

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Техники манипулирования массовым сознанием в условиях  
чрезвычайных и кризисных ситуаций**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Мытищи  
2024

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания теста

			проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
--	--	--	---	--	--

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	---	--	--

ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и воспитательных процессов, базовые теории в предметной области безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (ОБЖ, БЖД).</p> <p>Уметь: анализировать средства, формы, методы воспитательного процесса, базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности воспитательной деятельности, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме,</p>	Опрос, презентация, доклад, сообщение, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания теста Шкала оценивания

		<p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (ОБЖ, БЖД).</p> <p>Уметь: анализировать содержание воспитательной деятельности, базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ.</p> <p>Владеть: действием проектирования различных форм учебных занятий, навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности.</p>		<p>контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--	---	--	---

#### Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	<b>7-10 балл</b> , если ответ полный, логичный
	<b>1-6 баллов</b> , если ответ не полный, логичный
	<b>0 баллов</b> , если ответ не соответствует вопросу

#### Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	<b>5 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	<b>3-4 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	<b>1-2 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и

	диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	<b>0 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	<b>6-15 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>4-6 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>2 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.

#### Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	<b>5 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>4 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>3 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.



	<b>0 баллов.</b> Сообщение не подготовлено.
--	---

### Шкала оценивания теста

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	<b>10 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	<b>7 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	<b>6 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	<b>5 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	<b>4 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	<b>3 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	<b>0 - 2 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

### Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	<b>7-10 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	<b>3-6 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	<b>0-2 балла.</b> Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; применять полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических экологических исследований; практически использовать физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; частично применяет полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических	<b>3-6</b>

экологических исследований; практически не использовать физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; не применяет полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических экологических исследований; практически не использует физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	0-2

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для докладов**

1. Использование механизмов социального контроля.
2. Использование психологических автоматизмов (манипулятивные психотехнологии).
3. Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
4. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (мифологическое манипулирование).
5. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование).
6. Основные мишени манипуляции.
7. Символы в манипуляции.
8. Технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны).

#### **Темы для сообщений**

1. Виды и механизмы защит.
2. Влияние на сознание и поведение людей. Эволюция представлений.
3. диалогические технологии.
4. Защита от манипуляции: методы «вскрытия» манипулятивных приемов.
5. Использование механизмов социального контроля.
6. Использование психологических автоматизмов.
7. Критерии манипуляции.
8. Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
9. манипулятивные технологии;

10. Манипуляторы и манипулируемые
11. Манипуляция в массовых информационных процессах
12. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструкторов и воздействия на архетипы и метапрограммы (Мифологическое манипулирование).
13. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)
14. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.
15. Определение понятия “манипуляция”. Анализ отличий манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей.
16. Основные мишени манипуляции
17. Приемы защиты от чужого влияния.
18. Символы в манипуляции.
19. Технологии духовного насилия (внушение, гипноз, нейролингвистическое программирование);
20. Технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны);
21. Убеждающие технологии;
22. Этическая сторона манипуляций.
23. Манипулятивные психотехнологии.

### **Темы для презентации**

1. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция».
2. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, описывающих практику открытого и скрытого влияния на людей.
3. Виды и механизмы защит.
4. Влияние открытое и скрытое.
5. Диалогические технологии.
6. Индивид, группа, толпа, масса как адресаты манипулирования.
7. Индикаторы манипуляции.
8. Использование механизмов социального контроля.
9. Использование психологических автоматизмов (манипулятивные психотехнологии).
10. Использование скрытого влияния на людей в различных сферах социального взаимодействия: день сегодняшний.
11. Конформизм, неконформизм и внеконформизм.
12. Критерии манипуляции.
13. Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
14. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах.

15. Манипулятивные техники скрытого получения информации от партнера по общению.
16. Манипуляции в общении руководителя и подчиненного.
17. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструктов и воздействия на архетипы и метапрограммы (Мифологическое манипулирование).
18. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование).
19. Межличностные и внутриличностные защиты.
20. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений.

### **Вопросы для опроса**

1. Определение понятия «манипуляция». Анализ отличий манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей.
2. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах.
3. Основные техники НЛП-воздействия (наведение транса, отражение, пристройки, «якорение», ведение, программирование и др.).
4. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера.
5. Особенности человеческой психики, делающие ее уязвимой для манипуляции.
6. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
7. Программное воздействие и манипулирование: общие характеристики и различия.
8. Психологические портреты манипуляторов.
9. Распознавание манипуляции в деловом общении.
10. Символы в манипуляции.
11. Специфические и неспецифические защиты. Базовые защитные установки. Чувственный и рациональный уровень.
12. Способы манипулятивного воздействия в деловом общении.
13. Технологии духовного насилия (внушение, гипноз, нейролингвистическое программирование).
14. Технологии информационного насилия (угрозы, шантаж, информационные войны).
15. Убеждающие технологии.

