

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b550fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и деонтология специального психолога

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова
---	---

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Лукьянова И.Е.
д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и деонтология специального психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Профессиональная этика и деонтология специального психолога» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика и деонтология специального психолога»

☞ сформировать у студентов профессиональные компетенции в области профессиональной этики и деонтологии специального психолога в образовательной организации;

Задачи дисциплины:

☞ познакомить студентов с этическими основами профессионального общения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, и его семьей;

- освоить понимание специфики профессионально-этических проблем дефектологии, сущности и типологии профессионально значимых ценностей специальной психологии;

- сформировать у студентов культуру профессионального труда, этическое самосознание, моральную систему ценностей.

- научение применению этических норм в конфликтных ситуациях в рамках своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика и деонтология специального психолога» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология детей и подростков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», ряда дисциплин по выбору, для прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Лабораторные работы	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Предмет и задачи дисциплины. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика	2	
Профессиональная этика и профессиональная мораль	2	
Личностно-нравственные качества специального психолога и моральные нормы и принципы в специальной педагогике и психологии		2
Этические проблемы при работе с семьей ребенка с ОВЗ		2
Этические проблемы исследований в специальной психологии		2
ИТОГО:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности

1 Личностно- нравственные качества и принципы в дефектологии психолога и моральные нормы	Личностная характеристика специального психолога. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях. Морально-нормативная регуляция специальной педагогики как системы. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов.	18	Работа над конспектом	См список литературы	- защита конспектов
2 Деонтология и ее отдельные виды педагогическая психология и ее проявления	Основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии специального психолога. Роль приказов, инструкций, нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах специальной психологии.	18	Работа над конспектом	См список литературы	Защита конспекта

представи психологспециальнвзаимоотн3 Этика телями в с ых ошений организационных и профессиональных и	Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах детей с ОВЗ. Профессионально-этические отношения и их особенности взаимодействия с представителями других профессиональных сообществ.	18	Эссе	См список литературы	- защита эссе
Всего:		54	-	-	-

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенцииОцениваемые	сформированностиУровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–1	п о р о г р а м м ы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Нормативно-правовые акты, регулирующие работу специального психолога; моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах детей с ОВЗ; Уметь: - взаимодействовать учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами взаимодействия с учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	зачетЗащита лабораторной работы	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области Уметь: - взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	реферата, зачетЗащита лабораторной работы и	61-100
--	-------------	--	---	---	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы лабораторных работ:

1. Изучение личностно-нравственных качеств специального психолога и моральных норм и принципов в специальной педагогике и психологии.
2. Изучение этических проблем работы с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Этические проблемы исследований в специальной психологии.

Примерный перечень тем реферата

1. Этика, мораль, право – общее и частное
2. Этика и этикет: взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Профессиональный имидж.
4. Деловой международный этикет
5. Этическая норма «Не навреди» в сфере специальной психологии.
6. Личностная характеристика специального психолога.
7. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств специального психолога.
8. Этика как культурологический феномен.
9. Смысловые значения в современном языке понятий "этика", "мораль", "нравственность".
10. Основные этапы развития этической мысли.
11. Такт как категория профессиональной этики.
12. Долг как категория профессиональной этики.
13. Уважение как категория профессиональной этики.
14. Происхождение морали как культурологическая проблема.
15. Общая система нравственных отношений современного общества.
16. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является система «человек - знаковая система».
17. Профессионально-этические кодексы специальных психологов.
18. Понятие профессиональной морали.
19. Философские причины неустойчивости форм трудовой этики.
20. Проблемы моральных конфликтов.
21. Обеспечение взаимосвязи этических принципов и нормативно-правовых актов.
22. Культурологические основы и средства формирования нравственно-этических норм в различных профессиях.
23. Корпоративная честь и честность.
24. Профессиональное достоинство.
25. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
26. Требования нравственных принципов при организации и финансировании научных исследований в специальной психологии.
27. Взаимосвязь этики и этикета.
28. Основные этикетные нормы поведения в организации и при работе с детьми с ОВЗ.
29. Особенности этикета с учетом национальной психологии и личных особенностей ребенка с ОВЗ.

30. Гуманистическая роль профессиональной этики в переходные периоды и в периоды экономических кризисов.
31. Основные принципы профессиональной морали: профессиональный долг, профессиональная совесть, корпоративная честь и честность, профессиональное достоинство.
32. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
33. Отношение к делу. Отношение к материальным благам.
34. Этические приемы эффективного руководства. Система ценностей руководителя и ее роль в управленческой деятельности.
35. Этические проблемы власти и лидерства.
36. Морально-психологический климат в коллективе и его динамика.
37. Этика делового общения, как часть профессиональной деятельности, необходимая часть производственных отношений и управленческой культуры.
38. Современные теории на место этики в деловом общении.
39. Нравственно-психологические основы выхода из конфликтных ситуаций.
40. Деловой этикет.
41. Элементы профессионального имиджа для мужчин и женщин. Служебный этикет.
42. Этикет деловой коммуникации.

Темы эссе:

1. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
2. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательной организации.
3. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением зрения в образовательной организации.
4. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
5. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением слуха в образовательной организации.
6. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением слуха в образовательной организации.
7. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
8. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
9. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации.
10. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.
11. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта в образовательной организации.
12. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением интеллекта в образовательной организации.

13. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
14. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с комплексными нарушениями в образовательной организации.
15. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с комплексными нарушениями в образовательной организации.
16. Организация диагностической деятельности по работе с ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.
17. Организация консультативной деятельности в рамках психологического сопровождения ребёнка с нарушением речи в образовательной организации.
18. Организация системы психолого-педагогической коррекции ребёнком с нарушением речи в образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи этики как науки. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика.
2. Генезис и историческая эволюция понятий "этика", "мораль", "нравственность" их различные смысловые значения в современном языке.
3. Этика как "практическая философия", теория морали. Основные этапы развития этической мысли.
4. Мораль, как выражение потребности и способности человека строить гармонические отношения с другими, общественная форма отношений между людьми, мера их человечности.
5. Основные категории профессиональной этики: долг, совесть, честь, достоинство, такт, уважение.
6. Происхождение морали как философская проблема.
7. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.
8. Основные нормы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек.
9. Профессионально-этические кодексы. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах.
10. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры в различных профессиях. Понятие профессиональной морали.
11. Понятие трудовой этики. Историко-культурные причины неустойчивости форм трудовой этики.
12. Этическая норма «Не навреди» в сфере социальной работы.
13. Личностная характеристика социального работника.
14. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
15. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.
16. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
17. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы.
18. Ценности и этические проблемы практики социальной работы.
19. Этические проблемы взаимоотношений между социальной службой, социальным работником и клиентом.
20. Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.

21. Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.
22. Обеспечение органической взаимосвязи законов, нормативно-правовых актов и этических принципов.
23. Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб
24. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.
25. Профессионально-этические отношения и их особенности в содружестве социальных работников.
26. Профессионально-этические кодексы. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах.
27. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры в различных профессиях.
28. Основные принципы профессиональной морали: профессиональный долг, профессиональная совесть, корпоративная честь и честность, профессиональное достоинство.
29. Персональная ответственность за поддержание профессиональных стандартов.
30. Основные положения этического кодекса социального работника.
31. Этические принципы, кодексы прав на проведение исследований в социальной работе.
32. Соблюдение исследователями социальной работы законов и нормативно-правовых актов.
33. Требования нравственных принципов при организации и финансировании научных исследований в социальной работе.
34. Взаимосвязь этики и этикета. Основные этикетные нормы поведения в организации и при работе с клиентами.
35. Международные нормы поведения социальных работников.
36. Особенности этикета с учетом национальной психологии и личных особенностей клиента.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной

работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки работы студента на лабораторных занятиях:

8-10 баллов: высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов: студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки рефератов:

15-20 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

0-40 баллов: Студент практически не ориентируется в материале.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. - 464 с.
Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф.Зеер. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
Зеленкова, И.Л. Прикладная этика / И.Л. Зеленкова. - Минск: ТетраСистемс, 2002. - 129 с.

6.2. Дополнительная литература

Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию / В.Н. Карандашев. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов - М.: Академия, 2004. - 336 с.
Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.
Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 254 с.
Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с.
Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 289 с.
Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго М.М., Семаго Н.Я. - М.: Аркти, 2005. - 336 с.
Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. - М.: Академия, 1990. - 112

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002
http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1
[Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.