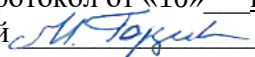


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., №
Зав. кафедрой  [Гордеев М.И.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Профиль подготовки

БИОЭКОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и биоэкологии.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 944 от 07.08.2014 г.

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть дисциплин ОП ВО и является дисциплиной по выбору.

Оглавление

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
3.1. Вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям	7
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Вопросы контрольных работ	11
3.4. Задания тестового контроля.....	12
3.5. Темы рефератов.....	29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий. Критерии оценки.....	30
4.2. Методические рекомендации по написанию реферата, презентации. Критерии оценки.....	30
4.3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм.....	31
4.4. Промежуточная аттестация. Требования к проведению курсового зачета..	32
4.5. Критерии бально-рейтинговой оценки знаний.....	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся».	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема: 1-9. 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к практическим занятиям). Тема: 1-9.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - демонстрировать профильные знания (биологические, химические и экологические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <i>уметь:</i> - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения. Тестирование. Зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - демонстрировать профильные знания (биологические, химические и экологические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <i>уметь:</i> - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. <i>владеть:</i> - навыками организации научно-исследовательской деятельности и мотивации обучающихся к ней.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. Конспект. Реферат. Презентация. Тестирование. Контрольная работа. Зачёт.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

3.1. Вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Тема 1. Введение в антропологию.

1. Антропология как наука.
2. Основоположники научной антропологии: Поль Брока, И. Деникер, Карл Эрнст фон Бэр, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин.
3. Хронологические рамки антропогенеза.
4. Периодизация антропогенеза.
5. Современная геологическая и археологическая периодизация.
6. Современная периодизация палеолита.
7. Методы датировки.
8. Стратиграфия. Основные методы абсолютного датирования.
9. Концепции антропогенеза.

Тема 2. Общая характеристика отряда приматов. Австралопитековые. Экологическая ниша Australopithecus afarensis. Диагноз Люси.

1. Характеристика отряда приматов.
2. Экологические ниши приматов, способы локомоции и кормежки.
3. Социальная организация приматов. Приматы как микроосмики. Разнообразие приматов.
4. Узконосые приматы, надсемейство гоминоиды, образ жизни, размеры мозга. Семейство гоминиды.
5. Австралопитековые.
6. Таксономия Австралопитековых.
7. Ранние австралопитеки.
8. Грацильные австралопитеки.
9. Массивные австралопитеки. География находок. Находка Луиса Лики, диагноз Люси.
10. Экологические предпосылки формирования бипедии.
11. Гипотезы формирования бипедии.

Тема 3. Homo habilis. Диагноз, экологическая ниша. Олдувайская культура, строение кисти человека умелого.

1. Homo habilis, человек умелый. "Ранние Homo": "Человек умелый" (Homo habilis) и "Человек рудольфский" (Homo rudolfensis).
2. Диагноз видов. География находок.
3. Олдувайская культура.
4. Предположительный образ жизни человека умелого и отличия от массивных австралопитеков.
5. Физический тип ранних африканских гоминид - Homo habilis.

Тема 4. Homo erectus. Диагноз, география находок. Ашельская культура. Экологическая ниша, переход к систематической охоте. Особенности эндокрания и посткраниального скелета.

1. Homo erectus, человек выпрямленный. Находка Дюбуа, диагноз вида.
2. Особенности эндокрания человека выпрямленного по сравнению с человеком умелым.
3. Строение скелета Питекантропов.

4. Характерные физиономические черты Архантропов.
5. Разнообразие видов Архантропов.
6. Предположительный образ жизни человека выпрямленного, пользование огнем.
7. Первый исход из Африки. Ашельская культура.
8. География находок Человека выпрямленного.

Тема 5. Архаический Homo sapiens. Классический неандерталец, диагноз. Культура Мустье.

1. Неандертальский человек (Homo neanderthalensis или Homo sapiens neanderthalensis).
Диагноз классического неандертальца, холодовые адаптации.
2. Временной отрезок существования палеоантропов.
3. Культура Мустье.
4. Свидетельства наличия у неандертальцев искусства, религии и ритуалов.
5. Особенности эндокранов неандертальцев по сравнению с питекантропами и современным человеком.
6. Гипотеза наличия речи у неандертальцев.
7. География находок.
8. Полиморфизм соматической конституции палеоантропов.
9. Денисов человек.

Тема 6. Переход к человеку современного типа.

1. Неоантропы - люди современного типа - Homo sapiens sapiens («человек разумный») или «кроманьонцы».
2. Современные данные и гипотезы о происхождении человека современного типа.
3. Отличие неоантропов от неандертальцев.
4. Находки в пещере Схул.
5. Второй исход из Африки.
6. Митохондриальная Ева и У-хромосомный Адам, гипотезы полицентризма и моноцентризма.
7. Продолжительность жизни древних людей.
8. Культура позднего палеолита.

Тема 7. Факторы расообразования. Диагноз больших рас, малые расы и расы неясного происхождения.

1. Первые схемы (Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон).
2. Расовые признаки.
3. Факторы формирования человеческих рас: изоляция, метисация, автогенетические процессы и половой отбор.
4. Концепции расоведения. Типологическая концепция. Популяционная концепция. Историческая концепция.
5. Принципы расовых классификаций.
6. Признаки, используемые при выделении больших рас.
7. Варианты классификаций. Классификация И. Деникера (1889-1902 гг.).
Классификация В. Джиуффрида-Руджери (1910-1917 гг.). Система Г.Ф. Дебеца (1958 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963г.). Классификация В.В. Бунака (1980г.).
8. Морфологическое описание больших рас.
9. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
10. Малые расы европеоидной большой расы, древние европеоиды.
11. Монголоидные антропологические типы.
12. Негроидно-австралоидные антропологические типы.

13. Разнообразие человеческих популяций Африки.
14. Малые расы гибридного и спорного происхождения.

Тема 8. Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза человека, критерии биологического возраста.

1. Периодизация постнатального онтогенеза человека.
2. Специфика детского возраста.
3. Перипубертатный период, адренархе, менархе.
4. Гормональная характеристика перипубертатного периода.
5. Пубертатный период, гормональная характеристика.
6. Пубертатный спурт.
7. Факторы роста и развития.
8. Биологический возраст.
9. Понятие о регрессии, популяционном среднем и стандартном отклонении.
10. Методы определения биологического возраста, возраста применимости каждого из методов.
11. Акселерация, эпохальные колебания темпов роста и развития. Причины акселерации.
12. Возрастная пирамида в традиционных обществах.
13. Первый и второй демографический переход.
14. Старение и продолжительность жизни.

Тема 9. Конституциональная антропология. Основные схемы, функциональные и экологические аспекты конституции.

1. Основные признаки, используемые в построении типологий.
2. Схема Кречмера.
3. Схема Черноруцкого.
4. Схема Бунака.
5. Схема Галанта для женщин.
6. Морфологическая схема В.Е.Дерябина, выделение трех осей.
7. Психологические аспекты конституции.
8. Психосоматические схемы Кречмера и Шелдона.
9. Физиологические аспекты конституции. Экологические аспекты конституции.
10. Пять адаптивных типов.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Таблицы по эволюционной морфологии человека

Для проверки знаний и подведения итогов самостоятельной работы предлагаем выполнить следующие задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы антропогенеза по таблице 1.

Таблица 1

Этап антропогенеза	Датировка этапа, тыс. лет	Объём головного мозга, см ³	Анатомические особенности	Культура

2. Укажите примитивные и адаптивные черты организации австралопитеков.

Таблица 2

Этап антропогенеза	Примитивные черты организации	Адаптивные черты организации
Australopithecus		

3. Укажите примитивные и адаптивные черты организации Homo habilis.

Таблица 3

Этап антропогенеза	Примитивные черты организации	Адаптивные черты организации
Homo habilis		

4. Укажите примитивные и адаптивные черты организации Homo erectus.

Таблица 4

Этап антропогенеза	Примитивные черты организации	Адаптивные черты организации
Homo erectus		

5. Укажите примитивные и адаптивные черты организации Homo sapiens neandertalensis.

Таблица 5

Этап антропогенеза	Примитивные черты организации	Адаптивные черты организации
Homo sapiens neandertalensis		

3.3. Вопросы контрольных работ

Контрольная работа №1 «Происхождение и эволюция человека»

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте Homo erectus.
2. Найден череп. Определить, обладал ли он при жизни членораздельной речью.
3. Кто первым изобрел искусство? Каннибализм?
4. Нарисуйте консенсусное эволюционное древо Человека разумного.
5. Обнаружен скелет: череп и бедренная кость. Объем черепа 900см^3 , толщина кости у нижнего теменного угла 15 мм, развитый лобный валик.
6. Определить, какому виду гоминид он мог принадлежать. Какие находки помогли бы вам в более точном определении?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте Homo habilis.
2. Как определить по черепу, обладал ли он при жизни прямохождением?
3. Кто первым изобрел огонь? Альтруизм?
4. и 5. вопросы общие для 1 и 2 вариантов

Контрольная работа № 2. «Расоведение»

Вариант 1.

5. Охарактеризуйте монголоидную расу.
6. Какие черты негроидной расы можно отнести к числу адаптивных?
7. В чем адаптивный смысл светлой кожи в северной части умеренного климатического пояса?
8. Какие черты позволяют говорить о наличии негроидной примеси у населения Индонезии?
9. В каком регионе происходит формирование новой расовой группы на основе смешения трех больших рас?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте европеоидную расу.
2. Какие черты монголоидной расы можно отнести к числу адаптивных?
3. В чем адаптивный смысл тёмной кожи в экваториальном климатическом поясе?
4. Дайте характеристику основным факторам расообразования?
5. Охарактеризуйте тенденцию изменения расового состава в период 19-20 веков на территории Северной и Южной Америки.

Контрольная работа №3. «Возрастная антропология».

Вариант 1.

1. В каком возрасте максимальна скорость роста тела?
2. Охарактеризуйте костный способ определения биологического возраста. Возраст применимости.
3. Охарактеризуйте препубертатный возраст.
4. Какие железы у женщин вырабатывают мужские половые гормоны?
5. Приведите схему типов телосложения В.В. Бунака.

Вариант 2.

1. В каком возрасте максимальна скорость увеличения веса мозга?
2. Охарактеризуйте зубной способ определения биологического возраста. Возраст применимости.
3. Охарактеризуйте пубертатный возраст.
4. Какие ткани у мужчин вырабатывают женские половые гормоны?
5. Приведите схему типов телосложения М.В.Черноруцкого.

3.4. Задания тестового контроля

Промежуточное тестирование по теме: «Введение в антропологию».

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

- ☐ 1. наука о происхождении человека
- ☐ 2. наука о философском содержании слова Человек
- ☐ 3. наука о человеке
- ☐ 4. наука о многообразии человека во времени и пространстве

2. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

- ☐ 1. Платон
- ☐ 2. Аристотель
- ☐ 3. М. Хундт

☐ 4. Аристофан

3. Являются ли синонимами понятия «физическая антропология» и «биологическая антропология»?

☐ 1. да, это одна и та же наука

☐ 2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки

☐ 3. нет, это разные науки

4. Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу «от простого к сложному»?

☐ 1. Религиозная доктрина

☐ 2. Эволюционизм

☐ 3. Креационизм

☐ 4. Мутационизм

5. Что является предметом изучения физической антропологии?

☐ 1. биологическое прошлое человека и его предков

☐ 2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве

☐ 3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков

☐ 4. череп и кости человека

6. В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

☐ 1. историческая и географическая антропология

☐ 2. медицинская и конституциональная антропология

☐ 3. физиологическая и экологическая антропология

☐ 4. философская и культурологическая антропология

7. Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

☐ 1. К. Бэр

☐ 2. А. Радищев

☐ 3. Н. Миклухо-Маклай

☐ 4. А. Богданов

8. 60-е и 70-е годы 19 столетия в развитии русской антропологии справедливо называют

- ☐ 1. периодом застоя, потому, что при А. Богданове никто из антропологов ничего не исследовал
- ☐ 2. золотым веком, потому что все крупнейшие антропологические исследования были сделаны в этот десятилетний период
- ☐ 3. богдановским периодом, потому что в этот момент возникла школа А. Богданова с работами которой связана непрерывная линия дальнейшего развития российской антропологии
- ☐ 4. дурацким временем, потому что антропологи во главе с А. Богдановым не знали чем им заняться

9. Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

- ☐ 1. философия, психология, социология
- ☐ 2. антропология, археология, этнография
- ☐ 3. антропология, лингвистика, история
- ☐ 4. генетика, биохимия, биофизика

10. Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

- ☐ 1. изменчивость
- ☐ 2. морфология
- ☐ 3. ауксология
- ☐ 4. гносеология

11. Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

- ☐ 1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
- ☐ 2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
- ☐ 3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология

12. С чего начинается любая практическая антропологическая работа?

- ☐ 1. с исследования индивида, т.е. описания биологических свойств (признаков) организма отдельного человека
- ☐ 2. с исследования всей совокупности литературных данных об объекте исследования

- ☐ 3. с изучения изменчивости популяции человека

13. Как по-Вашему, возможно ли какое-нибудь очевидное практическое использование результатов антропологических работ?

- ☐ 1. нет, потому что антропология это сугубо фундаментальная (высокая) наука
- ☐ 2. ни за что, потому что 'этим' уже занимались один раз в гитлеровской Германии
- ☐ 3. да, антропология имеет сугубо прикладное значение в криминалистике, работах по идентификации исторических лиц, работах по антропологической стандартизации изделий промышленности

14. Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

- ☐ 1. совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
- ☐ 2. изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
- ☐ 3. все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
- ☐ 4. в антропологии этот термин вообще не употребим

15. Основными критериями популяции являются:

- ☐ 1. единство местообитания (ареал) и относительная изолированность от других групп
- ☐ 2. единство языка
- ☐ 3. единство происхождения группы
- ☐ 4. общность черт материальной и духовной культуры
- ☐ 5. свободное скрещивание внутри группы и отсутствие значительных внутрипопуляционных барьеров
- ☐ 6. возможность поддержания в течение ряда поколений численности, достаточной для самовоспроизведения группы
- ☐ 7. нетерпимость на психологическом уровне к представителям других аналогичных групп

16. Антропометрические признаки - это морфологические признаки с непрерывным характером вариации. Какие основные свойства входят в эту группу?

- ☐ 1. кефалометрические размеры (параметры головы и лица)

- ☐ 2. биохимические маркеры (например, группы крови и пр.)
- ☐ 3. соматометрические признаки (параметры тела и конечностей)
- ☐ 4. краниометрические признаки (измерения общих параметров черепа и отдельных составляющих его костей)
- ☐ 5. признаки пигментации (описания и измерения цвета волос, глаз, кожи и пр.)
- ☐ 6. остеометрические признаки (измерения длины, обхваты, диаметры отдельных костей посткраниального скелета)

Промежуточное тестирование по разделу: «Антропогенез».

17. Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий:

- ☐ 1. современных и ископаемых приматов
- ☐ 2. процесс происхождения человека
- ☐ 3. изменчивость черепа
- ☐ 4. разнообразие человечества

18. Согласно какой теории человек был создан высшим сверхъестественным существом:

- ☐ 1. теория креационизма
- ☐ 2. теория дарвинизма
- ☐ 3. теория глобального эволюционизма
- ☐ 4. теория мутационизма

19. Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

- ☐ 1. Геккель
- ☐ 2. Энгельс
- ☐ 3. Ламарк
- ☐ 4. Дарвин

20. Согласно Г. Вейнерту, основной причиной эволюции предков человека было:

- ☐ 1. изменение климатических условий
- ☐ 2. стремление к самосовершенствованию
- ☐ 3. божественное вмешательство
- ☐ 4. смена фаунистических комплексов

21. Ближайшими к человеку приматами являются:

- ☐ 1. шимпанзе
- ☐ 2. горилла
- ☐ 3. павиан
- ☐ 4. орангутан
- ☐ 5. лемур
- ☐ 6. гверца

22. Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

- ☐ 1. направленной эволюции
- ☐ 2. биологической эволюции
- ☐ 3. психологической эволюции
- ☐ 4. ретардации

23. Самые примитивные современные приматы, которых за их примитивность даже часто исключают из данного отряда, это:

- ☐ 1. лемуры
- ☐ 2. долгопяты
- ☐ 3. тупайи
- ☐ 4. плезиадаписы

24. Шимпанзе не могут говорить, потому что:

- ☐ 1. они приматы
- ☐ 2. у них нет мышления
- ☐ 3. их головной мозг слишком примитивен
- ☐ 4. их голосовой аппарат морфологически не приспособлен для членораздельной речи

25. Верно ли суждение, что шимпанзе используют орудия труда?

- ☐ 1. да
- ☐ 2. нет

26. Верно ли суждение, что человек относится к узконосым приматам?

- ☐ 1. да
- ☐ 2. нет

27. В каком контексте рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?

- ☐ 1. Человек - часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития
- ☐ 2. Человек - венец эволюции, созданный Богом для управления Вселенной
- ☐ 3. Человек - продукт биологической эволюции, возникший от общего с шимпанзе предка около 4 миллионов лет назад
- ☐ 4. Человек - существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетными существами

28. Наиболее вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид является:

- ☐ 1. Австралия
- ☐ 2. Азия
- ☐ 3. Африка
- ☐ 4. Европа

29. Гоминидная триада включает:

- ☐ 1. прямохождение
- ☐ 2. маленькие клыки
- ☐ 3. трудовая кисть
- ☐ 4. большой мозг
- ☐ 5. отсутствие хвоста

30. Прямохождение возникло:

- ☐ 1. 23-24 миллиона лет назад
- ☐ 2. 11-12 миллионов лет назад
- ☐ 3. 6-7 миллионов лет назад
- ☐ 4. 1,5-2 миллиона лет назад
- ☐ 5. 600-800 тысяч лет назад

31. Гоминидный тип мозга возник:

- ☐ 1. 23-24 миллиона лет назад
- ☐ 2. 11-12 миллионов лет назад
- ☐ 3. 6-7 миллионов лет назад

- ☐ 4. 1,5-2 миллиона лет назад
- ☐ 5. 600-800 тысяч лет назад

32. К «ранним Номо» относятся:

- ☐ 1. «Человек умелый»
- ☐ 2. «Человек работающий»
- ☐ 3. «Человек прямоходящий»
- ☐ 4. «Человек рудольфский»

33. Стадиальная концепция антропогенеза предполагает:

- ☐ 1. сетевидный тип эволюции предшественников человека
- ☐ 2. возможность сосуществования разных видов гоминид
- ☐ 3. последовательную смену групп гоминид более прогрессивными вариантами
- ☐ 4. существование большого количества тупиковых ветвей на родословном древе человечества

34. Согласно концепции сетевидной эволюции, гоминидные признаки возникали:

- ☐ 1. единым комплексом
- ☐ 2. независимо в разных группах
- ☐ 3. в пяти главных центрах
- ☐ 4. в двух главных центрах

35. Европейские неандертальцы, наиболее вероятно, являлись:

- ☐ 1. специализированной группой
- ☐ 2. прямыми предками современного человека
- ☐ 3. предками Homo erectus
- ☐ 4. человекообразными обезьянами

36. Культура верхнего палеолита принадлежит:

- ☐ 1. австралопитекам
- ☐ 2. питекантропам
- ☐ 3. неандертальцам
- ☐ 4. кроманьонцам

37. Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

- ☐ 1. одном достаточно ограниченном регионе планеты
- ☐ 2. нескольких регионах планеты
- ☐ 3. двух основных регионах планеты
- ☐ 4. одном, но очень обширном регионе планеты

38. Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

- ☐ 1. концепция моноцентризма
- ☐ 2. концепция широкого моноцентризма
- ☐ 3. концепция дицентризма
- ☐ 4. концепция полицентризма

39. Мультирегиональная концепция предполагает:

- ☐ 1. возникновение современного вида человека в нескольких взаимосвязанных регионах
- ☐ 2. возникновение современного вида человека в нескольких изолированных регионах
- ☐ 3. вымирание австралопитеков из-за конкуренции с 'ранними Homo'
- ☐ 4. возникновение разных рас современного вида человека в качестве разных видов

40. На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека:

- ☐ 1. Африка
- ☐ 2. Америка
- ☐ 3. затонувшая впоследствии Лемурия
- ☐ 4. Азия
- ☐ 5. Европа

41. Согласно наиболее аргументированной точке зрения, человек современного облика и поведения возник:

- ☐ 1. от 300 до 258 тысяч лет назад
- ☐ 2. от 100 до 40 тысяч лет назад
- ☐ 3. от 1,5 до 1 миллиона лет назад

☐ 4. от 12 до 8 тысяч лет назад

42. В какой области Земли с наибольшей достоверностью существовал предок гоминидной линии эволюции?

☐ 1. В Юго-Восточной Азии

☐ 2. В Африке

☐ 3. В Европе

☐ 4. В Антарктиде

43. В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, живших более 40 тысяч лет назад?

☐ 1. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок

☐ 2. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг

☐ 3. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

Промежуточное тестирование по разделу: «Расовая антропология».

44. Принципиальное отличие понятий «раса» и «этнос» заключается в том, что:

☐ 1. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные

☐ 2. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические

☐ 3. для характеристики рас применяются социо-биологические признаки, для характеристики этноса - социальные

☐ 4. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические

45. Согласно какой концепции все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории:

☐ 1. полигенизм

☐ 2. антропогенез

☐ 3. моногенизм

☐ 4. расоведение

46. Какие признаки являются классическими расовыми:

☐ 1. язык

☐ 2. культурные отличия

- ☐ 3. черты внешности
- ☐ 4. генетические маркеры

47. Верно ли суждение, что все без исключения расовые признаки передаются по наследству?

- ☐ 1. нет
- ☐ 2. да

48. Верно ли суждение, что такая характеристика групп людей, как язык, не может использоваться в расоведении?

- ☐ 1. нет
- ☐ 2. да

49. Основными факторами расообразования являются:

- ☐ 1. метисация
- ☐ 2. культурный обмен
- ☐ 3. адаптация
- ☐ 4. изоляция
- ☐ 5. языковые взаимовлияния
- ☐ 6. автогенетические процессы

50. Верно ли суждение, что процесс изменения рас идет непрерывно?

- ☐ 1. нет
- ☐ 2. да

51. Метисация двух антропологических типов приводит:

- ☐ 1. к сглаживанию их различий
- ☐ 2. к возникновению нового антропологического типа
- ☐ 3. к сглаживанию различий первоначальных типов и возникновению нового антропологического типа
- ☐ 4. к эволюции исходных вариантов

52. Популяции европеоидной расы до эпохи Великих Географических Открытий населяли:

- ☐ 1. Европу
- ☐ 2. Европу и Азию

- ☐ 3. Европу, Азию и Африку
- ☐ 4. Европу, Азию, Африку и Америку

53. Американоидная раса возникла из популяций:

- ☐ 1. негроидной расы
- ☐ 2. австрало-веддоидной расы
- ☐ 3. европеоидной расы
- ☐ 4. монголоидной расы

54. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?

- ☐ 1. Да, поскольку расовые признаки вполне отчетливы и позволяют проводить индивидуальную диагностику
- ☐ 2. Это очень сложно, поскольку расовые признаки весьма изменчивы
- ☐ 3. Нет, поскольку раса - понятие популяционное, а не индивидуальное

55. Насколько тесно связаны расовые признаки и язык, на котором говорит исследуемое население?

- ☐ 1. Абсолютно не связаны
- ☐ 2. Связаны на уровне большой языковой семьи
- ☐ 3. Связаны очень жестко, вплоть до невозможности изучения людьми «чужого» их расовому типу языка

56. Какому процессу соответствует термин метисация?

- ☐ 1. Смешение различных антропологических типов
- ☐ 2. Проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьи
- ☐ 3. Культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ

57. Какой раздел антропологии, специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?

- ☐ 1. морфология человека
- ☐ 2. этническая антропология
- ☐ 3. антропогенез
- ☐ 4. физиологическая антропология

58. Можно ли по антропологическим признакам определить этническую

принадлежность отдельного человека?

- ☐ 1. нет, это невозможно в принципе исходя из природы антропологических признаков
- ☐ 2. нет, потому что это не этично и этим занимались в гитлеровской Германии
- ☐ 3. да, антрополог может определить этническую принадлежность индивида, проведя очень тщательное описание

59. Как по-Вашему, могут ли данные антропологии помочь в установлении преемственности современного и древнего населения?

- ☐ 1. нет, это невозможно в принципе
- ☐ 2. нет, потому что этим занимается история, лингвистика и археология
- ☐ 3. да, антропология выступает в этом вопросе как независимый источник важной информации

60. Позволяет ли антропологическое исследование зафиксировать факт масштабной миграции населения.

- ☐ 1. нет, этим занимается лингвистика и археология
- ☐ 2. нет, миграция может быть зафиксирована только данными исторических письменных источников
- ☐ 3. да, это наиболее важная функция антропологического материала как исторического источника, отличающая его от всех других

61. Каким термином принято называть длительное развитие, происходящее в пределах ограниченного региона, без существенных влияний извне (развитие в условиях отсутствия масштабных миграций и смешения).

- ☐ 1. субстратное развитие
- ☐ 2. монотонное развитие
- ☐ 3. автохтонное развитие
- ☐ 4. полигенное развитие

62. К числу наиболее распространенных вариантов дрейфа генов относят:

- ☐ 1. эффект сверхдоминирования и эффект кодоминирования
- ☐ 2. эффект Граунта и эффект Харди-Вайнберга
- ☐ 3. эффект бутылочного горлышка и эффект основателя популяции
- ☐ 4. эффект Доплера и эффект Бора

63. Может ли этнос состоять из нескольких популяций?

- ☐ 1. нет

☐ 2. да

64. Может ли популяция быть полиэтнической (включать в себя представителей разных этносов)?

☐ 1. нет

☐ 2. да

65. Влияет ли структурированность популяции (ее подразделенность на более мелкие локальные группы) на антропологические особенности населения.

☐ 1. нет, антропологические особенности человека не зависят от структурированности популяции

☐ 2. да, но антропологическими методами это зафиксировать нельзя

☐ 3. да, и антропология может зафиксировать этот факт

Промежуточное тестирование по теме: «Возрастная антропология».

66. Как принято называть в науке весь процесс индивидуального роста и развития организма (его жизненный цикл)?

☐ 1. кладогенез

☐ 2. амногенез

☐ 3. онтогенез

☐ 4. автогенез

67. На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

☐ 1. пренатальное развитие

☐ 2. школьный период

☐ 3. постнатальное развитие

☐ 4. старость

☐ 5. период развития

68. В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях. Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

☐ 1. младенчество

☐ 2. детство

☐ 3. юношеский возраст

☐ 4. зрелый возраст

69. Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и др. ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла - менопауза и комплекс психофизиологических изменений (климакс). Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

☐ 1. старость

☐ 2. детство

Промежуточное тестирование по теме: «Конституциональная антропология».

70. Конституциональные признаки рассматриваются как комплекс, то есть характеризуются функциональным единством. В этот комплекс следует включать:

☐ 1. морфологические признаки зубной системы

☐ 2. морфология организма (телосложение)

☐ 3. признаки пигментации

☐ 4. физиологические показатели

☐ 5. психические свойства личности

☐ 6. группы крови человека

71. С точки зрения морфологии любой организм можно представить как «набор» ряда компонентов тела, имеющих неодинаковое значение для жизнедеятельности в разных условиях среды. В целях конституциологии удобно разделить сомы на три таких достаточно условных компонента:

☐ 1. жировой, мышечный и зубной (одонтологический)

☐ 2. жировой, мышечный и костный

☐ 3. жировой, костный и зубной (одонтологический)

☐ 4. жировой, мышечный и психологический

72. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:

☐ 1. морфология и ауксология

☐ 2. антропометрия и антропоскопия

☐ 3. краниометрия и краниоскопия

☐ 4. остеометрия и остеоскопия

73. Верно ли утверждение, что слабое развитие какого-либо компонента тела равнозначно плохому (патологическому) развитию?

- ☐ 1. нет
- ☐ 2. да

74. Изменчивость соотношения компонентов тела зависит от множества факторов. А с чем могут быть связаны самые яркие различия между отдельными людьми?

- ☐ 1. с половой или возрастной принадлежностью индивида
- ☐ 2. с расовой принадлежностью индивида
- ☐ 3. с профессиональной принадлежностью индивида
- ☐ 4. с принадлежностью индивида к той или иной этнической группе

75. Известно, что появление «женского» варианта жировотложения у мужчин сочетается с максимальным уровнем секреции женских половых гормонов и появлением «женских» черт характера. Появление андроида типа у женщин связано с повышенной частотой метаболических нарушений. Являются ли эти данные свидетельством практической применимости конституциологии?

- ☐ 1. нет
- ☐ 2. да, безусловно
- ☐ 3. да, но это лишь косвенное свидетельство

76. С учетом полученных антропологических знаний ясно, что занятие френологией не приносит никакой пользы (разве что, кроме простого времяпрепровождения). А кто из перечисленных психологов и антропологов пытался научно обосновать связь между психическими свойствами личности и конституциональными особенностями?

- ☐ 1. У. Шелдон
- ☐ 2. И. Галант
- ☐ 3. В. Алексеев
- ☐ 4. Э. Кречмер
- ☐ 5. Р. Фоули

77. Обнаруживается ли исследователями, в т.ч. Э. Кречмером и У. Шелдоном, однозначная связь между 'строением тела и характером' (морфологическим типом и психическими особенностями личности)?

- ☐ 1. нет, эта связь не однозначна (индивидуальна)
- ☐ 2. да, эта связь однозначная и жесткая

78. Какой из конституциональных типов (по схеме Э. Кречмера) является наиболее благоприятным для жизни человека?

- ☐ 1. пикнический
- ☐ 2. атлетический
- ☐ 3. астенический
- ☐ 4. вопрос не имеет смысла - положительные или отрицательные качества конституциональных типов проявляются только в конкретных условиях обитания

79. Бывают ли абсолютно приспособленные организмы и популяции?

- ☐ 1. нет, степень приспособленности - относительная характеристика, всегда относящаяся к конкретной ситуации
- ☐ 2. да, таких индивидов и популяций у человека довольно много, например - население экономически развитых стран Европы и Америки

80. Существует ли прямая связь между адаптивным типом данной популяции и ее расовой и этнической принадлежностью?

- ☐ 1. нет, черты присущие адаптивным типам напрямую не связаны с этническими или расовыми особенностями населения
- ☐ 2. да, поскольку расовые и этнические черты всегда представляют собой крайнюю специализацию к условиям среды

81. Для какого из адаптивных типов человека характерны: высокая плотность сложения, крупная цилиндрическая грудная клетка, объемная костномозговая полость костей, повышенная частота мускульного типа телосложения, увеличение толщины жировых складок, повышенный уровень жирового и белкового обмена, общее ускорение процессов роста, развития и старения и несколько укороченный жизненный цикл?

- ☐ 1. тропического
- ☐ 2. континентального
- ☐ 3. высокогорного
- ☐ 4. арктического

82. Для какого из адаптивных типов человека характерны: относительно укороченные пропорции тела, уплощенная грудная клетка, в среднем повышенное жиротложение и увеличение массы тела (чаще встречаются грудной и брюшной конституциональный тип), несколько пониженное содержание минеральных веществ в скелете.

- ☐ 1. тропического
- ☐ 2. континентального

- ☐ 3. высокогорного
- ☐ 4. арктического

83. Для какого из адаптивных типов человека характерны: вытянутая форма тела, долихоморфия пропорций, большая поверхность тела, большая относительная поверхность тела (поверхность испарения), увеличенное количество потовых желез кожи и высокая интенсивность потоотделения, понижение уровня обменных процессов, сокращение синтеза эндогенных жиров.

- ☐ 1. тропического
- ☐ 2. континентального
- ☐ 3. высокогорного
- ☐ 4. арктического

84. Для какого из адаптивных типов человека характерны: массивность скелета и крупные размеры длинных костей (интенсивный эритропоэз), цилиндрическая грудная клетка с высокой жизненной емкостью легких, высокое содержание гемоглобина крови, увеличен периферический ток крови, отмечено большее число и величина капилляров, в целом меньшая интенсивность процессов роста и развития, позднее наступает старость, увеличена продолжительность жизненного цикла.

- ☐ 1. тропического
- ☐ 2. континентального
- ☐ 3. высокогорного
- ☐ 4. арктического

85. Судя по географической приуроченности, адаптивные типы формировались на протяжении всей истории человечества, а разнообразие популяций значительно возрастало по мере расширения нашего видового ареала.

Попробуйте ответить на совсем несложный вопрос - какой из адаптивных типов человека является наиболее древним (догадаться можно даже не зная фактов, чисто теоретически)?

- ☐ 1. аридный
- ☐ 2. тропический
- ☐ 3. высокогорный
- ☐ 4. арктический

86. Какая экологическая зона предоставляет для человека наибольшие возможности для выживания (наиболее комфортна) и максимальной variability биологических свойств?

- ☐ 1. пустынная

- ☐ 2. высокогорная
- ☐ 3. умеренная
- ☐ 4. арктическая.

3.5. Темы рефератов

1. Изменение экологической ниши древних гоминид по мере становления вида «человек разумный».
2. Место человека в системе животного мира.
3. Характеристика приматов. Человек как примат.
4. Человекообразные обезьяны (шимпанзе, горилла, орангутанг) - морфология, образ жизни, черты сходства с человеком.
5. Австралопитеки как первые гоминиды.
6. География находок и изменчивость австралопитековых.
7. Проблема симпатрии некоторых видов гоминид.
8. Проблема установления соответствия морфологии и культуры гоминид.
9. Человек умелый (*Homo habilis*) - творец галечной культуры.
10. Архантропы (*Homo erectus*).
11. Первый исход из Африки. Пути расселения *Homo erectus* по Земле. География находок.
12. Проблема прогрессивной эволюции широко распространенного политипического вида на примере *Homo erectus*.
13. Методы датировки эволюционных событий.
14. Неандертальцы. Мустьерская культура каменного века. Прогрессивные и классические неандертальцы.
15. История становления членораздельной речи.
16. Особенности ранней стадии человека разумного. Ориньякская культура каменного века.
17. Основные этапы эволюции *Homo sapiens sapiens*.
18. Проблема происхождения Человека современного типа в связи с современными открытиями в археологии, молекулярной биологии и генетике.
19. Реконструкция миграций *Homo sapiens* на основе данных о полиморфизме ядерного и митохондриального геномов.
20. Проблема моно- и поли-центричности формирования человека разумного.
21. Человеческие расы. Концепции расы.
22. Доказательства единства рас.
23. Основные факторы расообразования.
24. Основные особенности географии человеческих рас.
25. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза.
26. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические, физиологические, биохимические аспекты.
27. Биологический возраст, его критерии (морфологические, физиологические, биохимические).
28. Проблема акселерации: ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
29. Морфологическая конституция человека. Взаимосвязь морфологической и функциональной конституции. Проблема связи с психологическими характеристиками личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий. Критерии оценки.

Целью практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекциях, их детализация, знакомство со становлением и развитием антропологии.

В течение семестра предусматривается проведение еженедельно одного двухчасового занятия. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических занятий. Студентам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой студенты готовятся, используя имеющиеся учебники и практикумы.

В течение семестра студенты выполняют ряд домашних заданий (список домашних заданий приводится в Тематике практических занятий).

Отработка студентами пропущенных занятий проводится по расписанию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты полностью выполнившие учебный план.

4.2. Методические рекомендации по написанию реферата, презентации. Критерии оценки.

Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения философской проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Для оценки реферата и презентации используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 балла – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

1-0 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом,

неумение формулировать собственную позицию.

4.3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- 1) Работа в команде – в ходе проведения практических и лабораторных занятий по зоологии используется совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя, направленная на решение общей задачи, сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- 2) Case-study – анализ проблем, имеющих место в зоологии, и поиск вариантов лучших решений.
- 3) Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 4) Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 5) Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- 6) Междисциплинарное обучение – использование знаний из биологии, физиологии человека, анатомии, биогеографии, экологии, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи (изучаемой темы).
- 7) Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Курс «Философия естествознания» предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих информационных образовательных технологий:

1. Мультимедийные презентации, как иллюстративное средство на лекциях и практических занятиях при изучении нового материала.
2. Подготовка мультимедийных презентаций.
3. Лекции визуализации с использованием различных видов визуализации: натуральных объектов, таблиц и рисунков на доске.
4. Чтение проблемных лекций, с целью инициации студентами самостоятельного научного поиска для решения проблемных задач. Целесообразно по данной проблеме в последующем проведение практических занятий с элементами обмена информацией и дискуссией.
5. Включение в лекцию элементов беседы, проведение на разных этапах лекции экспресс контроля по изученному материалу, для установления обратной связи с аудиторией.
6. Проведение междисциплинарных связей путем сопоставления явлений из разных областей естественнонаучных знаний.

4.4. Промежуточная аттестация. Требования к проведению курсового зачета

1. Зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их.

2. Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
3. Зачеты проводятся в устной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы в соответствии с учебной программой (это могут быть теоретические вопросы, а также задачи и примеры по программе данного курса)
4. Зачеты принимаются преподавателями, читающими лекции или руководившими практическими занятиями по данной учебной дисциплине. Когда отдельные разделы дисциплины, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка. Замена экзаменатора допускается с разрешения декана.

4.5. Критерии бально-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов
- доклад – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- конспект – 10 баллов;
- тестирование – 10 баллов;
- презентация – 10 баллов;
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий (лекций и практических), высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15-20

Систематическое посещение занятий (лекций и практических), участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10-15
Нерегулярное посещение занятий (лекций и практических), низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-10
Регулярные пропуски занятий (лекций и практических) и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Максимальное количество баллов – 20 (по 1,12 балла за посещение одного занятия).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Тема законспектирована полностью (св. 80%) и без существенных ошибок и иллюстрациями	2
	Тема законспектирована частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	1
	Тема законспектирована менее чем на 40% или содержит грубые ошибки, отсутствуют необходимые иллюстрации	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый конспект).

Шкала оценивания доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Ответы на вопросы даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости	2

	иллюстрациями.	
	Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	1
	Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый доклад).

Шкала оценивания презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна, не имеет логичной структуры. Проблема раскрыта не полностью. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач. Выводы не сделаны или не обоснованы. Отсутствуют ссылки на источники информации. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждую презентацию).

Шкала оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер,	6-8

	студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый реферат).

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).