

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Этнолингвистика в славистике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории
русского языка и общего языкознания

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/Л.Ф. Копосов /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

А.В.Войтенко

кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика в славистике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Б1.В.ДВ.02.02 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Объем и содержание дисциплины | 6 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 19 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины | 19 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнолингвистика в славистике» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (программа подготовки: «Языковое образование»); развитие коммуникативных и психологических качеств; изучение основных направлений русской и зарубежной этнолингвистики; овладение методами и приемами этнолингвистического анализа; знакомство с источниками этнолингвистической информации (диалектными словарями и лингвистическими атласами), приобретение навыков моделирования фрагментов диалектной картины мира.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки магистрантов непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и культуры, представление о таких актуальных для современной науки вопросах, как культура – мир смыслов, этническая ментальность, концептуальная и языковая картина мира, этническая культура и язык.

Задачи дисциплины:

- определение места этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- ознакомление студентов с основными этапами развития этнолингвистики;
- формирование представлений о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- ознакомление студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, а также с конкретными этнолингвистическими исследованиями;
- ознакомление с основными методами этнолингвистики;
- формирование навыков этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления русской и зарубежной этнолингвистики;
- источники и методы этнолингвистики.
- Основные характеристики этноса
- методологию и инструментарий лингвокультурологии;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом данного курса;

- работать с диалектными словарями, лингвистическими атласами ;
- уметь извлекать из словарей и атласов этнолингвистическую и этнокультурную информацию;
- уметь моделировать народные знания и представления, отраженные в языке; соотносить их с народной картиной мира.

владеть:

- понятийным аппаратом данной научной дисциплины;
- иметь представление о языке как системе в ее функционировании в социуме;
- навыками практического использования знаний при культурологическом анализе языковых единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнолингвистика в славистике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП магистратуры по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам предметов языковедческого плана, носит синтетический характер. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Курс «Этнолингвистика в славистике» занимает свое место среди теоретических лингвистических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных учителей русского языка и литературы. Проблема языка как деятельности, пользования языком, употребления языка в различных группах является в наши дни одним из ведущих направлений современного языкознания, и здесь лингвистика может оказать немалое содействие именно той части социологии, которая занимается непосредственно проблемами типов социальных общностей. Вместе с этнографией, философией, социологией, психологией этнолингвистика может содействовать уточнению таких краеугольных понятий, как этнос, этническая общность, народ, народность, нация, коренная нация, социальная группа, общность, национальное самосознание, менталитет, диалект.

Предмет «Этнолингвистика в славистике» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической, и не только лингвистической, направленности в учебном плане и бакалавров, и магистрантов. В их числе: «Современные проблемы филологии», «Современные проблемы науки и образования», «Межкультурная коммуникация». Связь с указанными дисциплинами *базируется на* едином объекте изучения – языке как общественном и системном явлении.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов «Русский язык» в общеобразовательной школе, также дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Психология» в вузе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;

– уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, справочниками, интернет-ресурсами;

– уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем и отобранный самостоятельно;

– уметь анализировать дисциплинарный материал не только на всех языковых уровнях, но и с позиций так называемой «внешней» лингвистики с учетом современных тенденций к синтезу наук.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 18 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Контроль | 18 |

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел I. Тема 1. Этнолингвистика как наука. Предмет и задачи этнолингвистики как науки. Основные понятия и термины этнолингвистики. Тема 2. Источники этнолингвистики. Методы этнолингвистики | 2 | 2 |
| Раздел II. Тема 3. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики Тема 4. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы. | - | 4 |
| Раздел III. Тема 5. Языковая политика и ее этнические аспекты Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций в моно- и многонациональном государстве | 2 | 2 |

| | | |
|---|----------|-----------|
| ты. | | |
| Раздел IV. Тема 6. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики | 2 | 2 |
| Раздел V. Тема 7. Лингвистическая картина мира. Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения. Взгляды Э. Сепира и Б. Уорфа. Тема 8. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры | - | 4 |
| Итого | 4 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|------------------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| Раздел I. Темы 1-2 | История постановки и решения проблемы «язык и этнос», «язык и культура» | 14 | Изучение справочной литературы. | Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий | Реферат или доклад |
| Раздел II. Темы 3-4 | семиотические знаковые системы | 16 | Изучение справочной литературы. | Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий | Реферат или доклад |
| Раздел III. Тема 5 | Типология языковых ситуаций в моно- и многонациональном государстве | 14 | Изучение справочной литературы. | Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий | Реферат или доклад |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----|--------------------------------|--|--------------------|
| Раздел IV. Тема 6 | Проблемы культурной семантики | 14 | Изучение справочной литературы | Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий | Реферат или доклад |
| Раздел V. Тема 7-8 | Теория лингвистической относительности и Сепира-Уорфа | 14 | Изучение справочной литературы | Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий | Реферат или доклад |
| ИТОГО | | 72 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-5, Темы 1-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-9) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе |
| ОПК-4. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-19) |

| | |
|---|---|
| дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.) |
| ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-9) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.) |
| ПК-6. умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) (Разделы 1-3, Темы 1-9) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (доклады, рефераты и проч.) |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| УК-1 | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе | <i>знать:</i> связь между языком и обществом, специфику аккумулярующей функции языка; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом данного курса; ориентироваться | Текущий контроль: Собеседование, тестирование | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|---|--|
| | | | <p>в основных процессах функционирования языка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом данной научной дисциплины</p> | | |
| УК-5 | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>связь между языком и обществом,</p> <p>специфику аккумулярующей функции языка;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>оперировать терминологическим корпусом данного курса;</p> <p>ориентироваться в основных процессах функционирования языка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом данной научной дисциплины</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, реферат, участие в научной конференции, зачет</p> | <p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания зачета</p> |
| ОПК-4 | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p> <p>3. Участие в научно-</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>связь между языком и обществом,</p> <p>специфику аккумулярующей функции языка;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, тестирование</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|---|--|
| | | исследовательской работе | <p><i>уметь:</i></p> <p>оперировать терминологическим корпусом данного курса;</p> <p>ориентироваться в основных процессах функционирования языка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом данной научной дисциплины</p> | | теста |
| ПК-1 | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>связь между языком и обществом, специфику аккумулярующей функции языка;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>оперировать терминологическим корпусом данного курса;</p> <p>ориентироваться в основных процессах функционирования языка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом данной научной дисциплины</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, реферат, участие в научной конференции, зачет</p> | <p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания зачета</p> |
| ПК-6 | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) | <p><i>знать:</i></p> <p>связь между языком и</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, реферат,</p> | <p>Шкала оценивания опроса, шкала</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе</p> | <p>обществом, специфику аккумулярующей функции языка;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>оперировать терминологическим корпусом данного курса;</p> <p>ориентироваться в основных процессах функционирования языка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>понятийным аппаратом данной научной дисциплины</p> | участие в научной конференции, зачет | оценивания реферата, шкала оценивания зачета |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

Описание шкал оценивания

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Значение |
|---|--|----------|-----------|
| 1 | Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами) | Балл | |
| | ответы на всех практических занятиях | | 40 баллов |
| | ответы не менее, чем на 75% практических занятий | | 30 баллов |
| | ответы не менее, чем на 50% практических занятий | | 20 баллов |
| | ответы не менее, чем на 25% практических занятий | | 10 баллов |
| | ответы не менее, чем на 10% практических занятий | 5 баллов | |
| 2 | Индивидуальные собеседования | Балл | |
| | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта | | 20 баллов |
| | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | | 10 баллов |
| | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | 5 баллов | |
| 3 | Доклад (в устной форме) | Балл | |

| | | | |
|---|---|------|-----------|
| | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) | | 20 баллов |
| | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой | | 10 баллов |
| | доклад, отражающий отдельные аспекты темы | | 5 баллов |
| 5 | Тест | Балл | |
| | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | | 20 баллов |
| | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | | 10 баллов |
| | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | | 5 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Грамматика «Пор-Рояль». А.Арно и К. Лансло
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы
4. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
5. Проблема цветообозначения
6. Система родства в разных языках.
7. Счетные слова и особые системы счета
8. Ассоциативные эксперименты в лингвистике
9. Зооморфизмы в различных языках
10. Картина мира древнего человека
11. Малые языки и проблема языкового сдвига
12. Метафоры в искусственных языках
13. Этническая психология в интерпретации М.Мид
14. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой
15. Фразеология как средство презентации картины мира
16. Антропоним как средство презентации картины мира
17. Этнонимика и этнические стереотипы
18. Экзотизмы в языке
19. Этнолингвистический подход к изучению топонимов.
20. Названия месяцев в разных языках: этнокультурная специфика.
21. Представление о человеке и его мире в пословицах и поговорках
22. Этническая история русских в свете теории этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тестирование (примерное):

1. Какие общие признаки свойственны диалектам и просторечию?
 - а. Наличие устной и письменной формы
 - б. Только устная форма общения
 - в. Ограниченность определенной территорией
 - г. Отступления от литературной нормы

2. Какой метод предполагает картографическое отражение распространения различных языковых явлений в языке?

а. Сравнительно-исторический метод

б. Полевой (прямой) метод

в. Описательный метод

г. Метод лингвистической географии

3. На какой основе сформировался русский литературный язык?

а. Социальные диалекты

б. Территориальные диалекты

в. Просторечие

г. Не связан по своему происхождению с другими разновидностями русского национального языка.

6. Установите соответствие между школами этнолингвистических исследований и их представителями

Американская школа

Н.И. Толстой

Польская школа

Ф.Боас, Э.Сепир, Б. Уорф

Российская школа

Е. Бартминьский, А. Вежбицка

7. Дисциплина, в рамках которой изучаются связи между языковыми и культурными явлениями – это

а. теоретическая этнолингвистика

б. экспериментальная этнолингвистика

в. этнолингвистика

г. прикладная этнолингвистика

8. Авторами теории лингвистической относительности являются

а. Э. Сепир, Б. Уорф

б. А. Вежбицка

в. Д. Берлин, П. Кей

г. Н.И. Толстой

9. Основопологающей теорией, приведшей к возникновению этнолингвистики (антропологической лингвистики) является теория

а. лингвистической относительности

б. лингвистической синергии

в. лингвистической ситуативности

г. лингвистической неадекватности

10. Одной из важнейших характеристик этноса является

а. язык

б. общее отношение к материальным ценностям

в. тип характера

г. стремление к изменению мира

11. Язык и культура

а. тесно связаны

б. не связаны между собой

в. могут легко изменяться под воздействием внешней среды

г. генетически передаются по наследству

12. Генеалогическая классификация языков помогает понять

- а. этническую принадлежность народов
- б. противоречия, возникающие между народами
- в. территорию расселения народов
- г. межъязыковые контакты

13. Одним из основоположников этнолингвистики считается:

- а. Гумбольдт
- б. Щерба
- в. Боас
- г. Соссюр

14. Этнолингвистика занимается проблемами взаимоотношений

- а. языка и культуры
- б. языка и менталитета
- в. языка и социума
- г. языка и истории народа

15. Теория лингвистической относительности (Сепира-Уорфа) заключается в том, что

- а. человек, говорящий на языке, воспринимает мир через призму своего языка
- б. между представителями различных культур полное понимание невозможно
- в. перевод с одного языка на другой принципиально невозможен
- г. изучение других языков расширяет пределы познания

16. Этнолингвистика НЕ изучает проблему

- а. объективной реальности и ее лингвистической интерпретации
- б. двуязычия и бикультурности
- в. языковых заимствований и ассимиляции
- г. овладения иностранным языком

17. Синонимом этнолингвистики в иностранной литературе является

- а. лингвокультурология
- б. антропологическая лингвистика
- в. когнитивная лингвистика
- г. социоллингвистика

18. Впервые проблема лингвистического цветообозначения в разных языках была исследована:

- а. А. Вежбицкой
- б. В. Гумбольдтом
- в. Б. Берлином и П. Кеем
- г. Б. Уорфом и Э. Сепиром

19. Во всех языках есть термины для обозначения:

- а. желтого, красного и белого
- б. синего и голубого
- в. черного, белого и серого
- г. черного и белого

20. «Песочный» не является основным цветообозначением, т.к.

- а. обозначает цвет и предмет соответствующего цвета
- б. является заимствованным словом
- в. обозначает теплый оттенок
- г. может быть разного оттенка

21. Только в русском языке есть два основных цветообозначения для синего участка спектра

- а. по степени интенсивности
- б. по присутствию зеленого цвета
- в. по присутствию желтого цвета
- г. по этимологии

22. Л. Г. Морган исследовал лингвистическую систему

- а. счисления
- б. родства
- в. времени
- г. пространства

Двенадцатеричная система основана на счете

- а. пальцев рук
- б. фаланг пальцев рук
- в. пальцев рук и ног
- г. лунных циклов

23. Антропоцентричная система измерения пространства имеет свои корни в современной системе обозначения таких мер как:

- а. метр, километр
- б. фут, дюйм
- в. унция, фунт
- г. пинта, галлон

24. Обращение «ты-Вы» в русском языке отражает

- а. родственные отношения
- б. профессию человека
- в. половую принадлежность
- г. статусность

Вопросы к зачёту:

1. Этнолингвистика как наука.
2. Предмет этнолингвистики. Связь ее с другими науками.
3. Этногенез. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
4. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
5. Этноязыковая картина мира по данным языка и его истории.
6. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
7. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
8. Заимствованная лексика.
9. Отражение в языке материальной культуры народа.
10. Соотношение этнической культуры и языка.
11. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
12. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
13. Цветообозначения и различных языках.
14. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
15. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
16. Системы счисления, их типология.
17. Счетные слова и особые системы счета.
18. Классификационные системы счета.
19. Системы терминов родства, основные типы.
20. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
21. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
22. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
23. Соотношение прототипа и понятия.
24. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
25. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
26. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
27. Язык и стереотипы поведения.
28. Язык и этническая психология.
29. Значение слова и концепт.

30. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа.
31. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.
32. Базовые когнитивные метафоры.
33. Двуязычие и бикультурность.
34. Язык и межкультурная коммуникация.
35. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
36. Обучение иностранному языку и страноведение.
37. Понятие о полуязычии и полукультурности.
38. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
39. Международные языки в прошлом и настоящем.
40. Искусственные языки.
41. Малые народы и их языки в современном мире.
42. Малые народы России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы диагностики | Методические указания | Основной учебный результат |
|------------------------------|--|---|
| Опрос | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является | Отбор, обработка и воспроизведение информации |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. | |
| Тест | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие. | Демонстрация знания |
| Доклад | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. | Демонстрация усвоения учебного материала |

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (P ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов /Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Неудовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе зачтено/ не зачтено |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| отлично | 81 – 100 | Зачтено |
| хорошо | 61 – 80 | |
| удовлетворительно | 41 – 60 | |
| неудовлетворительно | 0 – 40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура: Этнолингвистические исследования. – М.: «Индрик», 2007. – 600 с. (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования.)
2. Герд А.С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. СПб: Изд-во СПбГУ, 2005. 457 с.
3. Славянские древности: Этнолингвистический словарь: В 5 т. /Под ред. Н.И.Толстого. М., 1995–2004–. Т. 1–3; 2005–2009. Т.1–4
4. Слова. Концепты. Мифы: к 60-летию Анатолия Фёдоровича Журавлёва/ отв. ред. Г. К. Венедиктов. - М.: Индрик, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-91674-109-4: 198, 198, p.
5. Толстая С.М. Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе. М.: Индрик, 2008
6. Толстая С.М. Семантические категории языка и культуры: Очерки по славянской этнолингвистике. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 368 с.
7. Толстая С.М. Образ мира в тексте и ритуале. – Москва: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 528 с.
8. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие - 5-е изд. - ("Для филологов и культурологов") Издательство: Флинта, Наука 2009. -184 стр. ISBN: 978-5-89349-681-9

6.2. Дополнительная литература

1. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике. М., 2005.
2. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. М., 1996. е праславянской лексики
3. Журавлев А.Ф. Древнеславянская фундаментальная аксиология в зеркал /Славянское и балканское языкознание. Проблемы лексикологии и семантики. Слово в контексте культуры. М., 1999. С. 7–32.
4. Толстая С.М. Этнолингвистика //Институт славяноведения и балканистики. 50 лет. М., 1996.
5. Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии. М., 1995.
6. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1995..

<http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=21890>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет;
- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета.
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Более подробную информацию по методической организации учебного процесса по данной дисциплине можно почерпнуть из:

Гац. И.Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий (направление подготовки 032700 Филология). – М.: МГОУ, 2013.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО). – М., 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Этнолингвистика в славистике» относится использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера, а также могут оказать неоценимую помощь в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» www.znanium.com
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

Формируемые компетенции на основе применения ИКТ:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине «Этнолингвистика в славистике». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.