

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2025 13:35:59  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии и права

« 26 » 03 2025 г.

  
/Бадацарян В.А./

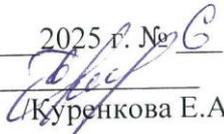
**Рабочая программа дисциплины**  
История «холодной войны»

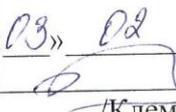
**Направление подготовки**  
41.03.04 Политология

**Профиль:**  
Политика и национальная безопасность

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права  
Протокол «26» 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей  
истории  
Протокол от «03» 02 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой   
/Клемешов А.С./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Жирыков Иван Георгиевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История «холодной войны»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.08.2017 г. № 814

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты обучения.....  | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4    |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....  | 4    |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                 | 9    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 11   |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19   |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....   | 21   |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 21   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 22   |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История «холодной войны»» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами истории «холодной войны» как одного из крупнейших конфликтов XX века, представляющей собой одну из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

#### **Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Истории «холодной войны»»
- объективное осмысление исторического опыта противостояния двух мировых систем и общественно-экономических укладов;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем истории «холодной войны»;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание истории «холодной войны» с явлениями современности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-9. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «История «холодной войны»» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Политическая история России», «Политическая география современного мира», «Политическая история зарубежных стран», «История политических учений».

Дисциплину «История «холодной войны»» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |
|--|----------------|
|  | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 22,2           |
| Лекции                                       | 8              |
| Практические занятия                         | 14             |
| из них в форме практической подготовки       | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет  | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 42             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

по очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием   | Количество часов |                      |   |
|--|------------------|----------------------|---|
|  | Лекции           | Практические занятия |   |
|  |                  | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Введение в историю «холодной войны».</b><br>Понятие «холодной войны». Проблемы хронологии и периодизации. Источники и историография «холодной войны».   | 2                | -                    | -                                       |
| <b>Тема 2. Причины и участники «холодной войны».</b><br>Причины и предпосылки «холодной войны». Характеристика социалистического и капиталистического блоков – стороны-участниц «холодной войны». Движение неприсоединения.  | 2                | -                    | -                                       |
| <b>Тема 3. Вооруженные и военно-политические конфликты эпохи «холодной войны».</b><br>Основные вооруженные конфликты эпохи «холодной войны». НАТО и ОВД. Корейская война. Антисоветский мятеж в Венгрии. Война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт в Анголе. Конфликты в Центральной и Южной Америке. Ввод ограниченного | 4                | -                    | -                                       |

|   |          |           |           |
|---|----------|-----------|-----------|
| контингента советских войск в Афганистан. Политика разрядки и ее итоги. Договоры об ограничении вооружений. Дипломатия в годы «холодной войны».   |          |           |           |
| <b>Тема 4. Экономические и социальные аспекты противостояния двух систем в ходе «холодной войны»</b><br><br>«План Маршалла» и его реализация. Создание СЭВ. Экономическое противостояние. Социальная опора социалистического и капиталистического строя.                              | -        | 2         | 2         |
| <b>Тема 5. Идеологические аспекты противостояния социалистического и капиталистического блоков</b><br><br>Идеологическая работа и пропаганда в ходе «холодной войны». Культура и искусство в обстановке противостояния двух систем. Периодическая печать, плакат, наглядная агитация. | -        | 6         | 6         |
| <b>Тема 6. Итоги «холодной войны»</b><br><br>Итоги и последствия «холодной войны». Кризис и распад СССР. Распад социалистического блока. Попытки создания «монополярного мира» и их крах. Отражение событий «холодной войны» в культуре и искусстве, кинематографе, литературе.       | -        | 6         | 6         |
| <b>Итого</b>  | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема   | Задание на практическую подготовку   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Тема 4.</b> Экономические и социальные аспекты противостояния двух систем в ходе «холодной войны» | Составление библиографических обзоров.<br>Составление аналитических записок по аспектам противостояния двух систем в ходе «холодной войны»           | 2                |
| <b>Тема 5.</b> Идеологические аспекты противостояния социалистического и капиталистического блоков   | Составление библиографических обзоров.<br>Составление аналитических записок по аспектам противостояния социалистического и капиталистического блоков | 6                |
| <b>Тема 6.</b> Итоги «холодной войны»  | Составление библиографических обзоров.<br>Составление аналитических записок по итогам «холодной войны»   | 6                |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Темы для самостоятельного изучения          | Изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы         | Методическое обеспечение                                | Формы отчетности |
|---|--|--------------|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Введение историю «холодной войны»</b>    | Понятие «холодной войны». Проблемы хронологии и периодизации. Источники и историография «холодной войны».  | 6            | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | устный опрос     |
| <b>Причины и участники «холодной войны»</b> | Причины и предпосылки «холодной войны». Характеристика социалистического и капиталистического блоков – сторон-участниц «холодной войны». Движение неприсоединения. | 6            | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | устный опрос     |

|  |   |   |                                      |   |         |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---------|
| <b>Вооруженные военно-политические конфликты эпохи «холодной войны»</b>                      | <p>Основные вооруженные конфликты эпохи «холодной войны». НАТО и ОВД. Корейская война. Антисоветский мятеж в Венгрии. Война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт в Анголе. Конфликты в Центральной и Южной Америке. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Политика разрядки и ее итоги. Договоры об ограничении вооружений. Дипломатия в годы «холодной войны».</p> | 6 | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | реферат |
| <b>Экономические и социальные аспекты противостояния двух систем в ходе «холодной войны»</b> | <p>«План Маршалла» и его реализация. Создание СЭВ. Экономическое противостояние. Социальная опора социалистического и капиталистического строя</p>  | 8 | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | реферат |
| <b>Идеологические аспекты противостояния социалистического и капиталистического блоков</b>   | <p>Идеологическая работа и пропаганда в ходе «холодной войны». Периодическая печать, плакат, наглядная агитация.</p>  | 8 | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | реферат |

|  |   |           |                                      |   |         |
|--|---|-----------|--------------------------------------|---|---------|
| <b>Итоги «холодной войны»</b>                  | Итоги и последствия «холодной войны». Кризис и распад СССР. Распад социалистического блока. Попытки создания «монополярного мира» и их крах.        | 4         | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | реферат |
| <b>«Холодная война в культуре и искусстве»</b> | Культура и искусство в обстановке противостояния двух систем. Отражение событий «холодной войны» в культуре и искусстве, кинематографе, литературе. | 4         | Анализ источников литературы по теме | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. | реферат |
| <b>Итого</b>                                   |   | <b>42</b> |                                      |   |         |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенция  | Вид занятия  |
|--|--|
| СПК-9. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Показатели  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| СПК-9                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные проблемы истории «холодной войны»<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   | Устный опрос  | Шкала оценивания устного опроса  |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные причины, ход и итоги «холодной войны»<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.<br><b>Владеть:</b> принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение | 10    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | текстом доклада  |   |
|  | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7 |
|  | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0 |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания  | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение   | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.   | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания   | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов | 5     |

|  |   |
|--|---|
| выполнены верно (не менее 3)   |   |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1) | 2 |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены  | 0 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Специфика источниковедения «холодной войны».
2. Корейская война в контексте «холодной войны».
3. Война во Вьетнаме в контексте «холодной войны».
4. Ангольский конфликт и участие в нем стран капиталистического и социалистического блоков.
5. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в контексте «холодной войны».
6. Политика «разрядки» и ее итоги.
7. Дипломатия в годы «холодной войны».
8. «Холодная война» и мировая политическая мысль.
9. «Гонка вооружений» и ее последствия.
10. Идеологическое противостояние в годы «холодной войны».
11. Движение неприсоединения во второй половине XX века.
12. Договоры об ограничении стратегических вооружений.
13. Экономические аспекты «холодной войны».
14. «План Маршалла» и его реализация.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Характеристика социалистического и капиталистического блоков – сторон-участниц «холодной войны» (по выбору).
2. «Пражская весна» и ее значение.
3. Дипломатия в годы «холодной войны».
4. Создание СЭВ.
5. «Холодная война» и мировая политическая мысль (представители – на выбор).
6. «Холодная война» в мировом кинематографе.
7. «Холодная война» в мировой литературе.
8. Формы и методы пропаганды в ходе «холодной войны».
9. ОВД: создание и формы взаимодействия.
10. Договоры об ограничении стратегических вооружений.

### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Специфика источниковедения «холодной войны».
2. Корейская война в контексте «холодной войны».
3. Война во Вьетнаме в контексте «холодной войны».
4. Ангольский конфликт и участие в нем стран капиталистического и социалистического блоков.
5. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в контексте «холодной войны».
6. Политика «разрядки» и ее итоги.
7. Дипломатия в годы «холодной войны».
8. «Холодная война» и мировая политическая мысль.
9. «Гонка вооружений» и ее последствия.
10. Идеологическое противостояние в годы «холодной войны».
11. Движение неприсоединения во второй половине XX века.
12. Договоры об ограничении стратегических вооружений.
13. Экономические аспекты «холодной войны».
14. «План Маршалла» и его реализация.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Специфика источниковедения «холодной войны».
2. Корейская война в контексте «холодной войны».
3. Война во Вьетнаме в контексте «холодной войны».
4. Ангольский конфликт и участие в нем стран капиталистического и социалистического блоков.
5. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в контексте «холодной войны».
6. Политика «разрядки» и ее итоги.
7. Дипломатия в годы «холодной войны».
8. «Холодная война» и мировая политическая мысль.
9. «Гонка вооружений» и ее последствия.
10. Идеологическое противостояние в годы «холодной войны».
11. Движение неприсоединения во второй половине XX века.
12. Договоры об ограничении стратегических вооружений.
13. Экономические аспекты «холодной войны».
14. «План Маршалла» и его реализация.

### **Примерные вопросы для зачета:**

1. «Холодная война»: понятие, хронология, периодизация.
2. Источниковедение «холодной войны».
3. Отечественная и зарубежная историография «холодной войны».
4. Причины и предпосылки «холодной войны».
5. Проблема закономерности противостояния двух систем.
6. Корейская война в контексте «холодной войны».
7. Война во Вьетнаме в контексте «холодной войны».
8. Ангольский конфликт и участие в нем стран капиталистического и социалистического блоков.

9. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в контексте «холодной войны».
10. Военно-политические конфликты в Центральной и Южной Америке во второй половине XX в.
11. Военно-политические конфликты в Юго-Восточной Азии во второй пол. XX в.
12. Дипломатия в годы «холодной войны».
13. «План Маршалла» и его реализация.
14. Создание СЭВ.
15. Военно-политические блоки: НАТО и ОВД: сравнительная характеристика.
16. Движение неприсоединения во второй половине XX века.
17. Экономические аспекты «холодной войны».
18. Социальная опора социалистического и капиталистического строя.
19. Идеологическое противостояние в годы «холодной войны».
20. Формы и методы пропаганды в ходе «холодной войны».
21. «Гонка вооружений» и ее последствия.
22. Политика «разрядки» и ее итоги.
23. Договоры об ограничении стратегических вооружений.
24. «Холодная война» и мировая политическая мысль.
25. «Холодная война» в искусстве и культуре.
26. Мировая наука в условиях «холодной войны».
27. «Космическая гонка» и ее итоги.
28. Итоги и последствия «холодной войны».
29. Распад социалистического блока.
30. Попытки создания «монополярного мира» и их крах.

#### **Примерные задания практической подготовки:**

1. Составление библиографических обзоров.
2. Составление аналитических записок по проблемной повестке государственной исторической политике.
3. Проведение социологического, политологического и политико-психологического анализа государственных исторических политик на постсоветском пространстве.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации, практическая подготовка

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может

использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводятся итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и

литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к зачету с оценкой.**

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.   | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.  | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--|-----------------------------|
| 81-100   | Отлично                     |

|       |                     |
|-------|---------------------|
| 61-80 | Хорошо              |
| 41-60 | Удовлетворительно   |
| 0-40  | Неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Егорова, *Н. И.* История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542964> (дата обращения: 31.08.2024).
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. (дата обращения: 31.08.2024).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
2. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
3. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
3. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
4. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>. (дата обращения: 31.08.2024).
4. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
5. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч.пос. – М., 2012.
6. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
7. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
8. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
9. Холодная война: В 2 т. - (Военная история Российского государства / Под ред. В.А. Золотарева). - М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. ISBN 978-5-93618-202-0 Т. 2: От Потсдама до Мальты / Илиевский Н.В. - 584 с. ISBN 978-5-93618-204-4
10. Холодная война. 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. Сб. статей / РАН. Ин-т всеобщей истории / Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 640 с.
11. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>. (дата обращения: 31.08.2024).

12. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>. (дата обращения: 31.08.2024).
13. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>. (дата обращения: 31.08.2024).
14. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>(дата обращения: 31.08.2024).
15. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>. (дата обращения: 31.08.2024).
16. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>. (дата обращения: 31.08.2024).
17. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>. (дата обращения: 31.08.2024).

### **6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://rgaspi.org> - сайт РГАСПИ (Российский государственный архив социально-политической истории).
2. [http:// prlib.ru/](http://prlib.ru/) – сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
3. <http://statearchive.ru> – сайт ГАРФ.
4. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/> - электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.