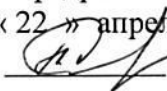


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172801a0101601942

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 22 » апреля 2019 г., № 12
Зав.кафедрой  Л.В. Сарычева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык
(немецкий язык)

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Спортивный тренировка

Мытищи
2019

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» предназначен для контроля знаний, реализуемых по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен иваем ые комп етенц ии	Уровень формированно сти	Этапы формировани я	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	<i>Пороговый</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНА Я АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	<i>Продвинутый</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических	61-100

			терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	упражнений •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Иностранный язык (немецкий язык)»**. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины. Формами текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык» являются лексико-грамматические упражнения, тестирование, написание делового письма и проектная деятельность.

Выполнение лексико-грамматических упражнений - упражнения, предусматривающие операции с единицами языка, грамматическими единицами и формирующие навыки.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Деловое письмо - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письмен- но излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно про- водить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проект (защита презентации) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Пример лексического упражнения

Welches Wort passt nicht in die Reihe? (x1)

1. Tischtennis Volleyball Reiten Wasserball
2. Tochter Großmutter Zwillinge Mutter
3. Ungarn Zypern Franzose Niederlande
4. Vorspeise Salat Hauptgericht Dessert
5. Wurst Schinken Speck Muscheln
6. Zehe Fuß Bein Knochen
7. Zucker Salz Pfeffer Sauce
8. Zunge Lippe Zahn Auge
9. Mars Jupiter Sonne Erde
10. Storch Strauß Papagei Adler
11. Widder Jungfrau Horoskop Stier
12. GmbH KG AG BMW
13. Niere Leber Zunge Herz
14. Baustil Barock Gotik Romanik
15. Kommunismus Buddhismus Islam Hinduismus
16. Weihnachten Ostern Pfingsten Ferien
17. Gewicht Größe Temperatur Meter
18. Nordpol Süden Osten Westen
19. Richter Staatsanwalt Zeuge Urteil
20. Tulpe Nelke Rose Baum

Пример грамматического упражнения

III. Setzen Sie das Verb ins Perfekt ein. (x1)

1. Mein Kollege ... nach Prag gefahren.
a. ist b. hat c. sind
2. Die Studenten ... sich zum Unterricht nicht verspätet.
a. hat b. sind c. haben
3. ... du das Buch schon gelesen?
a. bist b. hast c. haben

4. Die Mutter ... einen Kuchen gebacken.
a. ist b. habt c. hat 29
5. Wann ... ihr gestern eingeschlafen?
a. habt b. sind c. seid
6. Wie lange ... Sie gestern gearbeitet?
a. haben b. sind c. habt
7. Herr Richter ... in Dresden umgestiegen.
a. hat b. ist c. haben
8. Ich ... im Kino gewesen.
a. habe b. sind c. bin
9. Sie ... ins Hotel gegangen.
a. hat b. sind c. haben
10. Ich ... in Budapest einen Tag verbracht.
a. habe b. hat c. bin

Комплект лексико-грамматических тестов

I семестр

Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Kommt _____ mit zum Baden?
A. du
B. ihr
C. ich
D. wir
2. _____ kommen Sie?
A. Was
B. Wie viel
C. Woher
D. Wer
3. Der neue Film _____ N. ist wirklich interessant.
A. gegen
B. an
C. nach
D. von
4. In der Kindheit _____ er schnell rennen, jetzt aber nicht.
A. kannst
B. kann
C. konnte
D. können
5. Mein _____ ist Student einer Hochschule.
A. Freundin
B. Freund
C. Freundschaft
D. freundlich
6. _____ Donau ist einer der längsten Flüsse in der Welt.
A. die
B. der
C. eine

- D. –
7. Ich ____ im Fluss.
A. Bade
B. Badete
C. Gebadet
D. badet
8. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.
A. leben
B. lebte
C. lebten
D. lebt
9. Der eine _____ reich und der andere _____ arm.
A. war, war
B. wäre, wäre
C. hatte, wäre
D. wurde, wurde
10. Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.
A. hatte, hatte
B. hat, hat
C. war, hatte
D. hatte, hatte
11. Er hat gestern schon mit der Arbeit
A. anfangen B. anfangen C. geangefangen D. angefangen
12. Der Kongress hat in der Stadthalle
A. stattfinden B. stattfanden C. stattgefunden D. stattfunden
13. Er hat die Zeitung
A. überflogen B. überfliegen C. übergeflogen D. übergeflogen
14. Der Wirt hat die Tafel mit den Tagesgerichten an die Wand
A. hängen B. gehangen C. gehängt D. gehängt
15. Ich habe schon ... dürfen.
A. aufstanden B. aufstehen C. aufgesteht D. aufgestanden
16. Der Hund hat das kleine Kind
A. erschrecken B. erschrocken C. erschreckt D. geerschreckt
17. Er hat die Zeitschrift
A. abbestellt B. geabbestellt C. abbestellen D. abbestellt.
18. Sie ist zum Islam
A. übertreten B. übertraten C. übergetreten D. geübertreten
19. Sie hat das gut machen
A. können B. gekonnt C. gekönnt D. gekannt
20. Der Chef hat die künftigen Aufgaben der Firma
A. umschreiben B. umschrieben C. umgeschrieben D. umgeschreiben

21. Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.
 A. findet, weiss
 B. fand, wusste
 C. fandete, wusste
 D. fandete, wusste
22. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.
 A. denkt
 B. dachte
 C. dach
 D. dachte
23. Schliesslich _____ er einen Entschluss.
 A. traf
 B. trieft
 C. trifft
 D. trafte
24. Er _____ zu seiner Frau: „ Wir müssen die Gans braten!“
 A. sagt
 B. sagte
 C. sag
 D. sieg
25. Also _____ die Frau die Gans und _____ den Tisch.
 A. bratte, deckte
 B. briet, dachte
 C. briet, deckte
 D. bratte, deckte

Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Nach dem Kindergarten geh__ alle Kind__ im Alter von sechs oder sieben Jahren in d__ Grundschule.

Dort ble__ sie vi__ Jahre.

Da gehen ca. 45 Pro auf d__ Hauptschule, ca. 25 Pro auf d__ Realschule u__ ca. 30 Pro auf d__ Gymnasium.

I__ einigen Bundesl__ gibt e__ auch Gesamtsch__.

Nach d__ Hauptschule ka__ man arbe__ und Ge__ verdienen od__ eine Le__ machen.

Na__ dem Abi__ am Gymn__ kann m__ einen Be__ lernen oder an der Universität studieren.

II семестр

Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

A. ob

- B. wenn
C. dass
D. weil
2. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
A. dass
B. weil
C. ob
D. wenn
3. Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?
A. als
B. wenn
C. weil
D. dass
4. Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.
A. dass
B. wenn
C. denn
D. weil
5. Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.
A. wie
B. wenn
C. ohne dass
D. statt dass
6. _____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.
A. wenn
B. wann
C. ob
D. als
7. _____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.
A. wenn
B. wobei
C. wann
D. als
8. _____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
A. während
B. wenn
C. wann
D. wobei
9. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
A. als
B. wenn
C. wann
D. dass
10. Heute braucht jeder Betrieb viel _____.
A. Computern
B. Computers
C. Computer
D. Computeren

11. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
 - a) auf eine Universitaet
 - b) in die Hauptschule
 - c) in die Realschule
12. In der 13. Klasse des Gymnasiums machen die Jungen und Maedchen in Deutschland ... , sie legen die Reifepruefungen ab.
 - a) Spass
 - b) Ferien
 - c) das Abitur
13. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
 - a) auf eine Universitaet
 - b) in die Hauptschule
 - c) in die Realschule
14.sich fuer Politik zu interessieren, werden viele Jugendliche in Deutschland Mitglieder der Greenpeaceorganisationen.
 - a) um
 - b) statt
 - c) ohne
15. Herr Pfeiffer will puenktlich im Reisebuero sein, darum ____
 - a) er \ die Taxizentrale \ anruft
 - b) ruft \ er \ die Taxizentrale \ an
 - c) er \ ruft \ die Taxizentrale \ an
16. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ____
 - a) geht \ er \ zum Arzt \ nicht
 - b) er \ geht \ zum Arzt \ nicht
 - c) er \ zum Arzt \ nicht \ geht
17. Als ____, las er nur Maerchen.
 - a) mein Sohn \ klein \ war
 - b) mein Sohn \ war \ klein
 - c) war \ mein Sohn \ klein
18. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____
 - a) sie \ hier \ studiert
 - b) studiert \ sie \ hier
 - c) sie \ studiert \ hier
19. Diese Entdeckung ist im vorigen Jahrhundert gemacht

A. werden B. worden C. sein D. war
20. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin und ____
 - a) die Hauptstadt \ ist \ Russlands \ Moskau
 - b) die Hauptstadt \ Russlands \ ist \ Moskau
 - c) Moskau \ Russlands \ Hauptstadt ist
21. Ich moechte mit dir heute alles besprechen, da ____
 - a) ich \ morgen \ abreise

- b) abreise \ ich \ morgen
c) ich \ abreise \ morgen
22. Es ist zu betonen, dass ____
a) Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt \ ist
b) ist \ Drezden \ als ein Kulturzentrum \ bekannt
c) Drezden \ ist \ bekannt \ als ein Kulturzentrum
23. Rufe mich noch heute an, weil ____
a) ich \ morgen \ abreise
b) reise \ ich \ morgen \ ab
c) morgen \ abreise \ ich
24. Als ____, emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
a) kamen \ die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht
b) die Faschisten \ ins Deutschland \ an die Macht \ kamen
c) die Faschisten \ kamen \ ins Deutschland \ an die Macht
25. Berlin ist eine Stadt, deren ____
a) wächst \ Bedeutung \ von Jahr zu Jahr
b) Bedeutung \ wächst \ von Jahr zu Jahr
c) Bedeutung \ von Jahr zu Jahr \ wächst

Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Bei der Planung von Urlaubsreisen ins Ausland sollte man bedenken: Nur d____
mitnehmen, w____ man wirk____ braucht!
Da____ gehören i____ jedem Fa____ die Reisedo____, ein gu____
Reiseführer u____ ein Wörter____, die Tic____ sowie ei____ Adressenliste.
Wel____ Kleidung m____ einpackt, hä____ natü____ vom Zi____ ab.
W____ alleine unte____ ist, bra____ für Notf____ eine kle____
Reiseapotheke.
Obw____ man Ge____ fast übe____ einfach wech____ oder abh____
kann, empf____ es si____, eine kle____ Summe sc____ vor d____
Reise umzuta____.
Und schli____ gehört no____ etwas i____ Gepäck: Der eigene Hauschlüssel.

III семестр

Пороговый уровень

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Обобщающий тест 3семестр

I. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

II. Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er muß die Schule verlassen.
 2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
 3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
 4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
 5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
- c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

III. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

IV. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

Продвинутый уровень

V. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.
3. Wir erklärten,... wir brauchen.
4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
5. Er sagte alles,... er wußte.
6. Ich weiß, ... wir dieses Gedicht lernen müssen.
7. Ich weiß nicht, ... ich zuerst lernen soll. a) dass b) was

VI. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt. a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast. a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet? a) das b) was c) der
4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt. a) als b) bevor c) solange
5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche. a) wenn b) bis c) bevor

VII. Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
2. Da draußen vor der Tür wartet Ihr Freund auf Sie.
3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
5. Da es noch starker regnete, mußten wir zu Hause bleiben. .

6. Da regnete es noch stärker, und wir mußten zu Hause bleiben.

7. Er sitzt immer da.

a) там b) так как c) вот, тут, здесь

VIII. Укажите, как переводится als:

1. Als er das Zimmer betrat, saß sie am Tisch und schrieb etwas.

2. Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer großen Firma

3. Als er am Diplom arbeitete, mußte er viele Versuche im Labor durchführen.

4. Mein Bruder ist drei Jahre älter als ich.

5. Ich kenne ihn nur als Arzt.

6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.

7. Der Film ist bekannter als der Roman.

a) когда b) чем c) как, в качестве

IX. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er frühstückte, las er immer die Zeitung.

2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.

3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.

4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.

5. Ich weiß nicht,... er kommt.

6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule. a) als b) wenn c) wann

Пример социокультурного текста (зачет)

Die Staatsflagge Deutschlands hat die Farben Schwarz-Rot-Gold.

Solche Farbe entstand 1813. Damals führte Deutschland Befreiungskriege gegen Napoleon. Das Freikorps hatte rote Biesen und goldfarbenen Messingknöpfen auf schwarz gefärbten Uniformen. Im Oktober 1817 versammelten sich in Wartburg bei Eisenach die Burschen aus ganz Deutschland. Sie machten zu ihrem Zeichen die schwarz-rot-goldene Fahne. Solche Fahne wurde danach zum Symbol nationaler Einheit gegen die feudale Spaltung.

Vom Bundestag war Schwarz-Rot-Gold während der Revolution zu den Farben Deutschlands 1848 erklärt. Der revolutionär-demokratische Dichter Ferdinand Freiligrath sagte über die Symbolik so: Pulver ist schwarz, Blut ist rot, und golden flackert die Flamme.

Solche Flagge verschwand nach der Niederschlagung der Aufstände von 1849 für rund 70 Jahre. Weimarer Verfassung von 1919 bestimmte Schwarz, Rot, Gold als die Reichsfarben, aber die Handelsflagge blieb schwarz-weiß-rot. Erst 1921 erklärte man offiziell Schwarz-Rot-Gold zur Flagge des Reiches. Sie wurde aber 1933 vom nationalsozialistischen Regime durch das alte Schwarz-Weiß-Rot und später durch die Hakenkreuzfahne ersetzt.

Seit 1949 ist nach der Verfassung der BRD die Bundesflagge schwarz-rot-gold. Die DDR auch hatte in den ersten zehn Jahren ihrer Existenz nur die Farbstreifen Schwarz, Rot, Gold auf ihrer Flagge, dann kam auch ihr Staatswappen darauf.

Seit Oktober 1989 sind die einheitlichen deutschen Farben wieder Schwarz, Rot und Gold.

Пример социокультурного текста (зачет)

Berufswahl

Eine der schwierigsten und zugleich wichtigsten Fragen, vor die sich junge Menschen gestellt sehen, ist die Berufswahl. Während bei dieser entscheidenden Weichenstellung früher oft dem Wunsch der Eltern gefolgt und ein traditioneller Handwerksberuf erlernt wurde, entscheidet heutzutage in der Regel jeder selbst, welchen Weg er einschlagen will.

Leider ist es aber nicht damit getan, einen bestimmten Beruf interessant zu finden. Zur Neigung muss auch die entsprechende Eignung hinzukommen. Und wer in relativer Nähe zum Wohnort einen entsprechenden Studien- oder Ausbildungsplatz findet, kann sich glücklich schätzen. Sind Ausbildung oder Studium erfolgreich abgeschlossen, ist die nächste Hürde zu nehmen: einen geeigneten Arbeitsplatz zu finden. Das kann sich trotz nachweislich guter schulischer Leistungen durchaus als ziemlich schwierig erweisen. Je nach Wunschberuf ist die Konkurrenz nämlich sehr groß.

Grundsätzlich ist den jungen Menschen zu empfehlen, sich frühzeitig in der Berufswelt umzusehen und noch während der Schulzeit ein mehrwöchiges Praktikum zu machen. Bestehen dann noch immer Zweifel, kann auch ein Besuch bei der Berufsberatung weiterhelfen.

