

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

С.В. Сазонова
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования	Презентация Доклад Кейс-задание	61-100

			Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	е Тест Зачет	
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	61-100
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - уметь использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	41-60

			современных компьютерных технологий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: - умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности - систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий Владеть: - навыками использования средств обработки информации в профессиональной деятельности.	Презентация Доклад Кейс-задание Тест Зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – итоговый тест.

Пример практической работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Порекомендовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы теста

1. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:
 - а) Информационными процессами
 - б) Служебными процессами
 - в) Вспомогательными процессами
2. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
 - а) Понятность
 - б) Достоверность
 - в) Своевременность
3. Какие действия можно выполнять с информацией:
 - а) Складывать
 - б) Вычитать
 - в) Создавать
 - г) Передавать
 - д) Запоминать
4. Основные функции оперативной памяти:
 - а) Прием информации от других устройств
 - б) Запоминание
 - в) Обработка информации
 - г) Выдача информации по запросу
5. Персональный компьютер – это...
 - а) устройство для работы с текстами
 - б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - в) устройство для хранения информации любого вида
 - г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

6. Прикладное программное обеспечение – это
- а) программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - б) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - в) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - г) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
7. Сохранить документ – это:
- а) придумать имя файла
 - б) записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск
8. Что такое презентация PowerPoint?
- а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - б) прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - в) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - г) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
9. Power Point нужен для создания
- а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - б) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - в) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - г) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- а) слайд
 - б) лист
 - в) кадр
 - г) рисунок
11. Что представляет собой дистанционное обучение?
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) всё вышеперечисленное.
12. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.
 - в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.
 - г) нет правильного ответа.
13. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.

- b) гибкость в выборе места и времени обучения.
 - c) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.
 - d) обеспечение доступа ко многим источникам данных.
14. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
- a) Принцип интерактивности.
 - b) Принцип гибкости.
 - c) Принцип целостности.
 - d) Принцип модульности.
15. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- a) сокращается;
 - b) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
 - c) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - d) нет существенных изменений.
16. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
- a) использование только телекоммуникационных и Интернет-ресурсов;
 - b) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - c) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - d) уменьшение качества предоставляемой услуги.
17. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
- a) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
 - b) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
 - c) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
 - d) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
18. Какие аспекты ДО планируются педагогом?
- a) количество тем, необходимых к изучению;
 - b) темы, задания, время проведения онлайн-уроков;
 - c) темы, задания, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения тестов, контрольных и практических работ;
 - d) ничего из перечисленного неверно.
19. Какой стране мы обязаны изобретением ДО:
- a) Россия
 - b) Бельгия
 - c) Швеция
 - d) Великобритания
20. Веб-занятия – это
- a) теле - и видеоконференции;
 - b) создание единой образовательной среды;
 - c) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
 - d) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.

21. Чат-занятия проводятся:
- a) синхронно всеми участниками
 - b) асинхронно
 - c) нет верного варианта
22. ДО позволяет:
- a) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером;
 - b) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого участника образовательного процесса);
 - c) заменить традиционное образование.
23. РЭШ – это:
- a) удобный инструмент обучения;
 - b) платформа для повышения квалификации учителей;
 - c) портал для дистанционного обучения.
24. Какая информация представлена на базе РЭШ?
- a) тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов;
 - b) проверка ошибок учеников, общение с коллегами, домашние задания, материалы для подготовки к уроку;
 - c) открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам.

Примерные вопросы к зачету (проводится в форме тестирования в ЭИОС) в 1 семестре

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, оценку знаний на зачете.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭИОС, выполнить задания самостоятельной работы, выполнить итоговый тест. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя или проктора.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

Распределение баллов по видам работ

Виды работ	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	20 баллов
Доклад или онлайн-мероприятие	10 баллов
Кейс-задание	10 баллов
Устный ответ	20 баллов
Посещаемость	10 баллов
Учет результатов сдачи зачета (итоговый тест)	30 баллов

Шкала оценки доклада

10–9 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (4 балла);
- логика в построении онлайн-мероприятия (4 балла).

Шкала оценки устного ответа

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки кейс-задания

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- использование информационных технологий в выполнении задания (2 балла)

Шкала оценки теста

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
27-20	Отлично	27–30
13-16	хорошо	13–16
7-12	удовлетворительно	7–12
0 -6	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

10-6 баллов: 1-2 пропуска занятий;

5-2 баллов: 3-4 пропуска занятий;

2-0 балла: 5-6 и более пропусков.

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить итоговое тестирование в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
30 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя

	усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
--	---