

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11  
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Проектирование в образовательной среде**  
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа подготовки**  
География и межкультурная коммуникация

Мытищи  
2023

## Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26

**УП 2022, 2023 г.г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала

					оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности; опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе; навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы;</p> <p>цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала

			образовательных программ.		оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиона	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять на практике закономерности,</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания

<p>льной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>УМЕТЬ:</b> применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: экзамен</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования</p>

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>ЗНАТЬ:</b> научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности;</p>	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные экзамены	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

			опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие	<b>5</b>

достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>30</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности; этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе; качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p>
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды экспертизы при оценке инновационной программы образовательной организации.</li> <li>• Критериальная база для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.</li> <li>• Проект как цикл инновационной деятельности.</li> <li>• Модели образовательной среды.</li> <li>• Качество образовательной среды, критерии качества.</li> <li>• Инновационные образовательные технологии.</li> <li>• Качество образовательно деятельности.</li> <li>• Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации.</li> <li>• Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня.</li> <li>• Варианты организации образовательной среды в ОО разного уровня.</li> <li>• Педагогический проект.</li> <li>• Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.</li> <li>• Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.</li> </ul>
Перечень вопросов для тестовых заданий
<p>1. Что не рассматривает сфера проектного управления:</p> <p>а) Ресурсы  б) Качество предоставляемого продукта  в) Стоимость, Время проекта  г) Обоснование инвестиций  д) Риски</p> <p>2. Жизненный цикл проекта – это:</p> <p>а) стадия реализации проекта  б) стадия проектирования проекта  в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились  г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения  д) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику</p> <p>3. Управляемыми параметрами проекта не являются:</p> <p>а) объемы и виды работ  б) стоимость, издержки, расходы по проекту  в) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами  г) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам  д) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта  е) Все варианты правильны</p> <p>4. Календарное планирование не включает в себя:</p> <p>а) планирование содержания проекта  б) определение последовательности работ и построение сетевого графика</p>

- с) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта
  - d) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
  - e) определение себестоимости продукта проекта
5. Что является основной целью сетевого планирования:
- a) Управление трудозатратами проекта
  - b) Снижение до минимума времени реализации проекта
  - c) Максимизация прибыли от проекта
  - d) Определение последовательностей выполнения работ
  - e) Моделирование структуры проекта
6. К каким методам сводится структуризация проекта:
- a) Горизонтальное и вертикальное планирование
  - b) Горизонтальное планирование и планирование «сверху-вниз»
  - c) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
  - d) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
  - e) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»
  - f) Планирование «сверху-вниз», «снизу-вверх», горизонтальное и вертикальное планирование
7. Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:
- a) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
  - b) структуризация последовательности работ
  - c) оценка временных характеристик работ
  - d) оценка длительностей работ
  - e) назначение ресурсов на задачи
8. Что не является ограничением для планируемых задач:
- a) Окончание не ранее заданной даты
  - b) Начало не ранее заданной даты
  - c) Фиксированная длительность
  - d) Фиксированное начало
  - e) Как можно раньше
9. Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):
- a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу
  - b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу
  - c) Исходя из параметров длительности ее подзадач
  - d) Директивно
  - e) Приблизленно, по методу экспертных оценок
10. Трудовые ресурсы не включают:
- a) Людей
  - b) Издержки
  - c) Машин
  - d) Оборудование
11. Какой параметр не описывает трудовые ресурсы:
- a) Издержки
  - b) Стандартная ставка
  - c) Ставка сверхурочных
  - d) Затраты на использование
12. Максимальное количество единиц доступности устанавливает:
- a) максимальное количество рабочих, доступных для выполнения работ в данном проекте
  - b) максимальный процент рабочего времени, которое ресурс может ежедневно выделять

для выполнения работ данного проекта

13. Материальные ресурсы позволяют моделировать:

