

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 10 2020
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 7 » 2020 г. № 7
Председатель
/Т.Е. Суевин/



Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность по информатике

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:
Протокол « 10 » 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/ Барбанова Н.Н. /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики
Протокол « 10 » 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/ Шевчук М.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Борисова Наталья Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность по информатике» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Информатика» утвержденная приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности студентов в области создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения информатике; профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя информатики.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность у студентов к созданию учебных и исследовательских проектов;
- развить у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- развить у студентов умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся с позиции этапов учебно-исследовательского проекта по информатике;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность по информатике» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 (Методический модуль) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность по информатике» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания информатики».

Изучение дисциплины «Проектная деятельность по информатике» является базой для прохождения производственной практики, итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться обучающимися:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении дисциплин информационного цикла, проведении научных исследований, выполнении домашних заданий, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ;
- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре;
- в процессе последующей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа:	56.3		
Лекции	18		
Практические занятия	36		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3		
Экзамен	0.3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	78		
Контроль	9.7		

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1.	2.	3.	4.	5.
Тема 1. Формирование исследовательской культуры как способ реализации компетентностного подхода к	2			4

образованию. Идеи проектного обучения. Цели освоения исследовательской культуры. Роль проектного метода в обучении. Этапы формирования навыков проектной деятельности. Уровни овладения учащимися проектной деятельностью.				
Тема 2. Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении Раскрытие сущности определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект». Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований. Соотношение проектирования и исследования. Основные дидактические характеристики учебных исследований. Этапы учебно-исследовательского проекта.	2			4
Тема 3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности Объектная область проекта. Проблема проектного исследования. Связь объекта, предмета и темы исследования. Тема проектного исследования. Формулировка и редактирование темы. Гипотеза исследования. Цели и задачи исследования	2			4
Тема 4. Методы исследования (проектной деятельности) Методы исследования: теоретические и эмпирические. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Наблюдение. Эксперимент.	2			4
Тема 5. Методика организации проектной деятельности по информатике Цели и задачи проектной деятельности по информатике. Виды проектов. Организация проектной деятельности на уроке и во внеклассной работе.				
Тема 6. Современные ИКТ в проектной деятельности по информатике Проектная деятельность и ИКТ. Технологическая часть проектной деятельности	2			4
Тема 7. Этапы разработки проекта по информатике Подготовка к работе над проектом. Выбор темы. Постановка цели и задачи проекта. Поиск информации различными способами. Технология работы над проектным продуктом.	2			4
Тема 8. Особенности организации индивидуальной работы над проектом, исследовательской работой по информатике Психолого-педагогические особенности организации индивидуальной работы над проектом, исследовательской работой по информатике	2			4
Тема 9. Представление проектных работ обучающихся, публичная защита. Подготовка к защите проекта. Презентация проектов (защита). Анализ проектной работы	2			4
Итого	18			36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью самостоятельной работы является углубление понимания и улучшение усвоения курса лекций и практических занятий, подготовка к выполнению контрольных работ, к сдаче зачетов.

Самостоятельную работу на практических занятиях можно организовать за счет выбора студентом индивидуального задания, самостоятельного решения поставленных задач, выполнения предлагаемых согласно варианту заданий, составления итогового отчета о проделанной работе. На лекциях - дискуссия, обсуждение мнений студентов.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся и её оформление:

- конспектирование изучаемой литературы - краткое изложение материала из предложенных источников, а также из источников, которые обучающиеся находят самостоятельно согласно предложенной тематике, тематических веб-сайтов, электронных учебников и т.д.; конспект должен быть достаточно кратким и точным, обобщать основные положения авторов;

С целью оптимизации учебного процесса рекомендуется на первом занятии сообщить студентам общую тематику занятий, цели и задачи дисциплины, темы самостоятельной работы и примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине, а также обозначить особенности проведения зачета. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное использование возможностей глобальной сети Интернет с целью привлечения материалов профильных сайтов, а также изучения базовых возможностей программного обеспечения. Самостоятельной работой студент обязан заниматься перед каждым очередным занятием в форме выполнения домашней работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Тема 1. Формирование исследовательской культуры учащихся	Идеи проектного обучения. Цели освоения исследовательской культуры. Роль проектного метода в обучении. Этапы формирования навыков проектной деятельности. Уровни овладения учащимися проектной деятельностью.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 2. Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении	Раскрытие сущности определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект». Сравнительный анализ проектной разработки, учебной	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат

	работы и научных исследований. Соотношение проектирования и исследования. Основные дидактические характеристики учебных исследований. Этапы учебно-исследовательского проекта.				
Тема 3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности	Объектная область проекта. Проблема проектного исследования. Связь объекта, предмета и темы исследования. Тема проектного исследования. Формулировка и редактирование темы. Гипотеза исследования. Цели и задачи исследования	6	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 4. Методы исследования (проектной деятельности)	Методы исследования: теоретические и эмпирические. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Наблюдение. Эксперимент.	6	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 5. Методика организации проектной деятельности по информатике	Цели и задачи проектной деятельности по информатике. Виды проектов. Организация проектной деятельности на уроке и во внеклассной работе.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 6. Современные ИКТ в проектной деятельности по информатике	Проектная деятельность и ИКТ. Технологическая часть проектной деятельности	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 7. Этапы	Подготовка к работе над	4	Работа с	Рекоменду	Реферат

разработки проекта по информатике	проектом. Выбор темы. Постановка цели и задачи проекта. Поиск информации различными способами. Технология работы над проектным продуктом.		литература и сеть Интернет.	емя литература. Ресурсы Интернет.	
Тема 8. Особенности организации индивидуальной работы над проектом, исследовательской работой по информатике	Психолого-педагогические особенности организации индивидуальной работы над проектом, исследовательской работой по информатике	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 9. Представление проектных работ обучающихся, публичная защита.	Подготовка к защите проекта. Презентация проектов (защита). Анализ проектной работы.		Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Проектная деятельность по информатике» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей».	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

ДПК-6 «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций».	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы критического анализа; <i>Умеет:</i> –получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат, экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <i>Умеет:</i> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <i>Владеет:</i> – исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; – синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	61-100

			решении проблемных профессиональных ситуаций		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. 	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и опытом организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, 	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	61-100

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей, мотивации к обучению		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ; – использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; – определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; 	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для 	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	61-100

			<p>проектирования образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; – определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета; <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ; – навыками использования методологии проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ; – опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета 		
ДПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; 	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования программ развития образовательных организаций; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ; <p><i>Владеет (навыками и/или</i></p>	Текущий контроль: практические задания; тест; доклад/реферат экзамен	61-100

			<p><i>опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций 		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тем практических заданий для лабораторных занятий

Практическое задание. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.

Практическое задание. Разработка алгоритма работы над проектом.

Практическое задание. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»

Практическое задание. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.

Задание для домашней работы:

- проработка лекций - включает чтение и запись конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к лабораторным работам - включает чтение профессиональной литературы

Пример заданий для домашней работы

1. Используя предложенный проект, определите уровень овладения учащимися проектной деятельностью и придумайте соответствующие задания для учащихся по дополнению данного проекта.

2. Используя предложенный проект, опишите его с позиции соответствия дидактических характеристик учебного проекта. Дополните проект необходимыми дидактическими процедурами.

3. Выберите тему проекта для учащихся 8-го класса. Опишите организацию проектной деятельности учащихся, взяв за основу этапы учебно-исследовательского проекта.

4. Выберите тему проекта для учащихся 5-го класса и создайте технологическую схему проектной деятельности.

5. Используя предложенный проект, определите его тип (прикладной или информационный). Дополните идею проекта.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Вопрос 1 Гипотеза – это ...

- a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- b) утверждение, предполагающее доказательство
- c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2 Проект – это ...

- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3 Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- a) актуальность
- b) тематика
- c) исследование

Вопрос 4 Практико – ориентированный проект - это:

- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- b) доказательство или опровержение гипотезы
- c) решение практических задач заказчика проекта

Вопрос 5 Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) результат исследования, оформленный установленным образом
- c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 6 Метод исследования - это...:

- a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- c) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 7 Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) цель и проектный продукт - это одно и то же
- b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

- с) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 8 Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- с) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 9 Тезис - это...

- а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- б) теоретический вопрос, требующий разрешения
- с) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

Вопрос 10 В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- с) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 11 Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- с) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Примерные темы рефератов/докладов

1. Формирование исследовательской культуры на уроках информатике.
2. Основные аспекты метода исследования в обучении информатике.
3. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности по информатике учащихся младших классов.
4. Методы исследования в проектах по информатике в старших классах в школе.
5. Реализация замысла учебно-исследовательского проекта по информатике.
6. Представление проектных и исследовательских работ.

Примерный список вопросов и заданий к экзамену

1. Раскройте особенности компетентного подхода в образовании, идеи проектного обучения, цели освоения исследовательской культуры.

2. Определите роль проектного метода в обучении информатике.
3. Раскройте этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
4. Сделайте сравнительную характеристику исследовательской деятельности в области математики и информатики.
5. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
6. Проведите сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
7. Раскройте соотношение проектирования и исследования, суть метода проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов, типологию проектов, этапы учебно-исследовательского проекта, технологическую схему проектной деятельности в процессе обучения математике и информатике.
8. Раскройте объектную область проекта, проблему проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования, методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
9. Раскройте методы исследования в процессе обучения информатике: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
10. Охарактеризуйте виды проектов: прикладные и информационные.
11. Раскройте понятия «этапы исследования», «методы сбора информации» и их характеристики.
12. Проанализируйте формы представления: традиционные и с использованием ИКТ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное	0 - 20

	изучение	
--	----------	--

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за посещаемость, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельной работы – 74 балла.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и лабораторных занятиях. Максимальный балл – 54 балла.

За посещение лекционных занятий и написание конспектов обучающийся может набрать максимально (9 занятий по 2 балла) - 18 баллов.

За выполнение практических заданий на лабораторных работах обучающийся может набрать (18 занятий по 2 балла) максимально 36 баллов.

2. Учет результатов самостоятельной работы, максимальный балл – 20 баллов

- выполнение реферата/доклада – до 10 баллов

- выполнение теста обучающийся может набрать максимально 10 баллов (10 тестовых вопросов по 1 баллу за каждый).

Общая максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче экзамена, составляет 26 баллов.

Требования к экзамену:

К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по лабораторным. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных и семинарских занятиях. Обязательным требованием является умение составлять алгоритмы и фрагменты программ решения элементарных задач по информатике («быстро» выполнить задание в присутствии преподавателя). Предварительно студенты знакомятся с программой курса и содержанием экзаменационных вопросов, а также с набором элементарных задач, которые предлагаются на экзамене. В экзаменационном билете дается задача и два теоретических вопроса (один вопрос по общей методике, а другой - по частной методике). При ответах рекомендуется сначала отчитаться по задаче, а затем - по теоретическим вопросам.

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 5 (баллов);

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 8 (баллов).

Учет посещаемости занятий осуществляется по ведомости, представленной ниже в форме таблицы.

Московский государственный областной университет

**Ведомость учета посещения
Физико-математический факультет**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика

Дисциплина: Проектная деятельность по информатике

Группа: 31

Преподаватель: Борисова Н.В.

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого	
		1	2	3	4				18
1.	Иванов И.И.	+	-	+	-				+	10
2.	Петров П.П.	+	+	+	+				+	18

**Московский государственный областной университет
Ведомость учета текущей успеваемости
Физико-математический факультет**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика

Дисциплина: Проектная деятельность по информатике

Группа: 31

Преподаватель: Борисова Н.В.

№ п/п	Ф. И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре					Общая сумма баллов (макс. 100)	Итоговая оценка		Подпись преподавателя
		Лекции до 18 баллов	Лаб. работы до 36 баллов	Вып. реферата/до клад до 10 баллов	Тест до 10 баллов	Экз. до 26 баллов		Цифра	Пропись	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Иванов И.И.	10	23	5	6	18	62	4	хорошо	Борисова
2.	Петров П.П.	16	32	10	8	20	86	5	отлично	Борисова
3.										

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0,5

Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 1 балла;

Продвинутый уровень – 1,5-2 балла.

Критерии и шкала оценивания реферата (доклада)

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0-2
Логика изложения материала	0-2
Убедительность сформулированных выводов	0-2
Качество оформления	0-4

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 6-10 баллов.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных занятиях

Шкала	Показатели степени обученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
1,5 балла	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
2 балла	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Структура оценивания экзамена

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>оценка «отлично»</i>	Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	22-26
<i>оценка «хорошо»</i>	Ставится, если студент обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	14-21
<i>оценка «удовлетворительно»</i>	Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	7-13
<i>Оценка «неудовлетворительно»</i>	Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под редакцией М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0.— URL: <https://e.lanbook.com/book/109631> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Лань». — Текст : электронный
2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. -

Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600 (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — Текст : электронный.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.

4. **Загвязинский, В.И.** Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с. – Текст: непосредственный.

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. В. Софронова. - М. : Высш.шк., 2004. - 223с. – Текст: непосредственный.

2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М. : Академия, 2001. - 624с. – Текст: непосредственный.

3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014. - 160с. – Текст: непосредственный.

5. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Консультант студента». — Текст : электронный

6. Елизаров А., Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / Елизаров А. - М. : Лаборатория знаний, 2019. - ISBN 978-5-00101-620-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». — Текст : электронный

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Текст : электронный
8. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии: взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод.пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., доп. - М. : РИОР, 2013. - 76с. – Текст: непосредственный.
9. Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502> (дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Лань». — Текст : электронный.
11. Педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата в 3 ч. / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL:
Часть 1: Образовательные технологии: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
Часть 2: Организация деятельности : <https://biblio-online.ru/bcode/441783>
Часть 3: Проектирование и программирование : <https://biblio-online.ru/bcode/441784>.
(дата обращения: 07.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Текст : электронный
12. Африна, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна // Народное образование. - 2014.-№5. - С.164-170.
13. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П. // Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
14. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
15. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: издательский центр «Академия», 2013
16. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова // Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.

- 17.Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
- 18.Вараксина, Е.И. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // Физика в школе. - 2017.-№1. - С.23-29.
- 19.Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
- 20.Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
- 21.Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения: монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
- 22.Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
- 23.Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
- 24.Кадыкова, О.М. Общешкольный проект-основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.- №5. - С.14-22.
- 25.Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.- №4. - С.115-122.
- 26.Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева// Директор школы. - 2013.- №10. - С.41-46.
- 27.Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
- 28.Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
- 29.Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
- 30.Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
- 31.Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В.М. Монахов, Т.М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
- 32.Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова // Методист. - 2015.-№8. - С.61-63.

- 33.Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование : от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - М. : 5 за знания, 2007. - 160с. - Библиогр. с.147-151.
- 34.Понизовская,Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.- №1. - С.64-70.
- 35.Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016.-№2,3. - С.49-56.
- 36.Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.
- 37.Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
- 38.Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
- 39.Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
- 40.Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
- 41.Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков ; ред.М.А.Ушаков. - М. : "Сентябрь", 2003. - 204 с. - Библиогр. С.203-205.
- 42.Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
- 43.Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) [Электронный ресурс][Электронный ресурс] : сборник методических материалов / [авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой]; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
- 44.Технология вариативного обучения: учебно-методическое пособие / [А.В. Давиденко, Н.П. Домась, Е.А. Журба и др.];под ред. В.В. Пикан. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 144с.
- 45.Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
- 46.Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
- 47.Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.

48. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : Электрон. текст. данные. Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Центр кадровых технологий – XXI век: <http://www.cpt21.ru>
3. Профориентационные тесты – <http://azps.ru/tests/indexpf.html>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Компьютерная правовая система «Гарант»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Проектная деятельность по информатике» обучающиеся могут найти в следующих пособиях:

1. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.
2. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации об организации выполнения и защиты курсовой работы.
3. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

Использование в процессе обучения компетентностного подхода предусматривает применение в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс строится на концептуальной основе, предполагающей выделение единой основы, сквозных и межпредметных идей курса.

Важным аспектом при обучении информационным технологиям в данном курсе является проблема разработки и внедрения подходов и приемов обучения, которые обеспечивали бы возможность непрерывного обновления знаний в области информационных технологий у студентов. Реализация этого подхода требует использование новых средств обучения - электронных учебников и пособий, справочников, Интернет-ресурсов, а также определение наиболее эффективных условий и форм организации деятельности обучаемого. Основная задача видится в грамотном использовании дидактических возможностей применения информационных технологий в ходе учебного процесса. При использовании ЭВМ и проекционного оборудования в ходе лекции делает возможным наглядно демонстрировать функциональные особенности изучаемого программного обеспечения. Специально для таких лекций разрабатываются комплексы слайд-

презентаций, что позволяет существенно сократить время, необходимое на изложение нового учебного материала.

Использование дидактических возможностей применения информационных технологий в ходе учебного процесса значительно совершенствует его организацию, реализовывает индивидуальный подход к каждому студенту, значительно экономит время при обучении, помогает в формировании исследовательских навыков и умений принимать оптимальные решения. Такой подход позволяет в должной мере обеспечить уровень подготовки будущих специалистов к реализации всех компонентов их профессиональной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети

Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.