

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb079272805da9b7b5394e09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол от «10» июня 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль

«Русский язык и мировая художественная культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол от «8» июня 2020 г. № 16

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «21» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Л.Ф.Копосов
доктор филологических наук, профессор
Ю.В.Коренева
кандидат филологических наук, доцент
О.В.Ряховская,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 (Б1.О.14.06) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7	Методические указания по освоению дисциплины	29
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык и мировая художественная культура»); развитие коммуникационных и психологических качеств.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Цель дисциплины «Историческая грамматика» – формирование у студентов комплекса знаний о развитии фонетической и грамматической систем русского языка с X в. до современного этапа; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- формирование представления об основных закономерностях развития русского языка, в том числе его литературной разновидности
- расширение знаний, касающихся исторического словарного фонда и анализа языка памятников письменности;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для исторического анализа текста;
- характеристика и анализ фонетических явлений в тексте;
- характеристика и анализ грамматических явлений в тексте;
- формирование представлений о роли конкретных личностей в истории русского литературного языка
- объяснение фактов современного русского языка с исторических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в обязательную часть блока Б1 ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Историческая грамматика относится к дисциплинам предметов языковедческого плана и имеет первичное значение для формирования лингвистических знаний студента. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, педагога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

«Историческая грамматика» занимает центральное место среди историко-лингвистических дисциплин в вузе и играет огромную роль в подготовке высококвалифицированных учителей русского языка и литературы. Принцип историзма в преподавании русского языка в школе актуален и необходим для сознательного отношения к языковым фактам, преодоления сложившейся в течение многих десятилетий традиции, которая сводит изучение родного языка к механическому запоминанию правил, в первую очередь орфографических, и исключений из них.

Предмет «Историческая грамматика» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане. В их числе: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ текста», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика», «История лингвистических учений», «Русская диалектология» и др. Связь исторической грамматики с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении, изучаемом русский язык в диахроническом аспекте.

Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться историко-лингвистическим понятийным аппаратом; познакомить студентов с закономерностями развития русского языка, объяснить фонетические и морфологические процессы и явления современного русского языка с точки зрения их происхождения, систематизировать полученную теоретическую и практическую информацию; сформировать умение читать и понимать древнерусский текст, анализировать его с диахронных позиций.. Существенным при изучении предмета следует считать ориентир не только на русский язык, на котором ведётся обучение, но и на другие славянские языки, данные которых могут служить яркими и познавательными примерами в изучении истории русского языка.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Праславянский язык», «Русская диалектология», а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	74.3
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.3
Экзамен	2.3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
5 семестр		
Раздел I. Общие вопросы истории русского языка Тема 1. Введение. Предмет исторической грамматики русского языка. Тема 2. Проблема периодизации истории русского языка	4	-
Раздел II. Историческая фонетика. Тема 3. Фонетические процессы праславянской эпохи. Тема 4. Фонетическая система древнерусского языка XI в. Тема 5. Вторичное смягчение согласных. Тема 6. Падение редуцированных и его следствия. Тема 7. Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных.	12	22

6 семестр		
Раздел III. Историческая морфология. Тема 8. Имя существительное. Тема 9. Местоимение. Тема 10. Имя прилагательное. Тема 11. Имя числительное. Тема 12. Глагол. Тема 13. Наречие	10	20
Раздел IV. Исторический синтаксис. Тема 14. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Тема 15. Сложное предложение в древнерусском языке.	2	2
Раздел V. Историческая лексикология. Тема 16. Основные закономерности развития словарного состава языка	2	-
Итого	28	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие вопросы истории русского языка	Проблема периодизации истории русского языка Введение. Предмет исторической грамматики русского языка	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Собеседование
Раздел 2. Историческая фонетика	Фонетические процессы праславянской эпохи Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных и его следствия Фонетическая	10	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методические пособия, монографии	доклад

	система древнерусского языка XI в				
Раздел 3. Историческая морфология	Имя существительное Местоимение Имя прилагательное Наречие Глагол Имя числительное	10	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методические пособия, монографии	доклад
Раздел 4. Исторический синтаксис	Простое предложение и его типы в древнерусском языке Сложное предложение в древнерусском языке	6	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методические пособия, монографии	доклад
Раздел 5. Историческая лексикология	Основные закономерности развития словарного состава языка	4	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методические пособия, монографии	доклад
ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе (возможность продолжать исследование тем в ВКР)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-4, Темы 1-15) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> - основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> - «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст	Текущий контроль: Собеседование, доклады	По балльной системе: 5-10 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-4, Темы 1-15) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (возможность использования полученных ЗУН в написании ВКР)	<i>знать:</i> - основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> - «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст; <i>владеть:</i> - навыками чтения памятников древнерусской письменности.	Текущий контроль: Собеседование, доклады, тестирование, контрольная работа, подготовка к экзамену	По балльной системе: 15-20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Имена существительные с суффиксами *-ин(ъ)*, *- анин (ъ)/-янин(ъ)* в древнерусском языке.
2. Лексико-грамматическая категория градуирования и способы ее выражения в сфере прилагательных.
3. Фразеологизмы новозаветного происхождения в современном русском языке.
4. Русские фамилии, образованные от слов со значением действия.
5. Суффикс *-ств-* в истории русского языка.