Die Zeiten, in denen ein Mensch (in der Regel der Mann) lebenslänglich einen einzigen Beruf ausgeübt hat und davon auch noch seine Familie ernähren konnte, sind vorbei. Zum einen ist es heutzutage eine Selbstverständlichkeit, dass auch die Frauen berufstätig sind, und zum anderen gibt es immer weniger lukrative Vollzeit-Jobs. Allein schon deshalb sollte sich die Berufswahl nicht alleine danach richten, wie viel Geld man damit verdienen kann. Mindestens ebenso wichtig ist es, dass man sich in seinem beruflichen Umfeld wohlfühlt. Dazu gehört auch ein gutes „Betriebsklima“. Wenn man sich mit seinen Kolleginnen und Kollegen gut versteht, steigt nicht nur die Leistungsbereitschaft, sondern die Arbeit macht auch mehr Spaß, was wiederum der eigenen Gesundheit förderlich ist.

Пример профессионального текста (экзамен)

Sport

In Deutschland interessieren sich sehr viele Menschen für Sport. In den Zeitungen, im Radio und im Fernsehen wird regelmäßig über Sport berichtet. Besonders beliebt bei den Zuschauern sind Sportarten wie Fußball oder Tennis, wenn sie im Fernsehen übertragen werden.

Beim Fußball spielen zwei Mannschaften gegeneinander und versuchen, einen Ball in das Tor zu schießen. Ein Team besteht aus 10 Spielern und einem Tormann. Mehrere Schiedsrichter achten darauf, dass alle Spieler die Regeln einhalten.

Beim Tennis spielen zwei gegeneinander und versuchen mit einem Schläger einen Ball so über ein Netz zu spielen, dass der andere ihn nicht erwischt. Man sammelt Punkte, das Spiel besteht aus mehreren Matches. Was die Deutschen sonst noch gern im Fernsehen anschauen: Leichtathletik, Basketball, Handball, Eishockey und Formel 1. Das letzte ist Motorsportrennen, bei dem die Fahrer mit speziellen Autos sehr schnell viele Runden auf eigenen Strecken fahren. Der schnellste gewinnt.

Die beliebtesten Sportarten der Deutschen, die sie selbst ausüben, sind: Schwimmen, Fahrrad fahren, Fußball und Tennis spielen, Golf spielen, Reiten und auch Ski fahren. Viele betreiben auch Fitness in ihrer Freizeit, meist in eigenen Fitnesscentern.

Beim Golf wird ein kleiner, harter Ball mit einem langen Schläger von einem Abschlagspunkt oft sehr weit über Hügel und Wiesen gespielt. Er soll in einem bestimmten Loch landen. Je weniger Schläge ein Spieler dazu braucht, desto besser ist er.

Viele Deutsche gehen im Winter auch Ski fahren. Auch in Deutschland gibt es viele Berge, wo Lifte die Skifahrer auf die speziell angelegten Pisten bringen. Viele fahren auch in die benachbarten Länder Österreich und Schweiz, dort gibt es sehr viele große Skigebiete

Схема аннотации текста (зачет, экзамен):

1. Wie heißt der Text?	Ich habe den Text «...» gelesen. Er ist im Buch «...» veröffentlicht.	Я прочитал(а) текст Он опубликован в книге...
2. Wer ist der Autor des Textes?	Der Autor des Textes ist Er ist der bekannte deutsche (russische) Schriftsteller. Er hat viele schöne Bücher geschrieben.	Автор текста... Он известный немецкий (русский) писатель. Он написал много прекрасных книг.