### **Задания на практическую подготовку**

1. Подходы к интерпретации манипуляции сознанием в различных науках.
2. Понятие манипуляции сознанием в социологии.
3. Кара-Мурза о манипуляции сознанием.
4. Социологические подходы к исследованию проблемы манипуляции сознанием  
(Г. Шиллер, Р. Гудин, Э. Шосторм и др.).
5. Основные признаки и функции манипуляции. Виды манипуляции.
6. Приемы манипуляции. Примеры манипуляторного воздействия.
7. Средства информационного воздействия на человека: дезинформация, стереотипы, утечка информации, столкновение мнений, двойной стандарт и др.
8. Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия: этапы, стратегии, тактики и приемы.
9. Приемы манипуляции: паралогические риторические приемы, нарушение постулата количества с целью манипуляции, стилистические приемы в манипуляции, средства речевой агрессии
10. Подходы к исследованию детерминации дискурса.
11. Пол как фактор эффективности дискурсивного воздействия.

### **Задания для контрольной работы**

1. Составьте понятий словарь по теме занятия.
2. Составьте тест в сервисе Yandex Forms по теме занятия.
3. Составьте конспект научной статьи по проблеме манипулирования сознанием.
4. Визуализируйте содержание занятия в сервисе Miro.
5. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к предупреждению манипулирования массовым сознанием.

### **Варианты теста**

**Вопрос 1: Какое определение лучше всего описывает манипуляцию сознанием?**

- а) Процесс воздействия на мысли, убеждения и эмоции людей с целью влияния на их поведение.
- б) Методика медитации для расширения сознания и развития интуиции.
- в) Процесс психотерапии для лечения психических расстройств.

**Вопрос 2: Какие из перечисленных факторов могут использоваться для манипуляции сознанием?**

- а) Научные исследования и логические аргументы.
- б) Эмоциональные обращения и страх.
- в) Объективные новостные источники.
- г) Образование и критическое мышление.

**Вопрос 3: Какие из следующих стратегий могут быть использованы для манипуляции сознанием?**

а) Предоставление объективной информации для принятия информированного решения.

**б) Использование повторяющихся утверждений и суждений.**

в) Способствование критическому мышлению и анализу.

**Вопрос 4: Какие из следующих методов защиты от манипуляции сознанием являются наиболее эффективными?**

а) Критическое мышление.

б) Осознание своих собственных предубеждений.

в) Окружение себя надежными источниками информации.

**г) Распознавание признаков манипуляции сознанием.**

**Вопрос 5: Какие технологии могут быть применены для манипуляции сознанием?**

**а) Сублиминальная реклама.**

б) Открытый и честный диалог.

в) Поддержка независимой журналистики.

г) Проведение образовательных семинаров.

**Вопрос 6: Какие практические методы можно использовать для защиты своего сознания от манипуляции?**

**а) Развитие навыков критического мышления.**

б) Избегание обсуждения сложных тем.

в) Принятие всей информации без анализа.

г) Пассивное потребление медиа.

**Вопрос 7: Какая из следующих технологий может быть использована для манипуляции сознанием?**

а) Искусственный интеллект.

б) Биотехнологии.

в) Нейротехнологии.

**г) Все вышеперечисленное.**

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Сознание и поведение личности, групп, масс.
2. Когнитивные, социо-психологические, семиотические и социальные предпосылки коммуникативного воздействия и манипулирования.
3. Современные психологические теории обработки информации и памяти. когнитивной психологии.
4. Осознание проблемы влияния на личность в различных культурно-исторических условиях.
5. Исторические этапы развития системы социального влияния и убеждения. 6. История развития методов и концепций влияния, пропаганды и убеждения. 7. Поведенческие, когнитивные и логико-риторические подходы к убеждению.

8. Особенности современного этапа взаимоотношений личности и социума, личности и группы как системы взаимовлияний.
9. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния.
10. Социальное влияние и когнитивная психология.
11. Когнитивные ошибки и ложные аттитюды как факторы влияния.
12. Побудители активности (потребности, интересы).
13. Регуляторы активности (смысловые, целевые операциональные установки, нормы, мировоззрения, убеждения, самооценка, верования).
14. Когнитивные комплексы (образы и картины мира, знания явные и неявные, информационные ориентации и т.д.).
15. Операциональные комплексы (способы мышления, характер аргументации, коэффициент критичности, стиль поведения, привычки, навыки, умения, квалификации, ориентированность).
16. Психические состояния (фоновые, функциональные, эмоциональные и т.д.).
17. Манипуляция посредством актуализации или создания ментально-мифологических конструкторов.
18. Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории.
19. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами.
20. Особенности психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
21. Основные формы массового информационно-психологического воздействия.
22. Манипулятивные возможности масс-медиа.
23. Информационные кампании и акции.
24. Виды и типы информационных кампаний.
25. Общая модель воздействия в информационной кампании.
26. Коммуникативные составляющие психологической операции.
27. Искажение информации.
28. Использование ложной информации.
29. Способ подачи информации.
30. Момент подачи информации.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщения, тест, контрольная работа, практическая подготовка

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

**Опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.



Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Доклад** - средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования,

безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять

интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на зачете**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>	<b>20</b>
<p>Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.</p>	<b>10</b>
<p>Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.</p>	<b>5</b>
<p>Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	<b>0</b>

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено