

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Основы теории грамматической системы первого иностранного языка
(китайский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

К. ф. н., доцент каф. индоевропейских и восточных яз. Скрипник К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности композиционного членения текста Уметь: определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные концепции развития теоретической грамматики изучаемого языка, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры, особенности	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями	61–100 баллов

			композиционного членения текста Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; определять семантическую, коммуникативную и структурную преобладанность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	ми на практически х занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практически х занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинуто	1. Работа на	Знать: стандартные	Текущий	61–100

	й	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	контроль: посещение занятий, выступлени я с докладами / презентация ми / дополнения ми на практически х занятиях, конспекты, тест. Промежуточ ная аттестация: зачет с оценкой	баллов
--	---	--	---	---	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

- В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски?(минимум 3 страны)
- Как переводится диалект Гуаньхуа?
 - Язык чиновников;
 - Язык переселенцев;
 - Язык рабочих;
 - Язык крестьян.
- Как переводится диалект Хакка?
 - Язык чиновников;
 - Язык переселенцев;
 - Язык рабочих;
 - Язык крестьян.
- Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
 - Юэ
 - Сян
 - Гань
 - У
 - Минь
- Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)
 - Юэ
 - Сян
 - Гань
 - У
 - Минь
- Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
 - 14 век
 - 15 век
 - 16 век

- d) 17 век
7. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
- a) 56
 - b) 55
 - c) 54
 - d) 53
8. Назовите две основные классификации языков.
9. Изучением генеалогии языков занимается:
- a) Типологическое языкознание
 - b) Историческое языкознание
 - c) Сравнительное языкознание
 - d) Сравнительно-историческое языкознание
10. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:
- a) Сходства
 - b) Смежности
 - c) Территориальной близости
 - d) Родства
11. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)
- a) Яхонтов
 - b) Щерба
 - c) Карльгрэн
 - d) Ван Ли
 - e) Горелов
12. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?
13. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?
- a) Яхонтов
 - b) Щерба
 - c) Карльгрэн
 - d) Ван Ли
 - e) Горелов
14. Три этапа в изучении китайского языка:
- a) Изучение китайцами изолированно
 - b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
 - c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
 - d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
 - e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания
15. Характерные черты китайской лингвистической традиции:
- a) Принятие за эталон вэньяня
 - b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
 - c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
 - d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов
16. Начало китайского языкознания относится к эпохам (2 ответа):
- a) Сян
 - b) Цинь
 - c) Гань
 - d) Хань
17. Как называется самое древнее лексикографическое сочинение?
18. Словарь 方言 Фанъянь основан на:

- a) Диалектной лексике
- b) Вэньяне
- c) Просторечной лексике
- d) Байхуа

19. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:

- a) Описание простых и сложных знаков
- b) Описание простых и объяснение простых знаков
- c) Объяснение простых и сложных знаков
- d) Описание простых и объяснение сложных знаков

20. «Тысячесловие» - это:

- a) Стихотворный текст
- b) Грамматика
- c) Диалектологический словарь
- d) Послание императору

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
4. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
5. Основные диалектные группы китайского языка.
6. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
7. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
8. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
9. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
10. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.

8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке.
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение в китайском языке, его функции.
15. Ядерное предложение в китайском языке.
16. Члены предложения в китайском языке.
17. Части речи в общем и китайском языкознании.
18. Слова-заместители в современном китайском языке.
19. Характеристика местоимений китайского языка.
20. Служебные слова современного китайского языка.
21. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.
22. Модальные частицы, оформляющие предложение в целом.
23. Значение наиболее распространенных модальных частиц.
24. Актуальное членение предложения.
25. Простое предложение. Структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
26. Простое предложение. Классификация простых предложений по выражаемой модальности.
27. Классификация предложений по структуре.
28. Характеристика сложных предложений современного китайского языка.
29. Осложненное предложение в современном китайском языке.
30. Некоторые особые конструкции в современном китайском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля
по дисциплине «Основы теории грамматической системы первого иностранного языка
(китайский язык)» (семестровое портфолио)**

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты на

		86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний

		балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой
(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетв орительно	удовлетворите льно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области стилистики китайского языка.

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине
«Основы теории грамматической системы первого иностранного языка (китайский язык)»** (указано максимальное количество баллов)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40