

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**(МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**Научные подходы к средневековой и новой истории России в преподавании школьного  
курса истории**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Современная наука

в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

очная

Мытищи

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 5 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                            | 5 |

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-6           | Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                           | Шкала оценивания                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-6                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать:</b> особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).                                                                                                     | Устный опрос                                                  | Шкала оценивания устного опроса                                                                                                                |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)<br><b>Владеть:</b> разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). | Устный опрос, Конспект, аннотация текста, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации,<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания |

|  |  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  |  |  | аннотации<br>и текста |
|--|--|--|--|--|-----------------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | Конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | Конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |

|  |                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### **Критерии оценивания презентации**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных вопросов**

1. Хронологические и географические рамки истории России.
2. Периодизация истории России.
3. Концепции современных авторов об общем и особенном в историческом развитии России. Л.В.Милов, Б.Н.Миронов.
4. Роль варягов в создании древнерусской государственности: версии и аргументы сторонников неонорманизма и неоантинорманизма.
5. Крещение Руси: современная историография проблемы.
6. Социальный строй Киевской Руси.
7. Политический строй Киевской Руси.
8. Особенности развития отдельных земель и княжеств в 12 – 13 вв.
9. Русь и Орда.
10. Дискуссия о причинах возвышения Москвы.
11. Личность Ивана Калиты в оценках историков.
12. Оценка деятельности Дмитрия Донского. Дискуссия о Куликовской битве и ее значении.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Анализ состояния российского общества середины 19 в. современниками и историками.
2. Дореволюционные отечественные историки о реформах 1860 – 1870-х гг.
3. Советская историография реформ 1860 – 1870-х гг.
4. Изучение реформ 1860 – 1870-х гг. на современном этапе развития исторической науки.
5. Феномен «либеральной бюрократии».
6. Оценка личности Александра II в отечественной и зарубежной историографии.
7. Истоки революционного движения в России в оценках советской и современной историографии.

8. Концепция трех этапов революционного движения.
9. Мнения в отечественной исторической науке о значении акта 1 марта 1881 г.
10. Актуальные проблемы исследования ранней российской социал-демократии.
11. Внутриполитический курс Александра III: «контрреформы» или «коррекция»?
12. Оценка личности Александра III в отечественной и зарубежной историографии.
13. Зарождение концепции «империализма»
14. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX в.: оценки, дискуссии.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Дискуссия о государственно-монополистическом капитализме конца 1950-х гг. В.И. Бовыкин, И.Ф. Гиндин, К.Н. Тарновский.
2. Дискуссия об экономическом эффекте реформ П.А. Столыпина.
3. Предпосылки и причины Первой российской революции в историографии.
4. Особенности революции в России.
5. Власть в условиях революции. Проблема выбора между путем уступок и бескомпромиссной борьбы с революцией.
6. Историческое значение и опыт революции 1905 – 1907 гг.
7. Оценка личности Николая II в историографии.
8. Оценка деятельности революционных партий в начале 20 в.
9. Оценка деятельности либеральных партий в начале 20 в.
10. Оценка деятельности монархических организаций в начале 20 в.
11. Проблема формирования первых основ гражданского общества в России.
12. Оценка программы реформ П.А. Столыпина в перспективах выхода из революционной ситуации.
13. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в оценках исследователей.
14. Сравнение условий начала Первой и Второй революции. Революции 1905 и 1917 гг.: две революции или одна?

### **Примерные вопросы для проведения зачета.**

1. Оценка сути и последствий феодальной войны второй четверти 15 в.
2. Обстоятельства падения ордынского ига.
3. Личность Ивана III в оценках историков.
4. Актуальные проблемы историографии правления Ивана Грозного (работы В.Б.Кобрин, Р.Г.Скрынникова, Б.Н.Флори).
5. Вопрос о социальных противоречиях 16 в.
6. Дискуссия о генезисе крепостного права в России.
7. Смута: русское общество и вмешательство Речи Посполитой в российские дела в начале 17 века.
8. Причины избрания Михаила Федоровича на российский престол.
9. Самодержавие 17 в. и его социальная опора.
10. Дискуссия о Земских соборах.
11. Церковные реформы и церковный раскол в 17 в. Идеология русского общества. Социально-психологические мотивы массового участия русских людей в церковном расколе.
12. Проблема соотношения «Священства и Царства» в Русском государстве 17 в. в современной историографии.
13. Царствование Алексея Михайловича и петровские преобразования. Предпосылки и неизбежность петровских преобразований.
14. Вопрос о петровских реформах как революции сверху.
15. Эволюция государственного строя и управления в 18 в. в оценках современной историографии.

16. Россия – империя нового времени. Имперская идея и концепция «Москва – Третий Рим».
17. Роль дворянства в дворцовых переворотах 18 в.
18. «Бироновщина»: новые оценки.
19. Правление Екатерины II в оценках современной историографии.
20. Правление Павла I в оценках современной историографии.
21. Просвещенный абсолютизм и противоречия его идеологии.
22. Теория модернизации: условия зарождения и развития, основные положения.
23. Современная критика теории модернизации. Особенности российской модернизации 19 – начала 20 вв.
24. Понятия «реформа» и «революция» в отечественной историографии.
25. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
26. Советская историческая наука об исторических процессах в России 19 – начала 20 в.
27. Концепция цивилизационного кризиса в России 19 – начала 20 в.
28. Русский абсолютизм и конституционализм начала 20 в. в оценках исследователей.
29. Внутренняя политика Александра I в оценках историографии.
30. Новые подходы к оценке участия России в наполеоновских войнах.
31. Масонство в жизни России первой половины 19 в.
32. Декабристы – реформаторы или революционеры?
33. Новые оценки кризиса 1825 г. как кризиса династического.
34. Современные тенденции в оценке царствования Николая I.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Требования к оформлению и выполнению форм отчетности по дисциплине отражены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |