

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «06» июня 2023 г., №12
Зав. кафедрой  д.филол.н., проф. И.А. Киселева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
«Православная культура»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа «Филология и мировая художественная культура»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оценитель компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка;</p> <p>Уметь: реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся;</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, экзамен.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвину	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап</p>	<p>Знать: методологический</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап.</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	тый	<p>мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>ие подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка;</p> <p>Уметь: реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного научного исследования и проявлять способности к самостоятельному методологическому поиску.</p>	<p>Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, зачет.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p>	<p>ия индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания экзамен.</p>
УК-5	Пороговый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в</p>	<p>Знать: основы православной догматики, нравственно-аскетическую духовную традицию православия</p> <p>Уметь: разбираться в типах православной культуры, типах цивилизаций и национальных мировоззренческих доктринах;</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест, экзамен.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

	процессе самостоятельно й работы.		диагностики формирования компетенции является: опрос	экзамена
Продвинутый	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельно й работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельно й работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельно й работы с элементами научного поиска.</p>	<p>Знать: основы православной догматики, нравственно-аскетическую духовную традицию православия</p> <p>Уметь: разбираться в типах православной культуры, типах цивилизаций и национальных мировоззренческих доктринах;</p> <p>Владеть: навыками ориентации в литературе по истории и теории православной культуры, квалифицирован ного консультирования по основам православной культуры с использованием специальной литературы.</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест, экзамен.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания экзамен.</p>

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
6	Экзамен	Балл	
	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы		20 баллов
	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы		15 баллов
	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме		10 балла

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Учение Церкви о молитве.
2. Смысл и значение основных положения Символа Веры.
3. Учение о семи таинствах.
4. Священные сосуды.
5. Символика воды. Ветхозаветные прообразы. Крещение в ранней Церкви.
6. Таинства Покаяния и Елеосвящения. Таинство Причащения.
7. Обряды обручения и венчания: содержание молитв.
8. Основной предмет Священного Писания – спасение человечества через боговоплощение. Книги Ветхого и Нового Завета.
9. Канонические и неканонических книги.
10. Переводы Священного Писания: Септуагинта, Вульгата, переводы на церковнославянский и русский язык.
11. Экзегетика – проблема толкования Священного Писания.
12. Соотношение новозаветного и ветхозаветного Откровения.
13. История и периодизация патрологии.
14. Доникийская патрология.
15. Александрийская и антиохийская научные школы.
16. Золотой век святоотеческой письменности.
17. Агиология как наука.
18. Понимание святости в Ветхом и Новом Завете.
19. Формы святости. Новозаветные святые: святители, преподобные, мученики, священномученики, преподобномученики, исповедники, благоверные, равноапостольные, страстотерпцы, юродивые, праведные.
20. Местное почитание.
21. Связь гимнографии и иконографии с личностью святого.
22. Изложения жития святых: мартирологи, месяцесловы, прологи, минеи-четии, патерики.
23. Праздники собора святых в русской Церкви.
24. Ветхозаветный прообраз христианского – Скиния, Иерусалимский храм.
25. Символическое толкование частей храма. Нартекс, наос, алтарь.
26. Истоки храмовой архитектуры. Храмы Византийской империи.
27. Святая София – Константинопольская, Киевская, Новгородская.
28. Архитектурный ансамбль Московского Кремля: Успенский собор, Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого.

Примерные темы для индивидуального собеседования

29. История возникновения Никео-Константинопольского Символа веры.
30. Смысл и значение основных положений Символа Веры.
31. Сфера духовных ценностей православного человека и их влияние на формирование этикетной культуры
32. Понятие Церкви и её значения Таинство Брака.
33. Обряды обручения и венчания: содержание молитв.
34. Православное учение о таинстве Священства.
35. Переводы Священного Писания: Септуагинта, Вульгата, переводы на церковнославянский и русский язык.
36. Экзегетика – проблема толкования Священного Писания.
37. Соотношение новозаветного и ветхозаветного Откровения.
38. Золотой век святоотеческой письменности.
39. Развитие ученого монашества.
40. Изложения жития святых: мучеников, месяцесловы, прологи, минеи-четии, патерики.
41. Храмы Византийской империи.
42. Возникновение византийской крестово-купольной архитектуры в IX - XI вв.
43. Богословское значение иконы.
44. Иконопочитание и иконоборчество.
45. Иконописный канон.
46. Символические и аллегорические композиции иконы.
47. История и теория колокольного звона.
48. Особенности празднеств в синодальный период РПЦ.
49. Особенности празднования Пасхи и Рождества в различных национальных культурах.
50. Связь национального костюма с православным мировоззрением.

Примерные темы для докладов

1. Истоки храмовой архитектуры: катакомбные крипты и римские сооружения.
2. Русские крестово-купольные храмы: София в Киеве (1037 г.) София в Новгороде (1045 г.), София в Полоцке (1050 г.).
3. Архитектурные особенности русского храмового зодчества XI XII вв.: Киев, Новгород, Владимир.
4. Архитектурные особенности храма Вознесения Господня в Коломенском (1532 г.) и храма Покрова на Рву (1552–1554 гг.).
5. Храм Воскресения Христова на Крови в Санкт-Петербурге (1883 г.): попытка возвращения национальной традиции.
6. Архитектурный ансамбль Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.
7. Сфера эстетических ценностей православного человека и их влияние на формирование этикетной культуры.
8. Межличностный этикет и эпистолярная культура.

9. Религиозное и нравственное благочестие.
10. Обрядовое благочестие.
11. Формирование этикетной культуры в процессе религиозно-нравственного воспитания.
12. Праздник Всех святых в земле Российской просиявших. История канонизации в Русской Церкви.
13. Святые императоры Византии: житие и почитание.
14. Святители Восточной Церкви: житие и почитание.
15. Преподобные Египта: житие и почитание (на выбор).
16. Преподобные Сирии: житие и почитание (на выбор).
17. Преподобные Палестины: житие и почитание (на выбор).
18. Преподобные Синая: житие и почитание (на выбор).
19. Святые защитники иконопочитания: житие и почитание (на выбор).
20. Святые Франции: житие и почитание.
21. Святые Англии и Ирландии: житие и почитание.
22. Сербские святые: житие и почитание (на выбор).
23. Новомученики русской православной Церкви: житие и канонизация (на выбор).
24. Святоотеческая и философская интерпретация евангельских образов Марфы и Марии.
25. Святоотеческое учение о помыслах. Понятие страсти и прелести и их отражение в религиозной и светской литературе.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Православное учение о частном и Страшном Суде.
2. Понятие добродетели.
3. Понятие страсти.
4. Учение Церкви о молитве. Обрядовая сторона молитвы.
5. Учение Церкви о посте.
6. Толкование прошений молитвы «Отче наш».
7. Смысл и значение основных положений Никео-Константинопольского Символа Веры.
8. Учение о семи таинствах. Священные сосуды.
9. Таинства Крещения и Миропомазания. Роль крестных. Институт оглашения.
10. Таинства Покаяния и Елеосвящения. Смысл епитимьи.
11. Евхаристия и Таинство Причащения.
12. Таинство Брака. Обряды обручения и венчания.
13. Православное учение о таинстве Священства. Обряд рукоположения.
14. Понятие о Священном Писании. Книги Ветхого и Нового Завета.
15. Содержание Четвероевангелия и основные церковные догматы.
16. Переводы Священного Писания.
17. Православная патрология. История и периодизация патрологии.

18. Жизнь, сочинения, нравственно-аскетическое учение св. Иоанна Златоуста.
19. Отцы-аскеты: прпп. Антоний Великий, Макарий Египетский. Развитие ученого монашества.
20. Православная агиография. Агиология как наука.
21. Ветхозаветные святые: праотцы, пророки.
22. Новозаветные святые. Формы святости.
23. Святые мощи. Прославление новомучеников.
24. Соборы изложения жития святых.
25. Устройство и символика православного храма
26. Возникновение византийской крестово-купольной архитектуры в IX - XI вв. Святая София – Константинопольская, Киевская, Новгородская.
27. Шатровые и бесстолпные храмы XVI в.
28. Ордерная система в русском храмостроении XVIII – XIX вв. Первые иконы Спасителя и Божией Матери.
29. Иконография Спасителя.
30. Иконография Богородицы.
31. Богословское значение иконы.
32. Иконопочитание и иконоборчество.
33. Иконы Святой Троицы .
34. Традиция изображения ангельского мира.
35. Расцвет русской культуры в XI веке. Первые русские святые.
36. Традиция соблюдения поста в Русской православной Церкви.
37. Традиция празднования Пасхи в православных национальных культурах.
38. Праздники собора святых.
39. Национальная культура и икона.
40. Связь гимнографии и иконографии с личностью святого.
41. История и теория богослужебного пения.
42. История и теория колокольного звона.
43. Великие и двенадцатые православные праздники.
44. Богослужебные особенности Великих Праздников.
45. Особые празднества Русской православной Церкви.
46. Празднества русского синодального периода: царские дни, кавалерские дни, викариальные дни.
47. Православная культура в мире. Понятие поместной Церкви.
48. Православная культура как национальная культура русских.
49. Духовные центры Православия. Духовная культура горы Афон.
50. Православный культурный комплекс в Иерусалиме: история и современное состояние.
51. Миссионерская деятельность Православной Церкви.
52. Старообрядческая православная церковь: история и современное состояние.
53. Духовные центры Православия. Духовное наследие Оптиной пустыни.
54. Русская духовная миссия в Иерусалиме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной	Демонстрация знания

	последовательности, тесты на соответствие.	
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20

хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5

Общие требования к промежуточной аттестации

«Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями дисциплины;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

«Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий дисциплины;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий дисциплины;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

«Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий дисциплины;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.