

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b9554c6e1

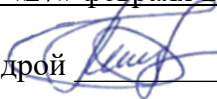
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Географическое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

УП 2024 г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
1. Что является первым письменным источником краеведения? 2. Кто из царствующих особ придал краеведению государственное значение? 3. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас? 4. Как называются участки территории, в пределах которых постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов и сохранения общего пейзажного характера местности? 5. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов? 6. Перечислите климатообразующие факторы территории. 7. Дайте общую характеристику климата изучаемой территории. 8. Климатические условия жизнедеятельности населения. 9. Агроклиматические ресурсы территории. 10. Рекреационная оценка климата	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
1. Выберите правильный ответ Большие спортивные и общественные сооружения в Москве к началу 1980-х годов были возведены к а. встрече глав правительств США и СССР б. открытию Фестиваля молодежи и студентов в. первому в Москве рок-фестивалю г. открытию Олимпийских игр 2. Выберите правильный ответ. Доля детей и подростков в современной Москве составляет до ___ % а. 15 б. 20 в. 25 г. 10 3. Выберите правильный ответ. С середины 50-х годов массовое жилищное строительство велось в районах: а. Матвеевское б. Анино в. Косино г. Новые Черёмушки 4. Найдите лишнее. Аэропорты Москвы – это а. Измайлово б. Быково в. Домодедово г. Внуково	

д. Шереметьево

5. Найдите лишнее.

В 1990-е годы начался процесс восстановления разрушенного. Заново отстроены:

а. Красное крыльцо Грановитой палаты

б. Казанский собор

в. храм Христа Спасителя

д. Триумфальная арка

г. Воскресенские ворота с Иверской часовней

6. Найдите лишнее.

В Москве разрабатываются самолеты:

а. Ил

б. Су

в. Газ

г. МиГ

7. Найдите лишнее.

Из Москвы можно на пароходе доплыть до следующих морей:

а. Белого

б. Азовского

в. Аральского

г. Черного

д. Балтийского

е. Каспийского

8. Найдите лишнее.

После Великой Отечественной войны Москва и Подмосковье стали самым крупным в стране районом военно-промышленного комплекса, так как в столичном регионе располагались:

а. головные научно-исследовательские институты

б. сельскохозяйственные угодья

в. конструкторские бюро

г. опытные заводы

9. Найдите лишнее.

Самые старые дубовые деревья – свыше 100 лет – сохранились в:

а. Лосином острове

б. Измайловском парке

в. Люблинском парке

г. Главном Ботаническом саду

е. Коломенском

10. 29 мая 1990г. Первым Съездом народных депутатов РСФСР ___ избирается

Председателем Верховного Совета РСФСР.

Ответ.

11. Автомобильные дороги расходятся из Москвы по ___ направлениям:

Ответ.

12. Автомобильные дороги, выходящие из Москвы, связаны между собой:

а. радиусами

б. кольцами

в. перемычками

г. дугами

13. Административные округа разделены на районы. Всего в Москве районов:

а. 68

б. 88

в. 148

г. 128

14. Бытовые и производственные сточные воды поступают для очистки на станции аэрации: а. Очаковскую б. Люберецкую в. Курьяновскую г. Люблинскую 15. В 1970-е годы была сооружена «бетонка» - кольцевая автодорога, проходящая в ___ км от МКАД а. 70-80 б. 15 в. 20 г. 35-40 15. В 1997г. Москва отмечала свое ___-летие а. 950 б. 800 в. 900 г. 850
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
1. Краеведческое исследование 2. Географическое положение Московской области 3. Природное краеведение Московской области 4. Климат Московской области 5. Гидрологическая характеристика поверхностных водных объектов 6. Изучение особенностей растительности Московской области 7. Население Московской области 8. Экономика Московского столичного региона 9. Промышленность Московской области 10. Животноводство и растениеводство Московской области 11. Классификация сфер непроизводительной сферы 12. Сеть автомобильных дорог Московской области 13. Экологические проблемы Московской области 1. Краеведческий очерк муниципального района (по выбору) 2. Развитие малой авиации в Московской области 3. Основные православные центры Московской области 4. "Литературная" география Московской области 5. Народные промыслы Подмосковья 6. Развитие транспортной инфраструктуры в г. Москва 7. Туристические объекты Московской области 8. Развитие сельского хозяйства Московской области 9. Малые реки Московской области 10. Транспортный узел Московского столичного региона 11. Водный транспорт Москвы и Московской области 12. История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект 13. Особо охраняемые природные территории Московской области. 14. Районы и города Подмосковья. 15. Культурное наследие Московского региона и достопримечательности. 16. Народные промыслы Подмосковья. 17. Топонимы на территории Московского столичного региона. 18. Искусство Подмосковья и родного края.

Промежуточная аттестация	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции	
Перечень вопросов для зачета с оценкой	
1. Как различают краеведение по формам его организации? 2. В чем сущность школьного краеведения? 3. Какие задачи стоят перед учебным (предусмотренным школьной программой) краеведением? 4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В чем его значение? 5. С чего следует начать краеведческое изучение своей местности? 6. Какие методы географического исследования используются в краеведении? 7. Вспомните планы изучения объектов природы, населения и хозяйства. 8. В каких учреждениях можно получить краеведческие материалы? 9. Виды особо охраняемых природных территорий 10. Значение особо охраняемых природных территорий для различных сфер деятельности региона 11. Что изучает топонимику? 12. Что изучает антропонимику? 13. Что изучает фенология? 14. Первый письменный источник краеведения 15. История развития краеведения 16. Проблемы и перспективы развития Вашего региона 17. Расскажите о местной промышленности и промыслах. 18. Назовите основные виды транспорта вашей местности. 19. Назовите отрасли специализации вашего района. 20. Объясните географические названия в вашей местности. 21. Назовите станции юных натуралистов, станции туристов, дома творчества школьников. 22. Назовите этапы становления краеведения в России. 23. Назовите источники загрязнения вашего района проживания. 24. Назовите реки вашего района проживания. 25. Назовите почвы вашего района. 26. Охарактеризуйте климат вашего района проживания 27. Географическое положение и история исследования родного края 28. Каковы особенности населения и культуры своей местности	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка докладов, тестирование.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
-------------------	--

Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	До 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»