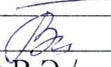


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового
образования

Согласовано
деканом факультета
«14» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии в преподавании истории

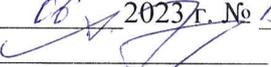
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
История и краеведение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «16» 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся умения применять принципы разработки и использования современных образовательных технологий в преподавании истории; углубление знаний студентов магистратуры по методике преподавания истории, овладение ими практическими навыками применения современных образовательных технологий в образовательных организациях разного уровня (школы, вузы).

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятия «современные образовательные технологии», рассмотреть их классификацию;
- научиться разрабатывать учебные занятия с использованием новых образовательных технологий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов,
- углубить знания студентов по содержанию и принципам применения образовательных технологий на занятиях по истории для школьников и студентов бакалавриата,
- показать практическое применение технологий на основе разработки конспектов занятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания истории и обществознания. Дисциплина «Современные образовательные технологии в преподавании истории» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.2
Лекции	4

Практические занятия	16 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания. Проблемное обучение: содержание и характеристика. Функции проблемного обучения. Проектно-исследовательские методы в обучении. Проекты: типы и характеристика. Этапы исследовательской работы. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи). Дискуссии и дебаты: понятие и характеристика. Правила подготовки к дискуссии. Дебаты как форма проведения занятий.	4	2
Тема 2. Основные задачи использования ИКТ на уроках истории и обществознания. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности. Анализ опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания. Проблемные ситуации и пути их создания. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения. Структура проблемного урока. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.	-	2
Тема 3. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения истории и обществознания. Типы игр и их характеристика. Игры в учебной и внеклассной деятельности.	-	8
Тема 4. Командная и групповая формы организации учебной деятельности. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы. Признаки групповой формы деятельности. Формы интерактивного обучения.	-	4
Итого	4	16²

¹ Часы в форме практической подготовки

² Часы в форме практической подготовки

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий.	<p>Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания. Проблемное обучение: содержание и характеристика. Функции проблемного обучения. Проектно-исследовательские методы в обучении. Проекты: типы и характеристика. Этапы исследовательской работы. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи). Дискуссии и дебаты: понятие и характеристика. Правила подготовки к дискуссии. Дебаты как форма проведения занятий.</p>	16	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	<p>Письменные ответы на вопросы Разработка заданий Разработка конспектов занятий Разработка материалов для электронного курса</p>
Тема 2. Основные задачи использования ИКТ	ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности. Анализ опыта ис-	16	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	<p>Письменные ответы на вопросы Разработка заданий Разработка кон-</p>

	пользования ИКТ на уроках истории и обществознания. Проблемные ситуации и пути их создания. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения. Структура проблемного урока. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.				спектов занятий Разработка материалов для электронного курса
Тема 3. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.	Типы игр и их характеристика. Игры в учебной и внеклассной деятельности.	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка заданий Разработка конспектов занятий Разработка материалов для электронного курса
Тема 4. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.	Характеристика индивидуальных и групповых форм работы. Признаки групповой формы деятельности. Формы интерактивного обучения.	18	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы Разработка заданий Разработка конспектов занятий Разработка материалов для электронного курса
	ИТОГО	80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типы, структуру и содержание занятий и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий Владеть навыками работы с ЭБС	письменные задания для организации самостоятельной работы обучающихся	Шкала оценивания письменных заданий

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся Уметь: разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работы Владеть: ИКТ	Задания разного уровня сложности для обучающихся разных образовательных организаций и шкалы оценивания разных видов заданий	Шкала оценивания письменных заданий
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные технологии профессионального образования Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий Владеть: навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету	письменная разработка конспектов занятий разного уровня	Шкала оценивания письменных заданий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся;	Письменная разработка материалов для электронного курса	Шкала оценивания письменных

			<p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Уметь учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов по истории; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Владеть навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов</p>		заданий
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации про-</p>	<p>письменные задания для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Шкала оценивания письмен-</p>

		<p>ектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>		ных заданий
Продвину- тый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ, электронные образовательные и информационные ресурсы,</p>	письменные задания для организации самостоятельной работы обучающихся	Шкала оценивания письменных заданий

			<p>необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>		
СПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспече-</p>	<p>письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на вы-</p>	<p>Шкала оценивания письменных</p>

			печение по курсам истории <i>Владеть</i> навыками разработки учебно-методических материалов	бор студента)	заданий
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов	Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных технологий, включая ИКТ.	Шкала оценивания письменных заданий

Описание шкал оценивания

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Письменный задания (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):	
ответы на всех практических занятиях	20 баллов
ответы не менее, чем на 50% практических занятий	10 баллов
ответы менее, чем на 50% практических занятий	5 баллов
Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	
Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение	20 баллов
Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение	10 баллов

Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости	5 баллов
Разработка заданий	
Задания разного уровня сложности разработаны с опорой на знание теории, ИКТ, включают тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания. Раскрыты методы оценивания выполнения заданий	15 баллов
Задания разработаны с опорой на знание теории, но включают один из элементов: ИКТ, тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания	10 баллов
Задания не носят самостоятельного характера, но отражают проблематику занятия	5 баллов
Разработка конспектов занятий	
Конспекты разных форм занятий (более 5) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля, рефлексией, подбором учебно-методической литературы	15 баллов
Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля	10 баллов
Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов	5 баллов
Разработка материалов для электронного курса	
Электронный курс включает полный теоретический материал, материалы для организации контроля, презентацию	15 баллов
Электронный курс включает частичный теоретический материал, материалы для организации контроля	10 баллов
Электронный курс включает либо теоретический материал, либо материалы для организации контроля, либо презентацию	5 баллов
Темы проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий	
Предложен список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Разработан механизм работы над проектом, паспорт проектной работы	5 баллов
Предложен заимствованный список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Предложен алгоритм работы над проектом	3 балла
Разработка учебно-методического обеспечения курса истории	
Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов	10 баллов
Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов	5 баллов

Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов

Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Основные задачи использования ИКТ в образовательных организациях разного уровня.
3. Принципы организации проектной работы.
4. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.
5. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.

Примерная тема проектной работы для зачета

Современные образовательные технологии (на выбор студента магистратуры) в преподавании истории и обществознания: проблемы использования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет проходит в 3 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, вуз).

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата

A4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета: Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Зачтено

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов /Зачтено

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;

- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов / Зачтено

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов / Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
100-81	отлично

80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900661.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
5. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
6. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
7. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. - Москва ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-4499-0812-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908124.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
 9. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 23.01.2023).
 10. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 11. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33856.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 13. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 23.01.2023).
 14. Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
 15. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 23.01.2023).
 16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 23.01.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>

3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.