6. Историко-этимологический анализ терминов современной косметической науки.
7. Эволюция указательных местоимений в памятниках русской деловой письменности XVII – XVIII вв.
8. Изменение родовой принадлежности заимствованных существительных в литературном языке XIX века.
9. Заимствования из европейских языков в «Записках 1743-1818» Е.Р.Дашковой.
- 10.Образование и семантические особенности наречий в русском языке XI – XVII вв.
- 11.Вокализм и консонантизм древнерусского языка
- 12.Система склонения древнерусских существительных
- 13.Система склонения древнерусских прилагательных
14. Система склонения древнерусских местоимений
15. Система склонения древнерусских числительных
- 16.Система классов древнерусского глагола
- 17.Система спряжения древнерусского глагола
18. Система наклонений древнерусского глагола.
- 19.Лексика с религиозной семантикой и ее стилистические функции в житийных памятниках.
- 20.Русские фамилии, образованные от топонимов: происхождение, структура, семантика.
- 21.Особенности русской орфографии XVIII века (на материалах памятников московской деловой письменности).
- 22.Источники русской фразеологии (на материале фразеологических словарей русского языка и художественных текстов).
- 23.Этимология славянских терминов кровного родства и славянских терминов сводного родства на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
- 24.Русские фамилии, образованные от наименований качеств человека.
- 25.Женские библейские имена и их отражение в русской лексикографии раннего периода.
- 26.История развития категории одушевленности/ неодушевленности в русском языке XI – XVII вв. (в сопоставлении с белорусским языком).
- 27.Богословская лексика церковнославянского языка в русском языке.
- 28.Термины народной медицины XVII – XVIII века.
- 29.Языковые особенности русских миней.
- 30.Языковые особенности смоленской деловой письменности первой половины XVIII века.
- 31.Семантика чуда в женских житиях святых.

Вопросы и задания для самопроверки (в рамках собеседования):

1. Каковы особенности древнерусского вокализма?
2. Каковы особенности древнерусского консонантизма?

3. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
4. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
5. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
6. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
7. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
8. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
9. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?
10. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
11. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

Контрольная работа

Контрольная работа по фонетике:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.

Контрольная работа по морфологии:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.

Тестирование

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать - нарисуешь

2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:
 - 1) отнимешь – отнять
 - 2) спать – сниться
 - 3) подметать – мести
 - 4) выть – воет
3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/p:
 - 1) взять – съемка – изымать
 - 2) надменный – надутый
 - 3) жатва – пожинать (плоды)
 - 4) греметь – грянуть
4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/p:
 - 1) запутаться – запонки
 - 2) звучать – звонок
 - 3) пряжка – пружина
 - 4) зачин – начало
5. Выберите только те слова, в которых выделенные сочетания нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:
 - 1) **локоть**
 - 2) **молвить**
 - 3) **разница**
 - 4) **лаванда**
6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *og, изменившимся в результате действия закона открытого слога:
 - 1) **дорожить**
 - 2) **сердце**
 - 3) **равный**
 - 4) **родиться**
7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:
 - 1) **дергать**
 - 2) **золото**
 - 3) **толстушка**
 - 4) **волк**
8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:
 - 1) **береговой**
 - 2) **полк**
 - 3) **колонна**
 - 4) **ошеломить**
9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных:

произошла	«йотовая»	палатализация:
1) старец		
2) княжеский		
3) влюблен		
4) прячусь		
10. Выберите верное написание слова **вершок** до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):
 - 1) вЪрышокъ
 - 2) вьръшькъ
 - 3) вершькъ

