

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой 

/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития ДПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития и особенностях и закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-1.2. Обладает знаниями об основных направлениях коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития ДПК-1.3.Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития ДПК-1.4. Владеет опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятия 2.Самостоятельная работа
ДПК-3 Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-3.1. Владеет информацией о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-3.2. Владеет способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-3.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятия 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа	Знать: дидактические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями. Уметь: проводить оценку актуализации выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, реферат, зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа	Знать: методические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать методический инструментарий для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации игровой деятельности. Владеть: механизмами и технологиями реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Опрос, реферат зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Владеть: методическим и техническим обеспечением при организации коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.
2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
4. Эмоциональное развитие детей в игре.
5. Формирование детского игрового общества.
6. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр дошкольного возраста.
7. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
8. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
9. Роль игрушки в развитии игры детей с нарушением развития
10. Значение игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
12. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО
13. Воспитание инициативы и самостоятельности в игре.
14. Воспитание ребенка с ОВЗ в игре.
15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника с ОВЗ.
16. Педагогическое руководство подвижной игрой в работе дошкольниками.
17. Методы и средства игровой деятельности.
18. Игра как педагогическое явление.
19. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка с ОВЗ.
20. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка с ОВЗ.
21. Народные игры, ее виды.
22. Игра и интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ.
23. Развитие произвольности поведения ребенка с ОВЗ в игре.
24. Роль игры в социализации ребенка с ОВЗ.
25. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Задачи игровой деятельности с детьми.
2. Методы и приёмы игровой деятельности в условиях ДОУ.
3. Функции игры.
4. Современные игрушки в жизни ребёнка с ОВЗ.
5. Легоконструирование как средство развития ребёнка с ОВЗ.
6. Пальчиковые игры и их влияние на развитие детей с ОВЗ.
7. Классификация игр.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении.
9. Игротерапия
10. Игра в содержании ФГОС ДО

Тематика докладов по дисциплине

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства
5. Организация обучения.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре.
11. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
12. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
13. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
14. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
15. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с ОВЗ.
16. Значение игры для коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
17. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
18. Виды и приемы по формированию у детей с ОВЗ представлений для сюжетной игры.
19. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
20. Трудности формирования игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
21. Руководство игровой деятельностью детей с ОВЗ.
22. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Роль взрослого в формировании игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
24. Методы руководства игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
10. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с ЗПР.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности функционального и речевого поведения умственно отсталых дошкольников в игре.

22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Обучение предметной игре дошкольников с нарушениями интеллекта.
25. Формирование ролевой формы поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Организация общения в процессе обучения игре умственно отсталых детей.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных организациях.
28. Диагностическое значение игры.
29. Роль игрушки в развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
31. Дидактическая игра, ее место в обучении сюжетным играм детей с нарушением интеллектуального развития.
32. Основные методы руководства детьми с отклонениями в развитии в игре.
33. Значение игры для создания психологической готовности к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с ОВЗ.
35. Игровые технологии в работе с детьми ОВЗ.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-2 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Опрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные Интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо

представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.