

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b52791e4d034bffc70172807da5b7b5596c69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

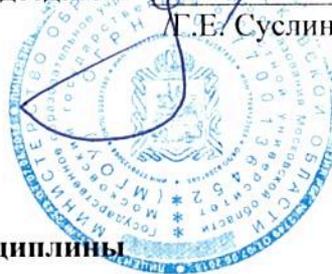
(МГОУ)

Факультет географо-экологический

Кафедра физической географии, природопользования и методики преподавания географии

Согласовано  
Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
«10» июня 2020 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол «10» июня 2020 г. № 7  
Председатель [подпись]  
Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Технологии психолого-педагогической диагностики  
и педагогических измерений

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:  
Протокол «22» мая 2020 г. № 9  
Председатель УМКом [подпись]  
/С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой физической  
географии, природопользования и методики  
обучения географии  
Протокол «11» 05 2020 г. № 00  
И.о. зав.  
кафедрой [подпись]  
/Г.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Гришаева Ю.М., профессор, доктор педагогических наук

Ткачева З.Н., доцент, канд. педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	36
7. Методические указания по освоению дисциплины	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы понятий, отражающих сущность педагогической диагностики результатов образования;
- формирование гуманистических установок по отношению к процессу диагностирования и к субъектам этого процесса;
- побуждение к активному самопознанию результатов деятельности и саморазвитию с позиции предстоящей деятельности в области образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к обязательной части блока 1 и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в образовательной сфере.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации являются зачет в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация. Этапы диагностического процесса. История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы. Этические нормативы психолого- педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования. Психодиагностика личности и межличностных отношений. Концептуальные и технологические основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.	6	12
2.	<b>Раздел 2.</b> Понятие о качестве образования. Педагогические измерения как элемент управления качеством. Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Педагогические тесты: сущность и разработка. Альтернативные технологии оценки эффективности обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Виды тестов и формы тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Контрольно- измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Компьютерное тестирование в образовании. Единый государственный экзамен как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся. Технология мониторинговой деятельности в школе.	6	12
	Итого	12	24

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. <b>Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b>	Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и	4	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информации-	Реферат

	психологической практики.			телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</b>	Профессионально–этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально–этического стандарта. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.	4	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Участие в дискуссии
<b>3. Характеристика технологий и методов психодиагностического исследования</b>	Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие технологии, методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	4	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Практическая работа
<b>4. Основания и критерии классификации психодиагностических методов</b>	Классификация методик в психологической диагностике. Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики. Классификация методик и их характеристика. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов.	4	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Участие в дискуссии

<b>5. Психодиагностика личности и межличностных отношений</b>	Личность как объект диагностики. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Тесты темперамента (Г. Айзенка) и характера (К. Леонгард), 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кетелла. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса.	6	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информации: телекоммуникационной сети «Интернет»	Реферат
<b>6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии</b>	Особенности и принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Исследование познавательной сферы, диагностика эмоционально-волевой сферы, оценка волевых возможностей дошкольника, исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению	6	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информации: телекоммуникационной сети «Интернет»	Участие в дискуссии
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---

<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
		<p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
		<p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-2** – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2**:

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено  0 - 40	зачтено  41 - 60	зачтено  61 - 80	зачтено  81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

			образовательных программ	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Отсутствие умений использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования</p>	<p>Отсутствие навыков использования содержания и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

<p>содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	---	--	---

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
<p><b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка реферата</li> <li>– Подготовка к участию в дискуссии</li> <li>– Подготовка к выполнению практической работы</li> </ul>
<p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и представление реферата</li> <li>– Участие в дискуссии</li> <li>– Выполнение практической работы</li> </ul>
<p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и представление реферата</li> <li>– Участие в дискуссии</li> <li>– Представление практической работы</li> <li>– зачет</li> </ul>

### **Примеры тем рефератов:**

1. Требования к психодиагностическим методикам.
1. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
2. Тесты интеллекта.
3. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
4. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
5. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
6. Приемы развития внимания.
7. Приемы развития мыслительной деятельности.
8. Приемы развития памяти.
9. Приемы развития воображения.
10. Методы регуляции психического состояния.
11. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
12. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
13. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования.
14. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно–психического здоровья.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
2. История психодиагностики.
3. Психологическая диагностика в России.
4. Принципы и предмет психодиагностики.
5. Этические аспекты проведения психодиагностики.
6. Этика и ответственность психолога–диагноста. Основные принципы работы психолога.
7. Требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
8. Методы психодиагностики.
9. Информационные и компьютерные технологии проведения психодиагностики.
10. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
11. Классификация диагностических методик.
12. Формализованные методики и их характеристика.
13. Малоформализованные методики и их характеристика.
14. Форма и содержание психологического тестирования.
15. Опросники, их разновидности.
16. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
17. Психологический диагноз, смысл и ступени.
18. Проблемы психодиагностической практики.
19. Основные понятия математической статистики.
20. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
21. Психодиагностическое обследование: основной этап.
22. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
23. Требования к психодиагностическим средствам.
24. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
25. Психодиагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов.
26. Особенности психодиагностики детей с нарушениями в развитии.
27. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

28. Методы определения готовности ребенка к обучению в начальной школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
29. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
30. Методы изучения особенностей личности родителей.
31. Процедура психологического исследования семьи.

#### **Темы дискуссий:**

1. Тесты личности, интеллекта, способностей. Требования к тестам (стандартизация, надежность, валидность).
2. Опросники. Психофизиологические методики. Метод анализа продуктов деятельности (понятие контент-анализа).
3. Наблюдение. Беседы и интервью.
4. Этапы психолого-педагогического обследования. Обработка и интерпретация результатов.
5. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста. Диагностика детей к школе.
6. Психологическая диагностика младших школьников. Психологическая диагностика подростков и юношеского возраста.
7. Методы психодиагностики подростков и юношей

#### **Темы практических работ:**

1. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2. Психолого-педагогическая диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся
3. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся
4. Психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков
5. Психолого-педагогическая диагностика общения, групповых и межличностных отношений
6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений
7. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей
8. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся
9. Клиническая психодиагностика

#### **Пример выполнения практической работы**

«Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей»

Цель: познакомить студентов с основными типами тестов психолого-педагогической диагностики познавательной сферы, умственного развития и способностей детей и выявить их особенности

Задание 1. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов:

1. Название теста
2. Что исследует?

### 3. Особенности применения данного теста

Названия тестов:

- 1 Тест Векслера
- 2 Тест Амтхауэра
- 3 ШТУР, АСТУР
- 4 Тест интеллекта Дж. Кеттелла
- 5 Тест социального интеллекта Гилфорда- Салливена
- 6 Тест Равенна
- 7 Тест Гудинаф-Харрисона
- 8 Тест Торренса
- 9 Тест Айзенка

Задание 2. Заполнить таблицу “Психические познавательные процессы” Название методики:

1. Ощущение и восприятие
2. Память
3. Мышление
4. Внимание
5. Воображение

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

### Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

### Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению

	<p>10-14 баллов</p> <p>Менее 10 баллов</p>	<p>работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p>
--	--	--

### Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**15-20 баллов** ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**10-14 баллов** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**5- 9 баллов** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Менее 5 баллов**, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценки практических работ**

**13-15 баллов** - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**9-12 баллов:** выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**5-8 баллов:** выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Менее 5 баллов** - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **Требования к проведению зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

### **Шкала оценивания ответов студента на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика работы обучающегося</b>
---------------	---

<p>Зачтено 41-100</p>	<p>Активность студента в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
<p>Не зачтено 0-40</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учеб. пособие для вузов /М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-426682>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 631 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>
3. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2016. - 336с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431>
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 349 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obshchih-sposobnostey-427496>
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с.
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

5. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 323 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012>
6. Немов, Р.С. Психология в 3-х кн. кн. 3: психодиагностика; введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 307 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/vozzrastno-pedagogicheskoe-konsultirovanie-444865>
8. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
9. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учеб. пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС, 2015. - 68 с. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0018.html](http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html)

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
2. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/>. – Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321. (дата обращения 28.08.2018)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 28.08.2018)
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
5. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/> (дата обращения 28.08.2018)
6. Российский информационно-библиотечный консорциум. Режим доступа: <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (дата обращения 28.08.2018)
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
8. Научные конференции России. НКР. Режим доступа: <http://www.konferenc.ru/konf2012.html> (дата обращения 28.08.2018)
9. Поиск научных публикаций. Scholar.ru.// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://conference.scholar.ru/conferences> (дата обращения 28.08.2018)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.  
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.