

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » ноября 2023 г.

/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____

/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/Е.Ю. Харитонова/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы теории второго иностранного языка (испанский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» является формирование целостного представления о лексико-грамматической системе испанского языка.

В задачи дисциплины входит:

1. Формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области испанского языкознания и применять их на практике;
2. Освоение основного терминологического аппарата лингвистической теории испанского языка;
3. Систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
4. Развитие лингвистического кругозора учащихся на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка в кругу восточных языков;
5. Обзор некоторых вопросов теории испанского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в испанском языке;
6. Формирование навыков адекватного понимания испанского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала;
7. Развитие у обучаемых навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания;
8. Развитие у обучаемых лингвистического мышления, способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
9. Формирование и развитие у обучаемых профессиональной компетенции, направленной на развитие умений и навыков применения полученных знаний в ситуациях профессионального общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной

Учебная дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (испанский)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (испанский)», «Основы языкознания» и др.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Сравнительная типология», «Лингвистика текста» и др.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2(18) ¹
Лекции	12 (6) ²
Практические занятия	24 (12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является – зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Звуковая система испанского языка. Система гласных и согласных. Территориальная вариативность гласных и согласных звуков в испанском языке.	2	4 (2) ⁴

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Грамматический строй испанского языка. Система личных местоимений. Явление voseo. Loísmo, leísmo, laísmo. Особенности употребления грамматических времён в Испании и странах Латинской Америки.	2 ⁵	6 (2) ⁶
Тема 3. Синтаксис испанского языка. Члены предложения. Простое и сложное предложение. Типы придаточных предложений.	2 ⁷	4 (2) ⁸
Тема 4. Основные проблемы лексикологии испанского языка. Словообразование. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Фразеология.	4 (2) ⁹	6 (4) ¹⁰
Тема 5. Стилистические ресурсы испанского языка и их реализация в функциональных стилях. Основные функциональные стили. Тропы.	2	4 (2) ¹¹
Итого	12 (6) ¹²	24 (12) ¹³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Звуковая система испанского языка.	Система гласных и согласных. Территориальная вариативность гласных и согласных звуков в испанском языке.	6	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Грамматический строй испанского языка.	Система личных местоимений. Явление voseo. Loísmo, leísmo, laísmo. Особенности употребления грамматических времён в Испании и странах Латинской Америки.	6	Разработка тестового задания по теме Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест
Тема 3. Синтаксис испанского языка.	Члены предложения. Простое и сложное предложение. Типы придаточных предложений.	6	Разработка тестового задания по теме Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест
Тема 4. Основные проблемы лексикологии испанского языка.	Словообразование. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Фразеология.	6	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом
Тема 5. Стилистические ресурсы испанского языка и их реализация в функциональных стилях.	Основные функциональные стили. Тропы.	4	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала

			функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		оценивания доклада
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

		исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно- исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	25 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	20 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	15 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	35 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания.

1. Дифазный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
 - А. различия между чтением, ответами на вопросник и спонтанную речь, т.е. между различными стилями речи
 - Б. различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
 - В. Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
 - Г. Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
2. При составлении какого лингвистического атласа применялся индивидуальный письменный опрос информантов с применением Вопросника?
 - А. Лингвистического атласа Мексики
 - Б. Лингвистического атласа Пуэрто-Рико
 - В. Лингвистического и этнографического атласа Чили
 - Г. Такая методика сбора данных не использовалась при составлении ни одного лингвистического атласа в испаноговорящих странах
3. При составлении каких лингвистических атласов использовалась оригинальная методология?
 - А. Мексики, Колумбии, Чили
 - Б. Мексики, Уругвая, Испаноамерики
 - В. Коста-Рики, Сальвадора, Аргентины
 - Г. Колумбии, Никарагуа, Пуэрто-Рико
4. Одно из основных отличий Лингвистического атласа Мексики от Лингвистического атласа Колумбии заключается в том, что:
 - А. При составлении Лингвистического атласа Мексики информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Колумбии не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - Б. При составлении Лингвистического атласа Колумбии информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Мексики не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - В. Лингвистический атлас Колумбии не является диастратным, в отличие от Лингвистического атласа Мексики, который принимал во внимание социальную стратификацию общества
 - Г. При составлении Лингвистического атласа Мексики вопросник делился на две части, на одну из которых отвечал информант-мужчина, а на другую информант-женщина
5. Одним из основных результатов Лингвистического и этнографического атласа Коста-Рики стали:
 - А. Данные о степени влияния аборигенных языков Коста-Рики на фонетический, лексический и морфосинтаксический уровень современного коста-риканского национального варианта испанского языка: их влияние является весьма существенным
 - Б. Данные о количестве диалектных зон в стране: их насчитывается 7.
 - В. Данные о соотношении использования местоимений *tú* / *vos* / *usted*: форма *tú* считается манерной и неправильной, в то время как при разговоре с одним и тем же человеком

возможен переход с *usted* на *vos*

Г. Данные о культурных аспектах, характерных для городских зон.

6. Чем отличаются лингвистические атласы Никарагуа и Сальвадора от большинства остальных?
- А. При их составлении все информанты были только одного поколения (средних лет)
 - Б. При их составлении не применялся индивидуальный устный опрос с применением Вопросника, а проводились лишь магнитофонные записи бесед
 - В. При их составлении был исследован только фонетический уровень языка в отличие от остальных, где исследовался фонетический, морфосинтаксический и лексический уровни.
 - Г. Всеми тремя особенностями, описанными в пунктах А-В
7. Диареференциальный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
- А. диалектные различия между разными населёнными пунктами
 - Б. различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
 - В. Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
 - Г. Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
8. В какой стране используется местоимение *tú* в сочетании с глагольной формой *vos*, т.е., там говорят, например, *tú sos*, *tú tenés*, *tú comés*, *tú hablás*?
- А. В Чили
 - Б. В Парагвае
 - В. В Уругвае
 - Г. В Боливии
9. В какой стране используется местоимение *vos* в сочетании с глагольной формой *tú*, т.е., там говорят, например, *vos eres*, *vos tienes*, *vos comes*, *vos hablas*?
- А. В Гондурасе
 - Б. В Парагвае
 - В. В Уругвае
 - Г. В Боливии
10. Глагольные формы *hablái*, *comís*, *volvís*, *tenís* являются примером форм *Presente de Indicativo* разновидности *voseo*, используемой:
- А. В Парагвае
 - Б. В Чили
 - В. В Никарагуа
 - Г. В Эквадоре
11. Суть теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки, вокруг которой развернулись дискуссии среди лингвистов, заключается в том, что андалусисты объясняют массовой миграцией из Андалусии тот факт, что:
- А. в прибрежных зонах в странах Латинской Америки гласные произносятся чётко, а согласные слабо (например, аспирируется либо теряется “s” в конце слога), как это происходит в Андалусии (на юге Испании), а в горных районах (вдали от побережий океанов), наоборот, могут редуцироваться гласные, а согласные произносятся чётко.
 - Б. в странах Латинской Америки отсутствует межзубная фонема [θ], которая также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)
 - В. в странах Латинской Америки отсутствует местоимение *vosotros*, которое также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)
 - Г. Всё описанное в пунктах А, Б и В, является частью теории «андалусизма»

12. Противниками теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки были:
- А. Педро Энрикес Уренья, Рамон Менендес Пидаль, Дамасо Алонсо
 - Б. Педро Энрикес Уренья, Амадо Алонсо
 - В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат
 - Г. Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль
13. Среди учёных, которые сравнивали получение независимости странами Латинской Америки с распадом Римской империи, и опасались дробления испанского языка на отдельные независимые языки, в связи с чем призывали латиноамериканцев придерживаться мадридской нормы речи, были:
- А. Руфино Хосе Куэрво, Андрес Бельо, Дамасо Алонсо
 - Б. Педро Энрикес Уренья, Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль
 - В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат
 - Г. Руфино Хосе Куэрво, Педро Энрикес Уренья, Мануэль Альвар
14. Основателем «Проекта координированного изучения культурной языковой нормы основных городов Латинской Америки и Пиренейского полуострова» был:
- А. Мануэль Альвар
 - Б. Хосе Г. Морено де Альба
 - В. Хуан М. Лопе Бланч
 - Г. Рафаэль Лапеса
15. Эллинизмы – это заимствования из:
- А. Португальского
 - Б. Французского
 - В. Греческого
 - Г. Провансальского
16. Лусизмы – это заимствования из:
- А. Португальского и галисийского
 - Б. Французского и провансальского
 - В. Греческого
 - Г. Баскского
17. Уничижительными суффиксами являются:
- А. –ajo, –acho, –udo
 - Б. –umbre, –anza, –ado
 - В. –iento, –ía, –izo
 - Г. –ivo, –oso, –usco
18. Суффиксы –ez, –icia, –ura обозначают:
- А. место изготовления, хранения, продажи чего-либо и производят существительные от существительных
 - Б. национальную и административную принадлежность
 - В. названия детёнышей, животных, птенцов.
 - Г. абстрактные (отвлечённые) понятия и качества и производят существительные от прилагательных и глаголов
19. При помощи словосложения образованы следующие слова:
- А. omnívoro, carnívoro
 - Б. destapacaños, rompeolas

В. supermercado, entretener

Г. metrópolis, ortopedia

20. Примером межвариантной синонимической дублетности может служить следующий ряд:

А. tranca (*Ven.*) – tranque (*Pan.*) – trancón (*Col.*)

Б. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)

В. acera (*Esp.*) – banqueta (*Méx.*) – vereda (*Arg.*)

Г. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)

21. Примером межвариантной антонимии могут служить следующие лексические единицы:

А. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)

Б. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)

В. llama (*пламя*) – llama (*лама*)

Г. seguramente (*Esp.*) – seguramente (*Guatemala*)

Примерные темы докладов

1. Этимология. Проблема происхождения слов в испанском языке.
2. Символическое значение цветовых обозначений.
3. Символическое значение имен мифологических и литературных героев.
4. Разновидности синонимов в испанском языке.
5. Антонимы в испанском языке.
6. Полисемия и омонимия в испанском языке.
7. Национальные варианты и диалекты в испанском языке.
8. Особенности испанского языка в Мексике.
9. Особенности испанского языка в Венесуэле.
10. Особенности испанского языка в Аргентине.
11. Англо-американизмы в современном испанском языке.
12. Молодежный жаргон в испанском языке.
13. Спортивный жаргон в испанском языке.
14. Арготизмы в испанском языке.
15. Сленг в испанском языке.
16. Заимствования в испанском языке.
17. Заимствования из испанского языка.
18. Слова-кальки в испанском языке.
19. Интернационализмы, встречающиеся в испанском языке.
20. Фразеологизмы в испанском языке.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Гласные фонемы в испанском языке.
2. Согласные в испанском языке.
3. Ударение в испанском языке.
4. Мелодика испанских предложений.
5. Способы словообразования в испанском языке.
6. Грамматические категории имен существительных в испанском языке.
7. Грамматические категории имен прилагательных в испанском языке.
8. Грамматические категории глаголов в испанском языке.
9. Виды местоимений в испанском языке.
10. Наречия: морфологические формы, семантические группы.
11. Особенности имен числительных в испанском языке.
12. Междометия и частицы в испанском языке.
13. Классификация предлогов в испанском языке.

14. Простое предложение: виды, порядок слов.
15. Сложносочиненное предложение: союзы, порядок слов.
16. Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды.
17. Социальная дифференциация словарного состава.
18. Территориальная дифференциация словарного состава.
19. Семантические категории: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия в испанском языке.
20. Фразеологические единицы в испанском языке.
21. Функциональные стили в испанском языке.
22. Стилистические средства в испанском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать	30-21

явление практическими примерами (5 и более) даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Базовый курс : учебник. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513660.html>
2. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517479>
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515441>

6.2 Дополнительная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517067>
2. Ахренов А.В. Практический курс современного испанского языка : Испания и Латинская Америка : в 5 ч. : учебное пособие. — Москва : МГОУ, 2022. — Текст: непосредственный
3. Ахренов А.В. Основы теории испанского языка. Учебное пособие для проведения семинарских занятий. — М.: Издательство МГОУ, 2017
4. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510785>
5. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 147 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515442>
6. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510740>
7. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510743>
8. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. — Barcelona: editorial Difusión, 2014.
9. Canuto J., Cortés M.E. y otros ¡Estoy listo! Nivel 2 (contiene un CD). México D.F., UNAM. Editorial Santillana, 2003.
10. Canuto J., Cortés M.E. y otros ¡Estoy listo! Nivel 3 (contiene un CD). México D.F., UNAM. Editorial Santillana, 2003

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://esp-centr.sfedu.ru>
2. <http://www.hispanismoruso.com/ru>
3. <http://kuchma.fromru.com/sp>
4. <http://www.escuela.by.ru/translate.shtml>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.