

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b359a09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » июля 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6

Председатель

О.А. Щестакова

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология истории

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н.Щапарина /

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/Н.И.Смоленский /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Смоленский Николай Иванович,

доктор исторических наук, профессор кафедры новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по направлению 46.03.01 История, теоретических представлений об истории как действительности и истории как науке, представлений о частных и общих методах исторического исследования, о соотношении методологии и методики исторического исследования.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентами знаний по основополагающим проблемам исторического познания,
- познакомить студентов с основными методологическими проблемами и принципами.
- основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание дисциплины «Теория и методология истории»;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных методологических проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. «Теория и методология истории» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новой историей стран Европы и Америки», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса всеобщей истории в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями (на примере понятий «реформа» и «революция», «колониализм» и «модернизация»), связывают курс с дисциплиной «Современная методика преподавания истории и общественных дисциплин».

«Теорию и методологию истории», наряду с философией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,2
Лекции	12
Практические занятия	20 (8 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации : зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса. Предмет методологии истории. Методология как учение о методах исторического познания. Возникновение понятий методология и философия истории. Соотношение методологии истории и практики конкретно-исторического исследования. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки. Задачи методологии истории: а) анализ функций, задач истории как науки в системе развивающегося знания; б) применение общенаучных и общеполитических представлений к области исторического исследования; в) разработка, систематизация методов исторического исследования.	2	6
Тема 2. Историческое познание как наука. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Тенденция к дифференциации исторического знания и его влияние на представления о предмете исторической науки. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика». Неокантианская философия о соотношении истории и естествознания. Особенности исторической науки по сравнению с естественными науками; качественная незавершенность развития истории и ее значение для исторического познания; соотношение объекта и субъекта в исторической науке; специфика получения истинного знания в исторической науке. Проблема математизации исторического знания. Художественное и научное отображение действительности. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания. Тезис об истории как искусстве. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины. Историческое сознание.	6	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Уроки истории, проблема использования исторического опыта. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества. Проблема воспитания историей.		
Тема 3. Основные методологические проблемы и принципы. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема. Идея единства истории в христианской эсхатологии. Рационалистические варианты обоснования единства мировой истории: просветители, утопический социализм, позитивизм, Гегель, марксизм, экзистенциализм (К. Ясперс). Варианты, отрицающие единство истории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Единство, многообразие и неравномерность исторического развития. Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности. История и природа. Социально-психологические факторы в истории. Экономические условия деятельности людей и их роль. Историческая необходимость, ее теологическая и рационалистическая трактовки. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность. Историческая необходимость и проблема альтернативности в истории. Альтернативные и безальтернативные варианты развития. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени. Концепция кругооборота в античности. Возникновение линейного представления о времени и его связь с концепциями динамики исторического развития. Формирование идеи поступательного характера общественной динамики: просветители, социалисты-утописты, Гегель, марксизм, английская либеральная историография первой половины XIX в., сторонники идеи прогресса в современной историографии. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике: Н.Я. Данилевский, Эд. Мейер, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Поппер, Н. Гумилев. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности. Содержание и критерии нравственного прогресса. Современный мир и идея прогресса. Проблема цели и смысла истории. Проблема целостности истории и категория смысла. Концепции, отвергающие смысл истории. Понятие цели исторического развития. Проблема конечной стадии эволюции общества. Объективность исторического познания. Проблема объективности познания. Проблема объективности познания в античной историографии. Фукидид. Религиозный и рационалистический вариант обоснования истины. Гуманисты о различии научного исторического знания и религиозной веры. Секуляризация представлений об истории и проблема объективности. Проблема объективности познания в историографии XIX в., объективизм Ранке. Историк и окружающая его среда. Невозможность устранения позиции историка из изучения прошлого. Проблема активности мышления историка. Субъективизм, релятивизм, прагматизм, их гносеологические корни. Проблема критериев исторической истины. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы. Немецкий историзм начала XX в., Э. Трель, Ф. Мейнеке. Идея индивидуального и идея развития как фундаментальные принципы исторического мышления. Требования принципа	4	8 ²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

историзма к работе историка. Историзм и антиисторизм. Апология прошлого как проявление антиисторизма. Модернизация прошлого. Историзм – как принцип общественно-политической практики. Язык историка и его структура. Соотношение и удельный вес различных компонентов в языке историка. Проблема научных исторических понятий. Теория идеальных типов М. Вебера. Гносеологические корни теории Вебера, отрыв понятий от действительности. Проблема соотношения понятий и действительности. Зрелая историческая реальность как ближайший прообраз понятия. Проблема точности языка историка.		
Итого	12	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История как наука	1. История. предмет и задачи 2. история и естественные науки 3. История и искусство	10	Анализ источников литературы по теме	Учебники, монографии, специализированные интернет-ресурсы.	конспект
Субъекты исторического процесса	1 общество как субъект 2 цивилизации как субъект	12	Анализ источников литературы по теме	Учебники, монографии, специализированные интернет-ресурсы.	конспект

Идея Прогресса в истории	1.Идея прогресса в античности и Средние века 2. Идея прогресса в эпоху Просвещения 3.Идея прогресса в XIXи XX вв. 4.Объективность исторического познания. 5. Принцип историзма. Историзм и антиисторизм.	10	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат
Итого		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития Уметь: осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и в отдельных странах в их динамике и	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	41-60

			взаимосвязи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этапы развития истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и процессов	устный опрос реферат презентация зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи курса.

