

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0346ff679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____


/ Г.Е. Суелин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____


/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

Направление подготовки

06.03.01. Биология

Профиль:

Биомедицинские технологии

Квалификация

Бакалавр

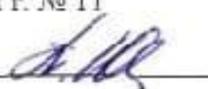
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____


/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И. о. зав. кафедрой _____


/ Л. В. Мосиенко /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Юзефовичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 06. 03. 01. Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 920

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Современные образовательные технологии»:

обеспечить готовность и способность обучающихся принимать обоснованные решения о выборе и осуществлении современных образовательных технологий в современных социокультурных условиях образовательной практики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание теоретических основ осуществления современных образовательных технологий;
- обеспечить умение применять знание теоретических основ осуществления современных образовательных технологий в процессе решения педагогических задач;
- обеспечить владение способностью решать педагогические задачи с применением современных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Поскольку дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в первом семестре, то «входными» знаниями для освоения данной дисциплины являются знания в области гуманитарных дисциплин, полученные студентами на довузовском этапе их образования. В свою очередь, знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» необходимы им как «входные» знания, умения, и владения при освоении содержания дисциплины «Информатика, современные информационные технологии», в процессе Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственной практики (преддипломной практики, в том числе научно-исследовательской работы), Учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	30.2
Лекции	12 ¹
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции ²	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий</p> <p>Развитие технологического подхода в образовании как современный образовательный тренд (сущность и история технологического подхода, этапы развития технологического подхода в образовании, современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании). Основные понятия технологического подхода. Классификации образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Критерии технологичности педагогического процесса. Критерии отбора образовательных технологий. Основные характеристики педагогических технологий.</p>	4	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2. Дидактические технологии</p> <p>Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, технология педагогических мастерских, технология учебного проектирования, технология развития критического мышления, гейм-технологии, технология бучения в сотрудничестве. Предметно-ориентированные дидактические технологии: технология уровневой дифференциации, технология концентрированного обучения, технология модульного обучения, Технология обучения Р.Г. Хазанкина, технология обучения В.Ф. Шаталова, портфолио-технология, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология коллективного обучения А.Г. Ривина, кейс-технология, технология дистанционного обучения. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: технология учебной дискуссии, философское кафе, мастерские ценностных ориентаций, Школа самоопределения А.Н. Тубельского.</p>	4	6
<p>Тема 3. Воспитательные технологии</p> <p>Сущность и специфика воспитательных технологий решения педагогических задач. Классификации технологий воспитания по различным основаниям (по философской основе: материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские; по научной концепции: поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; по категории объекта: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.) Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, школа-воспитательная система В.А. Караковского, воспитательная система Международного детского центра «Артек», технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л Селиванова), технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н.Степанов).Технологии решения частных воспитательных задач: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий), технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман), технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова), технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко), технология самоопределения личности (А. Н. Тубельский) игровые воспитательные технологии, технологии организации досуговой деятельности,</p>	4	6

технологии поликультурного образования и воспитания, технологии предупреждения девиантного поведения, технологии предъявления педагогического требования, технологии управления конфликтами, арт-технологии воспитания.		
Итого	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии.	10	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6)	Устный ответ. Педагогическое эссе
Тема 2. Дидактические технологии	Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач.	12	Составление плана устного ответа. Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6)	Устный ответ. Тест

	Предметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.				
Тема 3 Воспитательные технологии	Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: Технологии решения частных воспитательных задач: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	12	Составление плана устного ответа, Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п. 6)	Устный ответ. Тест
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 :Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 : Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания,	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

используя современные образовательные и информационные технологии.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия образовательная технология. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез педагогической информации современных образовательных технологиях	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия образовательная технология. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез педагогической информации современных образовательных технологиях Владеть способностью применять системный подход для решения педагогических задач на основе результатов поиска, критический анализа и синтеза педагогической информации современных образовательных технологиях.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание современных образовательных технологий. Уметь применять педагогическую информацию современных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

		образовательных технологий профессиональной деятельности	Зачет	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание современных образовательных технологий. Уметь применять педагогическую информацию современных образовательных технологий профессиональной деятельности Владеть способностью применять профессиональной деятельности современные образовательные технологии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения .
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

2. Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
- Б) прагматичность
- В) цикличность

3. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

4. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

5. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

6. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

7.Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

8.Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- А) кейс-метод.
- Б) исследовательский метод.
- В) проблемное обучение.

9.Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение.
- Б) смешанное обучение.
- В) проектное обучение.

10. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения.
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

11. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.
- Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.
- В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

12. Автором технологии педагогической поддержки является

- А) И.П. Иванов.
- Б) Г.В. Селевко.
- В) О.С. Газман.

13.Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- А) воспитательная технология.

- Б) воспитательная система.
- В) воспитательная концепция.

14. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии.
- Б) Арт-технологии.
- В) КТД-технологии.

15. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта.
- Б) педагогического требования.
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Примерная тематика педагогического эссе

1. Сущность технологического подхода.
2. Этапы развития технологического подхода в образовании.
3. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
4. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
5. Технологии работы с информацией.
6. Экспертно-оценочные технологии.
7. Инновационные образовательные технологии.
8. Технология, методика, метод.
9. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
10. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
11. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
12. Метод проектов.
13. Исследовательские технологии.
14. Технология дидактических игр.
15. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
16. Особенности применения воспитательных технологий.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Признаки и критерии образовательных технологий.
3. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
4. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
5. Принципы технологичного подхода к обучению.
6. Технология дистанционного обучения.

7. Технология разноуровневого обучения.
8. Классификации образовательных технологий.
9. Технология модульного обучения.
10. Технология кейс-стади.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Технология концентрированного обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология модульного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Технология развития критического мышления.
17. Технология проектного обучения.
18. Технологии личностно-ориентированного образования.
19. Гейм-технология в обучении и воспитании.
20. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
21. Активные методы обучения.
22. Технология развивающего обучения.
23. Цифровые технологии в образовании.
24. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
25. Игровые воспитательные технологии.
26. Технологии организации досуговой деятельности.
27. Технологии поликультурного образования и воспитания.
28. Технологии предупреждения девиантного поведения.
29. , Арт-технологии воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
 2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий

			12	8	
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
	20	16	12	8	4

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе, но эссе представлено традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 181с. – Текст: непосредственный.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472338>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
4. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2021. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
<https://urait.ru/bcode/473963>
<https://urait.ru/bcode/473964>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/470657>
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
7. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов/ Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва :Юрайт, 2021. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 250 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/475310>
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471527>
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 232 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить педагогическую информацию, содержащуюся в учебных пособиях и других рекомендованных

источниках информации и оформить результаты выполнения самостоятельной работы согласно требованиям к ним предъявляемым (устный ответ, педагогическое эссе, тест)

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и рекомендуется внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.