

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, приемы научного педагогического исследования; Уметь: выделять необходимые методы научного педагогического исследования; Владеть: системой методов научного педагогического исследования	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: методы, приемы научного педагогического исследования; Уметь: выделять необходимые методы научного педагогического исследования; Владеть: системой методов научного педагогического исследования; навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Доклад презентация	Шкала оценивания доклада, презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе выбора технологии педагогического исследования; Уметь: определять разнообразие культурных подходов к научному исследованию	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе выбора технологии педагогического исследования; Уметь: определять разнообразие культурных подходов к научному исследованию; Владеть: применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Реферат, опрос	Шкала оценивания реферата, опроса

УК-6	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: приоритеты в научном педагогическом исследовании способы анализа;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты научно-педагогической деятельности</p>	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа; 	<p>Знать: приоритеты в научном педагогическом исследовании способы анализа;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты научно-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада, презентации
ОПК-8	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: системы проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа; 	<p>Знать: системы проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть способами проектирования педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Реферат, опрос	Шкала оценивания реферата, опроса

Оценка качества учебной работы магистрантов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	0-5

	презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

Оценка качества учебной работы магистрантов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: работа в ЭОС, написание рефератов, доклады, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для самостоятельной работы

Задания по выбору

(не менее трех)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе анализа содержания журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ».

Задание 3: Составьте список научных изданий социально-педагогической направленности. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задание 5: Прочтите, проанализируйте, составьте конспект статьи из педагогического журнала. Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 6: Составьте программу научного исследования на заданную тему. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

Задание 7: Подготовьте анкету (опрос) направленный на конкретизацию заданного исследования. Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного сообщества учащихся Вашего города.

Задание 10: Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»

Задание 11

1. Закончите предложение

- 1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
- 1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.
- 1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.
- 1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -.
- 1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 1.6 Способ решения проблемы исследования.
- 1.7 Представление о результатах исследования.

1. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

2. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

Примерная тематика рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Примерная тематика докладов

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований
19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

Примерная тематика презентаций

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых мето-дик.
15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований
19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образо-вания.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых мето-дик.
15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований

19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию реферата

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Методические рекомендации к экзамену

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно