

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки 20-21

на заседании кафедры всеобщей истории,  
археологии и методологии исторической  
науки 20-21

Протокол от «11» мая 2023 г. № 13

Зав. Кафедрой Смоленский Н.И.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Религиозная социология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и основы религиозных культур

Мытищи  
2023 г.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных            | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ПК-1.                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО, | Устный опрос        | Шкала оценивания устного опроса |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные. | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. |
| ПК-4. | Пороговый   | Работа на учебных                                        | Знать: различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                                              |

|  |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | занятиях<br><br>Самостоятель<br>ная работа                         | технологии и<br>методики<br>культурно-<br>просветительс<br>кой<br>деятельности.<br>Уметь:<br>использовать<br>приемы<br>организации<br>культурно-<br>просветительс<br>кой<br>деятельности с<br>учетом<br>запросов<br>различных<br>возрастных,<br>гендерных,<br>социокультурн<br>ых, этнических<br>групп,<br>опираясь на<br>содержательны<br>е ресурсы<br>предметных<br>областей (по<br>профилю).<br>Владеть:<br>навыками<br>популяризации<br>знаний (в<br>области<br>предмета по<br>профилю)<br>среди<br>субъектов<br>образовательн<br>ого процесса. |                                                                                                   | я устного<br>опроса                                                                                                                            |
|  | Продвинутый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоятель<br>ная работа | Знать:<br>различные<br>технологии и<br>методики<br>культурно-<br>просветительс<br>кой<br>деятельности.<br>Уметь:<br>использовать<br>приемы<br>организации<br>культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентац<br>ия,<br>практичес<br>кая<br>подготовк<br>а | Шкала<br>оценивани<br>я устного<br>опроса;<br>Шкала<br>оценивани<br>я доклада;<br>Шкала<br>оценивани<br>я реферата;<br>Шкала<br>оценивани<br>я |

|      |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |
|------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|      |           |                                                          | просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |              | презентации;<br>Шкала оценивания практической подготовки. |
| ПК-8 | Пороговый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательных                            | Устный опрос | Шкала оценивания устного опроса                           |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | ого процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                               |
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень | Критерии оценивания | Баллы |
|---------|---------------------|-------|
|---------|---------------------|-------|

| оценивания |                                                                                                                                                                                  |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Доклад     | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10 |
|            | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7  |
|            | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4  |
|            | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0  |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                  | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение                                                                                                                                    | 2     |

|                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                                           |   |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены | 0 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. М. Мосс о социальной функции священного.
2. Теории ритуала В. Тернера.
3. Единство исторического и логического в работах Дюркгейма и Ильенкова: функционалистская и марксистская традиции
4. Взаимосвязь социологии знания и социологии религии в системе Дюркгейма.
5. Взаимосвязь и родство экономических и религиозных явлений в концепции К. Маркса.
6. А. Рэдклифф-Браун о взаимодействии религии и общества.
7. Социология религии в России.
8. Магия и религия в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
9. Религия в социологии П. Бурдьё.
10. М. Вебер о социальных слоях – носителях религиозного самосознания.
11. М. Вебер о религиозно-этических предпосылках капиталистического хозяйства.
12. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
13. Социология религии Г. Зиммеля.
14. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
15. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
16. Гендер и религия.
17. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
18. Ислам и Запад.
19. Религия в США.
20. Социальная концепция Русской православной церкви.
21. Религиозный фундаментализм.
22. Религия и образование.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
2. Социология религии Г. Зиммеля.
3. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
4. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
5. Гендер и религия.
6. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
7. Ислам и Запад.
8. Религия в США.
9. Социальная концепция Русской православной церкви.
10. Религиозный фундаментализм.
11. Религия и образование.

**Примерные темы докладов:**

1. Истоки и становление новых религиозных движений.
2. Религия как социальный институт.
3. Религия как символическая система.
4. Религия и формы ее организации.
5. Религия и общество.
6. Секуляризация и клерикализация.
7. Становление социологии религии как науки.
8. М. Вебер о социальном статусе религии.
9. Г. Зиммель: религия и религиозность.
10. Э. Дюркгейм о смысле и социальных функциях религии.
11. Современные социологические теории религии.
12. Социология религии в России.

**Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Религии в современном секулярном мире.
2. Истоки многоконфессиональности российского общества.
3. Религиозные организации Московской области.
4. Основные направления христианства
5. Восточные религии.
6. Ислам как мировая религия.
7. Истоки и становление новых религиозных движений.
8. Религия как социальный институт.
9. Религия как символическая система.
10. Религия и формы ее организации.
11. Религия и общество.

12. Секуляризация и клерикализация.
13. Становление социологии религии как науки.
14. М. Вебер о социальном статусе религии.
15. Г. Зиммель: религия и религиозность.
16. Э. Дюркгейм о смысле и социальных функциях религии.
17. Современные социологические теории религии.
18. Социология религии в России.
19. Социологические методы исследования религии.
20. Религиозная ситуация как объект социологического исследования.
21. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как правовая основа деятельности религиозных организаций в России.

**Примерные задания по практической подготовки:**

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Религия и человек: категориальный аспект анализа взаимосвязи.
2. Религия, человек, общество: деятельностный и системный методы анализа взаимосвязи.
3. Религия и общество в контексте цивилизационного подхода.
4. Общество и религия в аспекте формационного подхода.
5. Компенсаторная функция религии (К.Маркс).
6. Мировоззренческая функция религии (М.Вебер, Р.Белла, Э.Фромм).
7. Интегрирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс).
8. Регулирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Р.Радклиф-Браун).
9. Функция социализации (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
10. Функция трансляции (Э.Дюркгейм).
11. Эйфорическая функция (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
12. Легитимизирующая функция (Т.Парсонс).
13. Функция социальной динамики «моторная» (М.Вебер).
14. Религиозная община и религиозная общность.
15. «Народные» (диффузные) и организованные религии.
16. Критерии типологизации религиозных организаций.
17. Церковь как тип религиозной организации.
18. Деноминация: особенность религиозного типа организации.
19. Секта: основные характеристики типа религиозной организации.
20. Культ в контексте критериев топологизации религиозных организаций.
21. Религия и экономика: основные направления взаимосвязи.
22. Религия и производство.
23. Религия и собственность.

24. Религия и политика.
25. Религия и государство.
26. Религия и право.
27. Религия и культура.
28. Религия и нравственность.
29. Секуляризация как социокультурный феномен.
30. Теории секуляризации.
31. Религия и процессы в социальной структуре.
32. Будущее религии и социальная динамика.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрами показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к экзамену.**

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.              | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и                                                                                                                                           | <b>10</b>    |

|                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.          |          |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b>0</b> |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |