

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В. Смирнова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

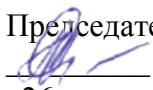
Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

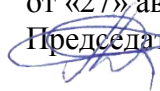
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1

от «27» августа 2020 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

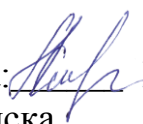
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе:

- ☐ *обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;*
- ☐ *самостоятельной работы студента 36 часов*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	18
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	36
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.		26	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе науке о человеке.	Содержание учебного материала	6	
	1. Отрасли специальной педагогики.		1
	2. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	4. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	5. История становления и развития специальной педагогики.		
	6. История становления и развития коррекционной педагогики.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.2. Принципы и методы педагогической коррекции	Содержание учебного материала	6	
	1. Авторитаризм – источник отклоняющегося поведения.		2
	2. Гуманистическая основа воспитания.		
	3. Система гуманных отношений.		
	4. Общие методы коррекционной работы.		
	5. Этническая беседа – метод коррекции.		
	6. Специальные методы педагогической коррекции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия- диагностическая методика «Как я поступаю». Диагностическая методика «Какой я».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся- работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	4	

Раздел II. Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении.		23	
Тема 2.1. Проблема «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Характеристика кризисных периодов развития ребёнка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребёнка в группе.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребёнка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребёнка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятий и его анализ.	10	
Тема 2.2. Снижение эмоциональной напряжённости.	Содержание учебного материала.	5	1
	1. Эмоциональное состояние и его виды.		
	2. Уровни эмоциональной напряжённости.		
	3. Причины детской тревожности и её коррекция.		
	4. Импульсивный ребёнок.		
	5. Преодоление депривации и фрустрации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия - игра «Запрещённый номер». Анализ игры.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел III. Особенности организации		44	

коррекционно-педагогической деятельности.			
Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		
	1.	Стратегии коррекции развития психики и формирование личности ребёнка.	13
	2.	Общая, частная и специальная коррекция.	
	3.	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте.	
	4.	Этапы диагностико-коррекционной работы.	
	5.	Основные методы коррекции развития.	
	6.	Формы психолого-педагогической профилактической работы.	
	7.	Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.	
	8.	Проблема коррекции межличностных отношений в группе.	
	9.	Факторы риска в дошкольном возрасте.	
	10.	Система специального дошкольного образования.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребёнка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.		3
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работы обучающихся - подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор дидактических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребёнком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.		10
Тема 3.2. Коррекция отклоняющегося поведения.	Содержание учебного материала		5
	1.	Причины и исследования аномального поведения.	
	2.	Классификация отклоняющегося поведения.	
	3.	Формы и уровни отклоняющегося поведения.	
	4.	Основные методы и приёмы коррекции.	
	5.	Гиперактивный ребёнок.	
	Лабораторные работы		не предусмотрено

	Практические работы Подбор методик для коррекции отклоняющегося поведения.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 3.3. Агрессивное поведение детей.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Причины детской агрессивности.		
	2.	Диагностика агрессивного поведения.		
	3.	Ослабление агрессивности.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы- тест-игра «Я поступаю так».		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 3.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет логопедии.		
	2.	Виды речевых нарушений. Причины речевых нарушений.		
	3.	Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.		
	4.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практический занятия Практические занятия с логопедом. Скороговорки.		3	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел IV. Дошкольное образовательное учреждение и семья как партнеры в воспитании детей группы риска.			11	
Тема 4.1. Совместная работы ДОУ и семья в воспитании детей группы риска.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.		
	2.	Метода изучения семьи и семейных отношений.		
	3.	Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах.		
	4.	Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Практические занятия - ознакомления с системой коррекционной-образовательных услуг.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературной по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребёнка. Составление программы работы с родителями.	6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 4.

Для студентов

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *«Основы специальной педагогики и психологии»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; - осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - речевые расстройства и патологии органов речи;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - использовать теоретические знания для решения педагогических

• основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии	проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	