- a) Потребность в материалах и затраты на них
- b) Оплату заказчиков
- c) Оплату работ по проекту

14. Предназначение затратного ресурса:

- a) Рассчитать затраты по проекту
- b) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами
- c) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы

15. Трудозатраты рассчитываются по формуле:

- a) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
- b) Трудозатраты = (Длительность)<sup>2</sup> × Единицы назначений
- c) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений

16. Для задач с фиксированным объемом ресурсов не справедливо:

- a) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
- b) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
- c) При изменении длительности пересчитываются трудозатраты, но объем ресурсов не меняется

**УМЕТЬ:**

использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;

планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;

оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;

#### Перечень тем для рефератов

- Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
- Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
- Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
- Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренки и др.).
- Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

**ВЛАДЕТЬ:**

использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;

опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;

навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности

#### Промежуточная аттестация

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ЗНАТЬ:**

закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности;

этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;

качественные характеристики результативности проектной деятельности;

<p><b>УМЕТЬ:</b>  использовать закономерности, принципы и правила коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;  планировать этапы жизненного цикла проекта, роль и вклад участников проекта на каждом этапе;  оценивать качественные характеристики результативности проектной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  использования закономерностей, принципов и правил коллективной творческой деятельности для достижения результатов проектной деятельности;  опытом планирования этапов жизненного цикла проекта, роли и вклада участников проекта на каждом этапе;  навыками оценки качественных характеристик результативности проектной деятельности</p>
<b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>
<b>Перечень вопросов для экзамена</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.</li> <li>• Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.</li> <li>• Этапы проектирования и их характеристика.</li> <li>• Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.</li> <li>• Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.</li> <li>• Проектирование и оснащение учебных помещений.</li> <li>• Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.</li> <li>• Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.</li> </ul>

<b>Текущий контроль</b>
<p>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы;  цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<b>Перечень вопросов для устного опроса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная культура.</li> <li>• Педагогическая сущность проектирования.</li> <li>• Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.</li> <li>• Принципы педагогического проектирования.</li> <li>• Логика организации проектной деятельности.</li> <li>• Этапы проектирования.</li> <li>• Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация,</li> </ul>

выбор формата проекта.

Перечень вопросов для тестовых заданий

17. Для задач с фиксированной длительностью не справедливо:
- a) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
  - b) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
  - c) При изменении объема работ пересчитывается объем ресурсов
18. Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:
- a) При изменении объема работ пересчитывается длительность
  - b) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
  - c) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются
19. Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:
- a) Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом
  - b) Только скорость его потребления в заданный временной интервал
  - c) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал
  - d) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал
20. Базовый план образуется:
- a) Самостоятельно
  - b) Из фактического плана
  - c) Из текущего плана
  - d) Как разность между фактическим и текущим планом
21. Для устранения нарушения срыва директивных сроков не подходит:
- a) Пересмотреть длительности и/или назначения ресурсов на задачах
  - b) Пересмотреть характеристики суммарных задача / этапов
  - c) Пересмотреть директивные сроки
22. Ресурсное выравнивание доступно для ресурсов:
- a) Издержек
  - b) Материальных
  - c) Трудовых
23. Специально, для ресурсного выравнивания служит представление:
- a) Сетевой график
  - b) Форма задач
  - c) Форма ресурсов
  - d) Планировщик групп
24. Основными составляющими процесса управления риском не является:
- a) Выявление источников риска;
  - b) Анализ и оценка риска;
  - c) Определение реакции на риск;
  - d) Планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;
  - e) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств
  - f) Сетевое планирование
25. Что не является вариантом реакции на риск:
- a) Снижение или сохранение риска
  - b) Переадресация риска
  - c) Структура разбиения работ по этапам
  - d) Участие в рисках
26. Сокращение времени работы над проектом достигается:
- a) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

- b) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
  - c) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути
27. Величина и количество резервов на случай непредвиденных обстоятельств не зависят от:
- a) "новизны" проекта
  - b) неточности в оценках времени и затрат
  - c) технических проблем
  - d) размера бюджета проекта
  - e) небольших изменений в масштабе
  - f) непредвиденных проблем
28. Зависят ли резервы управления от сметных резервов:
- a) Да
  - b) Нет
  - c) Зависят, но при определенных обстоятельствах
29. Какие риски не являются проектными:
- a) Риски расписания
  - b) Бюджетные риски
  - c) Ресурсные риски
  - d) Операционные риски
30. Риски в расписании не включают следующие виды рисков:
- a) привлечение к работам неопытных сотрудников
  - b) наличие задач с предварительными длительностями
  - c) наличие задач со слишком короткой длительностью
  - d) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов
1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
- a) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
  - b) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
  - c) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
  - d) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
2. Окружение проекта – это ...
- a) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
  - b) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
  - c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
  - d) местоположение реализации проекта и близлежащие районы
3. На стадии разработки проекта
- a) расходуется 9-15% ресурсов проекта
  - b) расходуется 65-80% ресурсов проекта
  - c) ресурсы проекта не расходуются
4. Проект – это ...
- a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

- b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расхода средств и со специфической организацией
- c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...
- a) экономические и правовые факторы
- b) экологические факторы и инфраструктура
- c) культурно-социальные факторы
- d) политические и экономические факторы
6. Предметная область проекта
- a) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- b) результаты проекта
- c) местоположение проектного офиса
- d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
7. Фаза проекта – это ...
- a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- b) полный набор последовательных работ проекта
- c) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
- a) Социальные и инвестиционные
- b) Экономические и инновационные
- c) Организационные и экономические
9. Функциональная структура – это ...
- a) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- b) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- c) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
- a) Матричная
- b) Функциональная
- c) Линейно-функциональная
- d) Дивизиональная
11. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
- a) Инвестор
- b) Спонсор
- c) контрактор (подрядчик)
- d) лицензиар

- e) конечный потребитель результатов проекта
12. Участники проекта – это ...
- a) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
  - b) конечные потребители результатов проекта
  - c) команда, управляющая проектом
  - d) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
13. Особенность социальных проектов
- a) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
  - b) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
  - c) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
  - d) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
14. Инновационные проекты отличаются ...
- a) высокой степенью неопределенности и рисков
  - b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
  - c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
  - d) большим объемом проектной документации
15. Организационная структура – это ...
- a) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
  - b) команда проекта под руководством менеджера проекта
  - c) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
  - d) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
16. Ключевое преимущество управления проектами
- a) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
  - b) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
  - c) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
  - d) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели
17. Веха – это ...
- a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
  - b) полный набор последовательных работ проекта
  - c) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
18. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)
- a) Миссия
  - b) Стратегическая цель
  - c) Тактические цели
  - d) Оперативные задачи
19. Цель проекта – это ...
- a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - b) направления и основные принципы осуществления проекта
  - c) получение прибыли
  - d) причина существования проекта

20. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
- a) Принятие решения о начале проекта
  - b) Определение и назначение управляющего проектом
  - c) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
  - d) Анализ проблемы и потребности в проекте
  - e) Сбор исходных данных
  - f) Организация и контроль выполнения работ
  - g) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
21. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- a) санкционирование начала проекта
  - b) утверждение сводного плана
  - c) окончание проектных работ
  - d) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
22. Стратегия проекта – это ...
- a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - b) направления и основные принципы осуществления проекта
  - c) получение прибыли
  - d) причина существования проекта
23. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
- a) Анализ проблемы и потребности в проекте
  - b) Сбор исходных данных
  - c) Определение целей и задач проекта
  - d) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
  - e) Организация и контроль выполнения работ
  - f) Утверждение окончательного бюджета проекта
  - g) Подписание контрактов и контроль за их выполнением
24. Последовательность процессов определения целей и задач
- a) Формулирование
  - b) Структурирование
  - c) Согласование
  - d) Фиксация
25. Концепция проекта ...
- a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
  - b) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
  - c) утверждается в завершении фазы инициации проекта
  - d) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
  - e) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
  - f) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
26. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
- a) Рисковое событие
  - b) Вероятность наступления рискованного события
  - c) Размер потерь в результате наступления рискованного события
  - d) Степень агрессивности внешней среды
  - e) Уровень инфляции
  - f) Конкуренция среда
  - g) Региональное законодательство
27. Основной результат стадии разработки проекта

- a) сводный план осуществления проекта
  - b) концепция проекта
  - c) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
  - d) инженерная проектная документация
28. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
- a) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
  - b) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
  - c) Определение стоимости всего проекта
  - d) Составление, согласование и утверждение сметы проекта
  - e) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
29. Предметная область проекта – это ...
- a) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
  - b) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
  - c) направления и основные принципы осуществления проекта
  - d) территория реализации проекта
  - e) причина существования проекта

**УМЕТЬ:**  
 ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  
 определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы;  
 определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Перечень тем для рефератов**

- Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттррейской колония во Франции, проект Суругого дома в Германии).
- Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
- Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
- Проект школы самоопределения.
- Проект школы полного дня. .

**ВЛАДЕТЬ:**  
 навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  
 опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы;  
 опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Промежуточная аттестация**

**ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ЗНАТЬ:**  
 законодательно-нормативную основу проектирования основных и дополнительных образовательных программ;  
 сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы.

<p>образовательные программы; цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в законодательно-нормативной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определять сущность социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; определять цели, задачи, содержание и принципы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования содержания законодательно-нормативной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; опытом определения сущности социального и государственного заказа на основные и дополнительные образовательные программы; опытом определения цели, задач, содержания и принципов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>
<b>Перечень вопросов для экзамена</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.</li> <li>• Проектирование и оснащение учебных мастерских.</li> <li>• Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно- производственных работ.</li> <li>• Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.</li> <li>• Технология проектирования системы педагогического процесса</li> <li>• Этапы проектирования системы педагогического процесса</li> <li>• Сущность проектировочной деятельности педагога.</li> <li>• Формы педагогического проектирования.</li> <li>• Модульный подход к проектированию содержания обучения.</li> </ul>

<b>Текущий контроль</b>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Перечень вопросов для устного опроса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование и планирование хода проекта.</li> <li>• Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.</li> <li>• Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>• Проблема организации совокупного субъекта.</li> <li>• Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> </ul>

- Требования к участникам проектирования.
- Особенности проектного мышления.
- Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
- Учебные проекты.
- Досуговые проекты.

Перечень вопросов для тестовых заданий

30. Календарный план – это ...
- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
  - b) сетевая диаграмма
  - c) план по созданию календаря
  - d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
31. Планирование проекта – это ...
- a) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
  - b) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
  - c) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
32. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...
- a) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
  - b) направления и основные принципы осуществления проекта
  - c) дерево ресурсов проекта
  - d) организационная структура команды проекта
33. Метод критического пути используется для ...
- a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
  - b) планирования рисков проекта
  - c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
  - d) определения продолжительности выполнения отдельных работ
34. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:
- a) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
  - b) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы
  - c) команда проекта устала составлять СДР
  - d) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
  - e) Определена четкая последовательность работ
35. Завершающая стадия планирования предметной области проекта
- a) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
  - b) уточнение основных характеристик проекта
  - c) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
  - d) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
  - e) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
36. Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
- a) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
  - b) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
  - c) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
  - d) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии

материальных ресурсов

37. Составляющие стадии реализации проекта

- a) Организация и контроль выполнения проекта
- b) Анализ и регулирование выполнения проекта
- c) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
- d) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
- e) Формирование концепции проекта

38. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- a) контроль качества в проекте
- b) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов
- d) контроля качества существующим требованиям
- e) формирование списка отклонений
- f) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

**УМЕТЬ:**

применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;

определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Перечень тем для рефератов**

- Проект современного социально-педагогического комплекса.
- Проект нового содержания образования.
- Проект инновационной деятельности школы.
- Проект модели управления инновационной деятельностью школы
- Модель сетевого проекта

**ВЛАДЕТЬ:**

опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;

навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Промежуточная аттестация**

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ЗНАТЬ:**

закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;

цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**УМЕТЬ:**

применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и

<p>использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;</p> <p>навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>
<b>Перечень вопросов для экзамена</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы проектирования содержания учебного предмета.</li> <li>• Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.</li> <li>• Проектирование технологии педагогического процесса.</li> <li>• Проектирование технологии проблемного обучения.</li> </ul>

<b>Текущий контроль</b>
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p>
<b>Перечень вопросов для устного опроса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты в системе профессиональной подготовки.</li> <li>• Социально-педагогические проекты.</li> <li>• Проекты личностного становления.</li> <li>• Сетевые проекты.</li> <li>• Международные проекты.</li> <li>• Основные объекты педагогического проектирования.</li> <li>• Проектирование содержания образования.</li> <li>• Проектирование концепции содержания образования.</li> <li>• Проектирование образовательной программы.</li> <li>• Проектирование учебных планов.</li> <li>• Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>• Проектирование педагогических технологий.</li> <li>• Проектирование контекста педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Перечень вопросов для тестовых заданий</b>
<p>39. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...</p> <p>а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте</p> <p>б) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте</p>

- c) учет фактических затрат в проекте
  - d) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
  - e) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
  - f) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
40. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...
- a) контроль качества в проекте
  - b) формирование отчетов для оценки выполнения качества
  - c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
  - d) формирование списка отклонений
  - e) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
41. Контроль и регулирование контрактов включает ...
- a) закрытие контрактов
  - b) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
  - c) заключение контрактов
  - d) учет выполнения работ по контракту
  - e) представление отчетности о выполнении контрактов
  - f) разрешение споров и разногласий
42. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...
- a) формирования концепции проекта
  - b) формирования сводного плана проекта
  - c) осуществления всех запланированных проектных работ
  - d) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта
43. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...
- a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
  - b) регулирование оплаты, льгот и поощрений
  - c) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
  - d) разработку концепции управления персоналом
  - e) создание финального отчета
  - f) расформирование команды
44. Метод освоенного объема позволяет ...
- a) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта
  - b) оптимизировать сроки выполнения проекта
  - c) определить продолжительность отдельных работ проекта
  - d) освоить максимальный объем бюджетных средств
45. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- a) санкционирование начала проекта
  - b) утверждение сводного плана
  - c) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
  - d) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
46. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...
- a) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
  - b) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- заключение контрактов

<p>c) закрытие контрактов</p> <p>d) представление отчетности о выполнении контрактов</p> <p>e) разрешение споров и разногласий</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности;</p> <p>использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p>
<p><b>Перечень тем для рефератов</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель международного проекта.</li> <li>• Модель учебного проекта</li> <li>• Модель досугового проекта для учащихся.</li> <li>• Проект личностного становления педагога или учащегося.</li> <li>• Проект в системе профессиональной подготовки учителя</li> </ul>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности;</p> <p>опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>научно-методические закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности;</p> <p>использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности;</p> <p>опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований, необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности;</p> <p>навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.</p>
<p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>
<p><b>Перечень вопросов для экзамена</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.</li> </ul>

- Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
- Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
- Проектная деятельность в образовательном учреждении.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Критерии оценивания знаний на экзамене**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>25-30 баллов</b>

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>19-24 баллов</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10-18 балл</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0-9 балл</b>

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>	
81-100	«5» (отлично)	
61-80	«4» (хорошо)	
41-60	«3» (удовлетворительно)	
0-40	«2» (неудовлетворительно)	