуникативный компонент семантики предложения.
4. Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.
5. Лексико-семантическая парадигматика.
6. Компонентный анализ лексического значения.
7. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Примерный вариант практического задания

Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.

Д.С. Лихачев: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».

Р.М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлексированное в категориях культуры.

С точки зрения В.Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через своё языковое выражение и внеязыковое знание.

Примерные темы творческих работ

1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.
2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.
4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.
5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.
5. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
6. Лексическое и грамматическое значение.
7. Компоненты лексико-семантической информации.
8. Лексико-семантическая парадигматика.
9. Компонентный анализ лексического значения.
10. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
11. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением.
12. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
13. От актуальных значений к узуальным: моносемия / полисемия. От узуальных значений к виртуальным: полисемия / омонимия.
14. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Взаимосвязь между лексической парадигматикой и эпидигматикой.
15. Эксперимент в лексической семантике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы.

Максимальное число баллов, которые выставляется магистранту по итогам зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания на зачете с оценкой

21-30 баллов

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11-20 баллов

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

3-10 баллов

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

1. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
2. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

0-2 баллов

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете с оценкой

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценки
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Заботкина, В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход / Под общ. ред. В. И. Заботкиной. - 2-е изд. - Москва : ЯСК, 2019. - 344 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-907117-73-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Лайонз, Дж. Лингвистическая семантика : Введение / Лайонз Дж. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2003. - 400 с. (Язык. Семиотика. Культура) - ISBN 5-94457-128-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571284.html> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : Курс лекций / Т. Г. Скребцова. - Москва : ЯСК, 2020. - 312 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-907290-15-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907290150.html> (дата обращения: 19.12.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградов, В. А. Лингвистическая полифония / Отв. ред. чл. -корр. РАН В. А. Виноградов - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2007. - 1000 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 5-9551-0196-9.
2. Виноградов, В. А. Лингвистическая полифония / Отв. ред. чл. -корр. РАН В. А. Виноградов - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2007. - 1000 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 5-9551-0196-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101969.html> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Гладкова, А. Русская культурная семантика : Эмоции, ценности, жизненные установки / Гладкова А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 304 с. (Язык. Семиотика. Культура) - ISBN 978-5-9551-0387-7.
4. Канцельсон, С.Д. Содержание слова, значение и обозначение / С.Д. Канцельсон. — М.: УРСС, 2004. - 112 с.
5. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебник для вузов / И. М. Кобозева. - 5-е изд., доп. - М. : Либроком, 2012. - 352с. — Текст: непосредственный.
6. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики : монография / Ю. А. Левицкий ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. ун-т". - Пермь : Пермский гос. ун-т, 2008. - 158, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7944-1163-8
7. Падучева, Е. В. Динамические модели в семантике лексики / Падучева Е. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 608 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 5-94457-161-6.
8. Рахилина, Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость / Е.В. Рахилина. – М.: Русские словари, 2010. (Изд. 2, испр. и доп.)
9. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике / Селиверстова О. Н. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 960 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 5-9551-0020-2.
10. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф.де. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. — Текст: непосредственный.
11. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516045> (дата обращения: 23.12.2022).
12. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; [ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич]. - Изд. 3-е, стереотип. - М.: КомКнига, 2007. - 427 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.