- 4) вершокъ
11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ В.
12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:
- 1) плот
 - 2) узок
 - 3) поле
 - 4) дерзок
13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»
- 1) сестра
 - 2) пешка
 - 3) зеркало
 - 4) речка
14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:
- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |
- A. 1б, 2а, 3в, 4г
 B. 1в, 2б, 3г, 4а
 C. 1а, 2в, 3б, 4г
 D. 1г, 2г, 3а, 4б
15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :
- 1) мощи 2) мочь 3) мощь 4) мост
16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:
- (1) хирург, (2) хитрый, (3) ангел, (4) авось
17. Выделите исторический корень в следующих словах:
- (1) крохотный (2) подол (3) воздух (4) именины
18. Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й:
- 1) пламя
 - 2) путь
 - 3) ярость
 - 4) мед
19. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми
- | | |
|-------------|------------|
| 1) о лесе | 3) в цвету |
| 2) без души | 4) на дому |
20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):
- 1) голубей, 2) яблок, 3) городов, 4) сынов
21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч:
- | | |
|-----------|----------|
| 1) луга | 3) плечи |
| 2) соседи | 4) глаза |
22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:
- 1) родить
 - 2) спать
 - 3) дуть

4) тонуть

23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:

1) оставихъ

2) еси былъ любилъ

3) насытила есмь

4) начьну оучити

24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:

1) крадучись

2) вблизи

3) смело

4) впервые

25. Установите соответствие между выделенными в тексте архаичными/просторечными формами и их происхождением:

1) Ой, мама, мама, мы тут не **евши** были. а) краткое прилагательное

2) Зачем же быть так **строгу** к другим? б) краткое действ. прич. прош. вр.

3) Лето он жил **работаючи** <...> в) краткое действ. прич. наст. вр.

4) **Жила-была** вдова <...> г) прич. из плюсквамперфекта

A. 1а, 2б, 3г, 4в

B. 1в, 2г, 3б, 4а

C. 1г, 2в, 3а, 4б

D. 1б, 2а, 3в, 4г

Вопросы к экзамену:

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
16. Система гласных в древнерусском языке.
17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ъ.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ъ после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отвердение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.
23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [e] в [o] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ǫ и на *ŭ. Следы типа склонения с основой на *ŭ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ŭ в тип склонения на *jǫ.

32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ѣ.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.
47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.
58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами.оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной

программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»), на «зачтено» на зачёте.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»), на «зачтено» на зачёте.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов за время изучения дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических и грамматических показателей как в древнерусском тексте, так и в современном языке с диахронных позиций. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в

течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Собеседование – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль	Проверка доклада	0	20

самостоятельной работы			
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего

изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и

				более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен в 6 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и

умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Положительные оценки на экзамене по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка **«отлично»** – всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим место дисциплины в формировании соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** – достаточно полное знание учебно-программного материала; умение успешно выполнять задания, предусмотренные программой; наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; достаточно полное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим способность к самостоятельному пополнению своих знаний, их систематизации для формирования (развития) соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** – знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОП и предстоящей профессиональной деятельности; умение справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой; недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

В том случае, если студент не набирает достаточное количество баллов по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведенной таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Анализ книги по проблематике истории языка	Реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка.	0	20
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		20

Всего за семестр			40
------------------	--	--	----

Методические рекомендации к экзамену по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить материал и умело пользоваться понятиями теоретического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о языке как системе; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является экзамен (зачет), который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на экзамене (зачете) учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания экзамена

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – 11.07.2016.
2. История русского литературного языка : региональный аспект [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П. Рогожникова, А.А. Юнаковская; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512160.html>. – 11.07.2016.
3. Копосов Л.Ф. История русского языка. Историческая фонетики. Историческая морфология. М.: ИИУ МГОУ, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. - 11.07.2016.
2. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1963; 2-е изд., доп., М., 1965.
3. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений (любое издание).
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). Книга для учителя. М.: «Молодая гвардия», 1997.
5. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М, 1996.
6. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Издание третье, переработанное и дополненное. М.: «Просвещение», 1990.
7. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
8. Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам русской письменности. М., 1991.
9. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.
10. Соболевский А. И. Лекции по истории русского языка [Электронный ресурс]: М.: Университетская типография, 1903. - 305 с. - Доступ из ЭБС www.biblioclub.ru - URL:<http://www.biblioclub.ru> . - Дата обращения– 20.01.2013
11. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.

Словари

1. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII –XX вв. – М.: «Просвещение», 1996.

2. Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова: ресурсы: словари//
[URL:http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
3. Словарь древнерусского языка (XI – XIV вв.) (издание продолжающееся).
4. Словарь русского языка XI – XVII вв. (издание продолжающееся).
5. Словарь русского языка XVIII века (издание продолжающееся).
6. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.
7. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т. I – III (любое издание).
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Перевод с немецкого и дополнения О.Н.Трубачева. Т. I – IV. – М., 1964 – 73 (и другие издания).
9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка: 13560 слов. Т.1-2. – М.: Рус.яз., 1993
- 10.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- [http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.