

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b9394ce9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой английской
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ В.В. Ощепкова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Горбунова Елена Владимировна
кандидат филологических наук
доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интерпретация текста», прохождения производственной практики (педагогической) при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	66.5
Лекции	22
Практические занятия	42

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	17.5

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов для очной формы обучения	
	Лекции	Практические занятия
Предмет теоретической грамматики и проблема классификации частей речи	2	3
Грамматические категории и грамматические морфемы	2	3
Существительное	1	2
Артикль	2	3
Прилагательное	1	2
Местоимение и числительное	2	3
Наречие	2	3
Глагол	2	3
Служебные слова	2	2
Сверхфразовые единства	1	3
Актуальное членение предложения	1	3
Предложение	1	3
Структурная классификация предложений	1	3
Подлежащее и второстепенные члены предложения	1	3
Сказуемое	1	3
Итого:	22	42

3.3. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика»

1. Проблема классификации частей речи.

Предмет теоретической грамматики. Основные трудности классификации частей речи. Значение, форма и функция частей речи. Синтаксическо-дистрибуционная классификация слов. Функциональные слова в английском языке. Грамматическое значение предложения.

2. Грамматические категории и грамматические морфемы.

Определение и выделение морфемы. Традиционная классификация морфем. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления грамматических форм.грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике.

3. Существительное.

Существительное как главное назывное слово лексикона. Категория числа. Подклассы существительных. Категория падежа. Существительные склоняемые и несклоняемые. Основное значение притяжательного падежа. Проблема притяжательного падежа. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку.

4. Артикль.

Проблема артикля как показателя категории артиклевой детерминации существительного. Проблема числа артикля. Функции определенного, неопределенного и нулевого артикля.

5. Прилагательное.

Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные и слова категории состояния в английском языке. Значения слов категории состояния. Категория сравнения и степени сравнения прилагательных.

6. Местоимение и числительное.

Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, взаимные, возвратные, неопределенные и вопросительные. Категория падежа местоимений. Проблема категории числа местоимений. Местоименный характер числительного. Количественные и порядковые числительных, их функции.

7. Наречие.

Наречие как качественные, количественные и обстоятельственные характеристики действий, состояний и качеств. Подклассы наречий. Качественные, количественные, обстоятельственные и союзные наречия. Их функции и особенности.

8. Глагол.

Глагол – слово процессной семантики. Морфологическая классификация глагола. Лексико-синтаксическая классификация глагола. Классификация глагола с точки зрения его сочетаемости. Модальные глаголы. Категории глагола – лицо, число, время, вид, соотношенность, залог, наклонение. Оппозиции по этим категориям. Проблема категории времени. Особый статус категории наклонения в формировании предложения. Проблема форм, значений и количества наклонений в английском языке.

9. Служебные слова.

Союзы. Классификация союзов по их значению и структуре. Сочинительные и подчинительные союзы.

Предлоги. Предлоги простые, сложные, производные и предложные эквиваленты. Сравнительный анализ предлогов в английском и русском языках.

10.Сверхфразовые единства.

Сложное синтаксическое целое. Проспективная и ретроспективная связь. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве: аддитивные, контраста, противопоставления, причинно-следственные, условия, временные, иллативные, уступительные.

11.Актуальное членение предложения.

Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение и контекст. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения.

12.Предложение.

Коммуникативные типы предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, повелительные. Классификация предложений, согласно ответам, которые они вызывают.

13.Структурная классификация предложений.

Предложения простые, сложные и полусложные. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, вводные члены. Односоставные и двусоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

14.Подлежащее и второстепенные члены предложения.

Определенное и неопределенное подлежащее. Дополнение, определение, обстоятельство, их виды и особенности.

15.Сказуемое.

Проблемы классификации сказуемого. Классификация сказуемого по содержанию и структуре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на практических занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теоретическая грамматика» осуществляется студентом в следующем виде:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
3. выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
4. подготовка и написание реферата; подготовка и презентация доклада по теме реферата.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов для очной формы обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Модальность	Лингвистические средства выражений модальных значений	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
2. Категория наклонения	Косвенные наклонения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
3. Модальные глаголы	Значение модальных глаголов	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
4. Предложения	Условные предложения	15	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Теоретическая грамматика» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает форму отчетности и итогового контроля – зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр). Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части.

Кроме того, на экзамене учитывается выполнение контрольных тестовых и практических заданий по курсу.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет экзамен	41-60 баллов

	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады. зачет экзамен	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Текущий контроль: презентации. зачет экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.
15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.
28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

Темы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.

18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-2

Уровень: Пороговый

1. Закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям именуются:
 - 1) синтагматика слова;
 - 2) синтактика слова;
 - 3) парадигматика слова;
 - 4) прагматика слова.
2. Приемы (механизмы) экспликации контенсивной стороны языка именуются:
 - 1) грамматические способы;
 - 2) грамматические оппозиции;
 - 3) грамматические категории;
 - 4) грамматические формы.
3. Понятие элементарного предложения предполагает:
 - 1) наличие главных и второстепенных членов предложения;
 - 2) наличие только главных членов предложения;
 - 3) наличие членов предложения обязательных для существования предложения с реализованной валентностью.
4. Простое предложение *It smells of hay here* по характеру субъекта:
 - 1) неопределенно-личное предложение факта;
 - 2) безличное предложение восприятия;
 - 3) неопределенно-личное предложение состояния.
5. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «предикат», «объект» и т.д., именуется:
 - 1) функциональной;
 - 2) категориальной;
 - 3) функционально-категориальной;
 - 4) пропозициональной.
6. В выделенном предложении диктемы “Isn’t it surprising that Tim is fond of poetry?” – “But you are wrong. Mary is fond of poetry, not Tim.” наблюдается:
 - 1) актуальное членение предложение прямого типа;
 - 2) актуальное членение предложения инвертируемого типа;
 - 3) актуальное членение промежуточного типа.
7. Какой из указанных коммуникативных типов предложения не является промежуточным:
 - 1) декларативно-вопросительный тип;

- 2) декларативно-императивный тип;
- 3) императивно-вопросительный тип;
- 4) императивно-экскламаторный тип.

8. Придаточное предложение в сложносочиненном предложении соотносится:

- 1) с конкретной частью главного предложения;
- 2) со всем главным предложением;
- 3) ни с каким конститuentом главного предложения.

9. Какой тип связи наблюдается между главной и придаточной частью в предложении as I have told you already, he was sent for very suddenly this morning.

- 1) субординативная связь;
- 2) координативная связь;
- 3) кумулятивная связь.

10. В основе _____ классификации субординативных придаточных предложений находится структура простого предложения:

- 1) функционального принципа;
- 2) категориального принципа;
- 3) функционально-категориального принципа.

11. Основываясь на категориальном принципе классификации придаточных предложений, выделенный сегмент сложноподчиненного предложения Why he rejected the offer has never been accounted for относится:

- 1) к субстантивно-номинативному типу придаточных предложений;
- 2) квалификационно-номинативному типу придаточных предложений;
- 3) адвербиальному типу придаточных предложений.

12. Какой блок коннекторов относится к чистым связкам в сложносочиненном предложении:

- | | | | |
|-----------|---------|----------|-----------|
| 1) before | 2) what | 3) where | 4) though |
| if | who | when | because |
| so that | whose | that | which |

13. Какие два вида придаточных предложений относятся к квалификационно-номинативному типу придаточных предложений:

субъектные придаточные предложения;

- 1) лимитирующие атрибутивные придаточные предложения;
- 2) предикативные придаточные предложения;
- 3) аппозитивные придаточные предложения;
- 4) объектные придаточные предложения;
- 5) адвербиальные придаточные предложения.

14. Цель теоретической грамматики:

- 1) объяснение грамматических правил, необходимых для правильного понимания и формулирования высказывания;
- 2) описание грамматических правил в свете общелингвистической теории;
- 3) разработка грамматических правил.

15. Категория – свойственные словам значения:

- 1) синтаксического характера;
- 2) обобщенного характера;
- 3) лексического характера.

16. Грамматическая (морфологическая) парадигма это:

- 1) ряд грамматических форм слова;
- 2) совокупность словоформ одного и того же слова;
- 3) ряд слов, отличающихся друг от друга оттенком лексического значения.

17. Грамматический строй языка – система закономерностей построения _____ из номинативных средств языка:
- 1) высказываний;
 - 2) словосочетаний;
 - 3) предложений.
18. Инвариантно-вариативно системно связанные элементы языка это:
- 1) синтагматика;
 - 2) парадигматика;
 - 3) синтактика;
 - 4) прагматика.
19. Какая часть речи определяется как проблемная часть речи, не относящаяся ни к
- 1) знаменательным, ни к служебным;
 - 2) предлог;
 - 3) союз;
 - 4) междометие.
20. Синтагматика – изучение языковых единиц:
- 1) в линейном ряду;
 - 2) в отношениях противопоставления
 - 3) в отношениях соположения.
21. Какой группы местоимений не существует:
- 1) субстантивных;
 - 2) количественных;
 - 3) объектных;
 - 4) взаимных.
- 22) Числительное как лексико-грамматический разряд не выделяется:
- 1) по признаку омонимии с существительными;
 - 2) по общему категориальному признаку числа/исчисления;
 - 3) по признаку закрытого класса слов.
- 23) Устойчивый признак предмета выражается:
- 1) качественными прилагательными;
 - 2) относительными прилагательными;
 - 3) сравнительной формой прилагательных.
- 24) В основу монодифференциального принципа разбиения лексикона положен:
- 1) семантический критерий;
 - 2) формальный критерий;
 - 3) функционально-синтаксический критерий.
- 25) Когезия – это:
- 1) формально-лингвистические средства внутритекстовых связей;
 - 2) содержательные средства связи текста;
 - 3) есть связь текста с другими текстами.
- 26) К числу формально-синтаксических теорий относятся:
- 1) теория коммуникативного синтаксиса;

- 2) теория конструктивного синтаксиса;
 - 3) теория прагматического синтаксиса
 - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
- 27) Синкретичное выражение разных грамматических категорий одним морфологическим показателем есть:
- 1) синтетосемия;
 - 2) гаплосемия;
 - 3) фузия
 - 4) агглютинация.
- 28) Денотатом предложения являются:
- 1) предмет объективной действительности;
 - 2) несколько предметов объективной действительности;
 - 3) ситуация объективной действительности;
 - 4) пропозиция.
- 29) Актуальное членение предложения относится к теории:
- 1) прагматического синтаксиса;
 - 2) конструктивного синтаксиса;
 - 3) коллоквиального синтаксиса;
 - 4) коммуникативного синтаксиса.
- 30) Предикатный акт является:
- 1) партиципантом ситуации;
 - 2) мыслительным коррелятом партиципанта ситуации;
 - 3) языковым выражением партиципанта ситуации;
 - 4) языковым коррелятом партиципанта ситуации.
- 31) К речевым актам не относятся:
- 1) промиссив;
 - 2) бенефактив;
 - 3) экспериенсив;
 - 4) директив.
- 32) Коммуникативное намерение говорящего есть:
- 1) локуция
 - 2) иллокуция;
 - 3) перлокуция;
 - 4) консуппозиция.
- 33) В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:
- 1) коммуникативные типы предложения;
 - 2) актуальное членение предложения;
 - 3) категория лица глагола;
 - 4) категория лица личных местоимений.
- 34) Ассерция есть:
- 1) утвердительность как семантическая характеристика предложения;
 - 2) основная мысль, выражаемая в предложении;
 - 3) неявно выводимое суждение;
 - 4) речевой акт утверждения.
- 35) К числу коллоквиальных синтаксических конструкций относятся
- 1) абсолютный атрибут;

- 2) комплексное дополнение;
 - 3) абсолютные причастные конструкции.
- 36) собственно речевой акт именуется в теории речевых актов:
- 1) локуция;
 - 2) иллокуция;
 - перлокуция;
 - 3) предикативным выражением.
- 37) Модель предложения, отражающая частеречную природу слов, входящих в состав предложения, и описываемая в терминах, «существительное», «глагол», «прилагательное» и т.д., именуется:
- 1) функциональной;
 - 2) категориальной;
 - 3) функционально-категориальной;
 - 4) пропозициональной.
- 38) Условие, которое делает выражение основной мысли предложения возможным, называется:
модальность
- 1) ассерция;
 - 2) пресуппозиция;
 - 3) постсуппозиция.
- 39) Угрозы, обещания, проклятия, приказы, просьбы, запреты, разрешения, поздравления, соболезнования и т.п. – это:
- 1) речевые акты;
 - 2) констативы;
 - 3) иллокутивная сила высказывания;
 - 4) перлокутивный эффект высказывания.
- 40) Ментальный коррелят онтологической ситуации есть:
- 1) предложение;
 - 2) пропозиция;
 - 3) реляционный предикат;
 - 4) смысл высказывания.
- 41) Грамматическая форма слова – это:
- 1) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга грамматическим значением;
 - 2) совокупность словоформ одного и того же слова;
 - 3) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга оттенком лексического значения.
- 42) Какое из предложений не относится к предложениям первичной номинальной позиции:
- 1) What small reputation the town does possess derives from two things;
 - 2) It is a miracle how he managed to pull through;
 - 3) She looks as though she has never met him;
 - 4) At last he found a place where he could make a fire;
 - 5) You may tell me whatever you want.
- 43) Какое из сложноподчиненных предложений с атрибутивными придаточными не является лимитирующим:
- 1) They spend a lot of time in their garden, which runs right down to the river;

- 2) He lives in a house which has green shutters;
- 3) Is there anyone here who understands Japanese?
- 4) There are many people who are just not patient to wait like that to see a doctor.

- 44) Кумулема – это:
 - 1) последовательность предложений в монологической речи;
 - 2) последовательность предложений в диалогической речи;
 - 3) последовательность предложений в полилогической речи.
- 45) Примерами имен пропозитивной семантики являются:
 - 1) hope, belief, idea;
 - 2) city, village, region;
 - 3) prohibition, order, apology;
 - 4) arrival, exam, wedding.
- 46) Предложения и пропозиция:
 - 1) изоморфны друг другу;
 - 2) алломорфны друг другу;
 - 3) гомоморфны друг другу;
 - 4) никак не соотносятся друг с другом.
- 47) В каком из предложений используется Причастие 1:
 - 1) They accuse me of having dealt with the Germans;
 - 2) It is no use talking like that to me;
 - 3) He was born with the gift of winning hearts
 - 4) The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.
- 48) Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:
 - 1) местоимение не имеет постоянного референта;
 - 2) местоимение является закрытым классом;
 - 3) обладает разнообразными синтаксическими функциями.
- 49) Предикатный актант, отражающий неодушевленного участника ситуации, возникающего или исчезающего в результате действия или воздействия, называется:
 - 1) результатив;
 - 2) фактитив;
 - 3) пациентив;
 - 4) партитив.
- 50) Высказывание, не обозначающее ничего лежащего за пределами языка, являющееся действием, актом, поступком речевого характера, именуется:
 - 1) перцептив;
 - 2) перформатив;
 - 3) пациентив;
 - 4) фактитив.

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------

5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции: УК-1, СПК-2

Уровень: Продвинутый

- 1) Tick off the numbers of compound verbal predicates:
 1. He could have been nervous and shy
 2. We shall have finished the work by noon
 3. She is being looked upon with surprise
 4. We can come

- 2) Tick off the numbers of the terms which are alien to the theory of word-form building:
 1. suffix
 2. synthetic forms
 3. adverbial modifier
 4. auxiliaries
 5. zero morpheme

- 3) Tick off the number of the conjunction so
 1. It is not so big as I expected
 2. You may borrow the book so long as you keep it clean
 3. I will have everything ready so as not to keep you waiting
 4. The shops were closed so I couldn't buy anything
 5. Eric likes thing to be just so

- 4) Tick off the numbers of NP with preposed adjuncts (headed regressive)
 1. bright violet colour
 2. the ticket to London
 3. the puppy the size of a button
 4. the room at the top

- 5) Tick off the l numbers of structures designed to make grammatical subjects thematic
 1. As for the story – alas! it was soon forgotten
 2. There will be a ball next Tuesday
 3. The door opened and there stepped in a young woman
 4. That smile – they remembered it for life

- 6) Tick off the numbers of structures with 2 arguments
 1. It smelled of cats
 2. He offered a nice smile
 3. He had a run in the park
 4. He cast a suspicious glance
 5. He spilt the milk

- 7) Tick off the numbers of complex phrases
 1. surprisingly beautiful hat
 2. going home

3. buying French wine
 4. broke wrists and ankles
- 8) Tick off the numbers of participles
1. opening doors
 2. flying birds
 3. smelling salts
 4. running dogs
 5. laughing gas
- 9) Tick off the numbers of sentences with secondary predication
1. He wants his relatives to let him alone
 2. I suggest that they should return soon
 3. His heart broken, he left England forever
 4. Do you mind my mother's visiting us?
 5. Her eyes were bright, she looked happy
- 10) Tick off the numbers of elementary phrases
1. becoming surprisingly smart
 2. looking shocked yet smiling
 3. dancing and singing songs
 4. politically active youth
- 11) Tick off the numbers of NP with the correct order of adjuncts
1. the smallish perfect silver-black fur coat
 2. the perfect smallish silver-black fur coat
 3. the silver-black smallish perfect fur coat
 4. the perfect silver-black smallish fur coat
- 12) Tick off the numbers of the sentences which represent the declarative communicative type
1. Does he really go there?!
 2. I wish he went there
 3. Go there immediately!
 4. If he goes there...
 5. He hasn't gone there
 6. He will go there
- 13) Tick off the numbers of terms which are alien to the theory of word-classes
1. notional words
 2. subcategorisation
 3. prepositions
 4. pronouns
 5. subjects
 6. compound verbal predicates
- 14) Tick off the numbers of sentences with 3 arguments
1. They gave Jackson a permission
 2. He remembered her as a young girl
 3. They nominated him president
 4. She brought him a cup of coffee
- 15) Tick off the numbers of cases of downgrading
1. There were two plainclothes men at the entrance
 2. I hate his know-how approach
 3. He is nothing but a has-been, like myself

4. No buts, only ifs
- 16) Tick off the numbers of the grammatical categories alien to the English noun
 1. person
 2. case
 3. tense
 4. number
 5. degrees of comparison
- 17) Tick off the numbers of sentences where the grammatical subject is not the agent
 1. The ball hit the child
 2. Ann goes to church every Sunday
 3. The book sells well
 4. The ground is covered with ice
 5. He locked the door
- 18) Tick off the numbers of durative verbs
 1. to carry
 2. to catch
 3. to discover
 4. to live
 5. to recognize
 6. to lie (lay, lain)
- 19) Tick off the numbers of sentences with link-verbs
 1. The girl appeared nervous and silent
 2. The girl appeared suddenly in the doorway
 3. The girl appears to have many friends
 4. The girl didn't want to appear a fool
- 20) Tick off the numbers of terms which are alien to the theory of syntactic functions
 1. predicative
 2. conjunction
 3. stative
 4. adverbial modifier
 5. particle
 6. attribute
- 21) Tick off the numbers of participles
 1. dressing table
 2. kicking baby
 3. writing paper
 4. crying girl
 5. walking shoes
 6. singing child
- 22) Tick off the numbers of forms of one grammatical paradigm
 1. had blackened
 2. black's
 3. blackish
 4. has been blackened
 5. black
 6. will blacken
- 23) Tick off the numbers of durative (non-limited, cursive) verbs

1. to speak
2. to refuse
3. to arrive
4. to mean
5. to stand
6. to drop

24) Tick off the numbers of forms which belong to the same form-class

1. did, broke, told, closed
2. speak, spoke, spoken, speaks
3. long-legged, closed, provided (in the meaning of IF)
4. short, shorten, shorter, shortish
5. is doing, will be done, did

25) Tick off the numbers of sentences with compound nominal predicates

1. The young man was being very excited
2. The girl looked at him excitedly
3. The girl looked excited
4. The young man appeared suddenly
5. The young man turned honest and reliable

26) Tick off the numbers of sentences with the predicate incorporating one of its arguments

1. He carpeted the floor
2. He hammered in the nail
3. They composed a very nice kind of music
4. Yves waved his hand
5. She nodded indifferently

27) Tick off the numbers of the pro-form that

1. He never came back home that he had left in 1978
2. That book was left behind
3. How did you know that?
4. I can't walk that far
5. It's a different kind of car from that I am used to

28) Tick off the numbers of classifying(descriptive, qualifying) genitive

1. She went to a women's college
2. She spoke of her sister's kids
3. He had a doctor's degree
4. She ironed the boy's new shirt
5. That boy's answer was correct
6. Europe's future is in danger
7. May's suitcase was lost

29) Tick off the numbers of the sentence built on a different deep structure

1. He is pleasant to talk to
2. She is easy to understand
3. She is very slow to see the trick
4. They are difficult to deal with
5. She is hard to please

30) Tick off the numbers of verbs which are transitive in their primary meaning

1. to succeed
2. to borrow
3. to be

4. to break
5. to live
6. to smile

31) Tick off the cases of downgrading

1. I don't like his "don't- talk- to- me-or-I'll –contradict- you" air
2. Hang on ,Pa, I'll call him to the phone
3. It's a must, actually
4. Her speech was full of "I'll cut you off"s and "you shall not"s
5. Would you like a with or a without?

32) Tick off the numbers of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb

1. He thought of their plan day and night
2. The box closed with a bang
3. The father returns home every other day
4. The boy jumped over the wall
5. This wool wears nicely

33) Tick off the numbers of word-forms built with the help of an additive morpheme

1. was let
2. placed
3. washes
4. colder
5. geese
6. will vary

34) Tick off the numbers of the phrases which can have two IC interpretations

1. old car salesmen
2. French cotton shirts
3. Eastern drug traffic
4. leather doctor's bag
5. French wine spot
6. They can fish

35) Tick off the numbers of the two sentences which are connected by conjunctions

1. There are several motives. First of all, we need to know the motives
2. A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
3. The kids were back in time for dinner. They were very tired
4. Several people complained. And I did too.
5. We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome

36) Tick off the numbers of inflectional morphemes

1. -ed as in booked , ordered
2. -ful as in spoonful, plateful
3. -ing as in interesting
4. -ly as in quickly, happily
5. -(e)s as in sees, goes
6. -ish as in longish, blackish

37) Tick off the numbers of VP

1. last to come
2. came to see
3. hard to deal with
4. readiness to help
5. continue the work

- 38) Tick off the numbers of sentences with adverbial clauses
1. I hope to visit you whenever I happen to be in London
 2. He is quite comfortable where he is
 3. What I want to do is to save us both
 4. I wanted to ask why he was in such a hurry
 5. Early as it was, we found her up and about
 6. I was the only person who saw him go
- 39) Tick off the numbers of the statives
1. fond (of)
 2. amiable
 3. ashamed
 4. abroad
 5. alive
 6. active
- 40) Tick off the numbers of terms used in TG
1. composite sentence
 2. sentence pattern
 3. surface structure
 4. sentence transform
 5. derived sentence
 6. transformational rules
- 41) Tick off the numbers characterizing the properties of a participle
1. of verb and noun
 2. of verb and adjective
 3. of verb and adverb
 4. of verb, adjective and adverb
 5. of verb, adjective and noun
- 42) Tick off the numbers of the sentences the constituents of which are joined asyndetically
1. The rain fell softly, the house was quiet
 2. Should he come, tell him to wait
 3. I wish you had come earlier
 4. What was done could not be undone
 5. She fell silent, which was strange
- 43) Tick off the numbers of coordinative phrases
1. The city of Rome
 2. The treaty of Brussels
 3. Bill, the valet
 4. a teacher of John's
 5. (it was) a jewel of a girl
 6. bright but harsh
- 44) Tick off the numbers of sentences built on predicative phrases
1. As the duty had been completed, the woman had three days' leave
 2. Being completed, the duty didn't demand her attention
 3. Her duty being completed, she could have three days' leave
 4. As she completed her duty, she could have three days' leave
 5. Her duty completed, her employers gave her three days' leave

45) Tick off the numbers of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison

1. immediate
2. pale
3. spontaneous
4. upper
5. adverbial
6. friendly

46) Tick off the numbers of phrasal verbs

1. They called off the strike
2. She wouldn't break off their relations
3. He doesn't want to part with the car
4. Fill out the form quickly
5. Let's hope for improvements

47) Tick off the numbers of the two sentences which are connected by either space or time adverbials

1. There are several motives. First of all, we need to know the motives
2. A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
3. The kids were back in time for dinner. They were very tired
4. Several people complained. And I did too.
5. We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome

48) Tick off the numbers of inflectional morphemes

1. -s as in books, spaces
2. -age as in frontage, mileage
3. -ing as in flying (I am flying to Rome)
4. -ly as in quickly, happily
5. -ed as in played, wanted
6. -en as in deafen, ripen

49) Tick off the numbers of VP

1. first to come
2. coming again
3. pleasant to see
4. a table to eat off
5. begin doing

50) Tick off the numbers of sentences with adverbial clauses

1. When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
2. They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
3. Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
4. This is a constituent which can occur in the same structure
5. No matter how strong he may be he won't lift the box
6. There is no way out unless you speak up

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0-20

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Перечень примерных тем рефератов для зачета по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Вторично-предикативные структуры в ТГ
2. Рефлексивы и категория транзитивности.
3. Типология коммуникативно-нерасчлененных предложений в современном английском языке.
4. ИмPLICITные значения пассивного причастия.
5. Категория «объект» в традиционной грамматике и теории прототипов.
6. Морфо-синтаксическая и семантическая интерпретации среднезалоговых структур.
7. Квантификативные структуры в английском языке.
8. Типология условных предложений.
9. Категория собирательности в системе средств выражения множественности.
10. Типология относительных групп.
11. Категория залога и медиальные конструкции
12. Текстобразующие функции английского артикля
13. Семантика девербативов
14. Каузативные конструкции
15. Классификация пропозициональных глаголов
16. Категории коммуникативного синтаксиса

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

I. Морфология

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.

11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад, реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Зачет	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада, реферат

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать	хорошо 61-81%	5-7

свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины		
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки на зачете

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает форму отчетности – **зачет**, представляющий собой защиту реферата по одной из предложенных тем, и экзамен, который включает теоретическую и практическую часть.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Завершив изучения курса теоретической грамматики английского языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования теоретической грамматики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам теоретической грамматики английского языка;
- знать грамматику и стилистику любого вида текста;

- различать особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- владеть правилами и своеобразием построения любого текста, так называемые «законы текста».

Овладение практической частью курса теоретической грамматики английского языка включает умения:

- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;
- устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста;
- расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальным стилем автора;
- определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе.

Изучение курса теоретической грамматики английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;
- владение видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- владение системой представлений о тексте как о целостном образовании;
- владение лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- владение организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки	61-80	8-11

	зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: - показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; - не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; - допускает неточности в определении понятий; - излагает материал нечетко и непоследовательно; - допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); - испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: - демонстрирует разрозненные бессистемные знания; - допускает грубые ошибки в определении понятий; - излагает материал неуверенно и нечетко; - допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; - не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа четко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

- Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Викулова. - М. : Флинта, 2018. - 88с
- Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов англ.яз. [Текст] : учеб. пособие по грамматике англ. яз. / Е. В. Горбунова. - М. : МГОУ, 2016. - 56с.

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] : учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 168с.

6.2. Список дополнительной литературы:

1. Горбунова Е.В. Косвенные наклонения в английском языке [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Горбунова. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 60с.
2. Ионина А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика [Текст] . – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 336с.

6.3. Список рекомендуемых словарей:

1. Cambridge Dictionaries Online
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. Merriam-Webster New Words Dictionary
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>
4. Online Etymology Dictionary
URL: <http://www.etymonline.com/>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8th Edition
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>

6.4.Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:

1. www.biblus.ru
2. www.libex.ru
3. www.academia-moscow.ru
4. www.langust.ru
5. www.picturesofengland.com
6. www.britishcouncil.org
(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/english-grammar>)
7. www.better-english.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса. Утверждено УМС МГОУ протокол № 5 от 22.06.2021.
2. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Утверждено УМС МГОУ протокол № 5 от 22.06.2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.