1. Возникновение понятий методология и философия истории.
2. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки.
3. Задачи методологии истории

Тема 2. Историческое познание как наука

1. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика».
2. специфика получения истинного знания в исторической науке
3. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания.
4. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины.
5. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества.

Тема 3. Основные методологические проблемы и принципы

1. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема

2. Варианты, отрицающие единство истории
3. Проблема факторов исторического развития.
4. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность.
5. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени.
6. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике
7. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности.
8. Объективность исторического познания
9. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы
10. Проблема научных исторических понятий.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Становление истории как науки.
2. Соотношение общефилософских и конкретно-исторических методов в области исторического исследования.
3. Художественное и научное отображение действительности в истории.
4. Образ и понятие в изучении прошлого.
5. Историческое сознание.
6. Изучение прошлого и предвидение будущего.
7. История и естественные науки. «Социальная физика».
8. Язык историка
9. Статистический метод
10. Ритмы истории
11. «Социальная физика»
12. Сравнительно-исторический метод
13. Географический детерминизм
14. Проблема цели и смысла истории.
15. Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
16. Н.Макиавелли как историк – политик
17. Общая характеристика просветительской историографии.
18. Общая характеристика немецкой просветительской историографии и Гердер
19. Вольтер как историк.
20. Романтическое направление в Западноевропейской историографии.
21. Историческая школа права.
22. Философия истории Гегеля.
23. Французские историки периода Реставрации.
24. Английская историография первой половины 19 в.
25. Шлоссер как историк.
26. Исторические взгляды Т. Моммзена
27. Зибель как историк.
28. Дройзен как историк.
29. Ф.Меринг как историк.
30. Социальный вопрос в Германии 70 – х гг. XIX и малогерманская школа.
31. Единство, неравномерность и многообразие исторического развития.
32. Проблема факторов в истории.
33. Исторический факт.
34. Понятие исторического источника.
35. Прогнозирующая функция исторической науки.

- 36. Проблема альтернативности в истории.
- 37. Соотношение художественного и научно-исторического постижения истины.
- 38. Ретроспективный метод.
- 39. Статистический метод.

1.3.3. Форма контроля

Форма контроля – зачет в 7 семестре, проходит в форме собеседования. Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Предмет исторической науки и предмет методологии истории.
2. Язык историка.
3. «Социальная физика».
4. Становление истории как науки.
5. Воспитательная функция исторической науки.
6. Задачи методологии истории.
7. Соотношение понятий объект и предмет исторической науки.
8. Особенности исторического познания по сравнению с естественнонаучным.
9. Принцип историзма.
10. Проблема критериев истины в исторической науке.
11. Проблема объективизма.
12. Субъективизм и релятивизм в исторической науке.
13. Проблема цели и смысла истории.
14. Историческое познание как социальная память людей.
15. Закономерность и случайность в истории.
16. Идея прогресса в исторической науке.
17. Единство, неравномерность и многообразие исторического развития.
18. Проблема факторов в истории.
19. Исторический факт.
20. Понятие исторического источника.
21. Прогнозирующая функция исторической науки.
22. Проблема альтернативности в истории.
23. Соотношение художественного и научно-исторического постижения истины.
24. Ретроспективный метод.
25. Статистический метод.
26. Метод терминологического познания.
27. Математические методы в историческом исследовании.
28. Иллюстративно-описательный метод.
29. Сравнительно-исторический метод.
30. Биографический метод.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	46
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 46-30б., 70-40% -29-18б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий –

5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все

перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 9 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. КОЛ-ВО баллов	Макс. КОЛ-ВО баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

презентации			
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «Теория и методология истории» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, ибо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Репина, Л.П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Юрайт, 2020. - 258с. – Текст: непосредственный.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 16.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450110> (дата обращения: 16.06.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2019. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
2. Смоленский, Н.И. Проблемы методологии истории [Текст] : монография / Н. И. Смоленский. - М. : МГОУ, 2018. - 164с.

3. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории [Текст] : учебник для вузов / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 272с.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219>.
6. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Юрайт, 2019. — 203 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438076>.
7. Смоленский Н.И. Методология истории. Учебник. М. 2010.
8. Смоленский, Н.И. История и логика. Проблемы общесторической теории и природы исторических понятий: монография. / Смоленский. – М.: Изд-во МГОУ, 2013.
9. Философия и методология истории. М. 1977.
10. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987.
11. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
12. Гобозов В.А. Введение в философию истории. М., 1993.
13. История исторического знания. Пособие для вузов./ Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: Дрофа, 2004.
14. Рузанов Г.И. Основы философии истории: Учебник для вызов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
15. Семенов Ю.И. Философия истории..., 2003.
16. Семенов Ю.И. Секреты Клио: Сжатое М введение в философию истории. М., 1996.
17. Барг М.А. Эпохи и идеи. М., 1987.
18. Тарле Е.В. Очерк развития философии истории. // Из литературного наследия академика Е.В. Тарле. М., 1981.
19. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
20. Философия истории. Учебное пособие. Под ред., Панарина А.С. М., 2001.
21. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
22. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
23. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
24. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
25. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.

26. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
27. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организация самостоятельной работы студентов , автор Н.И. Суханова.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.