3. Wo und wann spielt die Handlung?	Die Handlung des Textes spielt in unserem Land.(Deutschland; in unserer Zeit; vor vielen Jahren...) Die Handlung ist spannend. Ich finde den Text inhaltsreich. Er regt die Leser zum Nachdenken an. Dieser Text läßt niemanden kalt.	Действие текста происходит в нашей стране (В Германии, в наше время, много лет назад, ...). Действие увлекательное . Я нахожу этот текст привлекательным. Он побуждает читателей к размышлению. Этот текст никого не оставляет равнодушным.
4. Worüber spricht man im Text?	In diesem Text spricht man über... . Dieser Text widerspiegelt das Leben mit all seinen Widersprüchen. Hier ist die Rede von Liebe, von Freundschaft und Treue, Die Sprache des Autors ist sehr ausdrucksvoll und bildhaft. Besonders schön schildert er ...	В этом тексте говорится о Этот текст отражает жизнь со всеми ее противоречиями. Здесь речь о любви, о дружбе и верности, Язык автора очень выразительный и образный. Особенно прекрасно изображает он
5. Wer sind die handelnden Personen?	Die handelnden Personen finde ich interessant. Sie sind lebendige Menschen mit allen Widersprüchen. Die Hauptperson macht einen großen Eindruck auf mich.	Действующих лиц я нахожу интересными. Они живые люди со всеми их противоречиями. Главный герой производит на меня большое (сильное) впечатление.
6. Wie meinst du über den Text?	Meiner Meinung nach ist dieser Text interessant. Ich finde diesen Text lehrreich. Er ist sehr wahrheitsgetreu und macht auf die Leser einen tiefen Eindruck. Dieser Text hat mir gefallen.	По моему мнению текст интересный. Я нахожу этот текст поучительным. Он очень правдоподобный и производит на читателей глубокое впечатление. Текст мне очень понравился.

Деловое письмо

Lesen Sie die folgenden Briefteile und ordnen Sie sie.

- Wir sind Hersteller von Büromöbel. Unser Lieferungsprogramm umfasst ein vielseitiges Angebot: es sind Büromöbel, Chefzimmer, Schrankwände u. a. m. Wir sind auf Vielseitigkeit spezialisiert.
- Angebot
- Mit freundlichen Grüßen
- Wenn Sie an unserem Angebot interessiert sind, erwarten wir Sie schon morgen zu einem unverbindlichen Besuch.
- Sehr geehrte Damen und Herren,
- Anlage: Prospekte

Список тем для беседы на зачёте

1 семестр

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Германии.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Германии.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

Список тем для экзамена

3 семестр

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.
2. Человек и общество.

3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Германии.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Германии.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

Тематика проектной деятельности:

1. Национальный флаг Германии
2. Национальная одежда Баварцев
3. Земли Германии
4. Особенности немецкой кухни (сосиски)
5. Национальный характер (особенности менталитета)
6. Немецкий юмор
7. Природа Германии
8. Великий немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах
9. Творчество Иоганна Кристофа Фридриха фон Шиллера
10. Поэзия Иоганна Вольфганга фон Гёте

2 семестр

1. Театры Германии
2. Дворцы и резиденции Германии
3. Людвиг Ван Бетховен – основатель классической музыки
4. Немецкая живопись - Альбрехт Дюрер
5. Австрия - столица, экономика, достопримечательности
6. Немецкие композиторы Австрии (Моцарт, Лист, Штраус)
7. Швейцария - столица, экономика, достопримечательности
8. Транспорт в Германии
9. Педагогика за рубежом: история, современная практика, перспективы
10. Особенности поведения во время общения с представителями иностранных культур.
11. Ангела Меркель краткая биография, роль в жизни Германии.

3 семестр

1. История развития изучаемой науки . Основные этапы становления науки
2. Выдающиеся ученые . Биография, достижения, роль в современной науке. Методы и средства спасения человека.
3. Экологические катастрофы в современном мире. Экологический кризис. Глобальное потепление и парниковый эффект. Озоновый слой. Кислотные дожди. Ураганы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 20 баллов
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
---------	------------------------	------------------------	------------------------

1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют	4

	правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем)
(зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
------------	-------

Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и	6

последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не	9

препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2

2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не

только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40