

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 10:13:54
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b745b0c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программно-методического обеспечения образовательной
деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной
школе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Прищепа Светлана Семеновна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 5 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 13 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 14 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Развитие компетенций студентов в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования для дальнейшего использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Научиться проектировать и разрабатывать программное обеспечение, разрабатывать основные программные документы.
2. Научиться проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3. Научиться применению методов используемые в разработке программ
4. Изучить основное содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- предыдущей: «Проектирование и экспертиза образовательной среды»;
- последующими: «Проектирование безопасной образовательной среды обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями», «Проектирование и развитие культурного пространства обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения Очная |
|--|---------------------------------|
| Объем дисциплины: в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины: в часах | 108 |
| Контактная работа: | 18,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| из них, в форме практической подготовки | 7 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |

| | |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 82 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|--|--------------|----------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Из них, в форме практической подготовки |
| <p>Тема 1. Составляющие программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС. Виды программно-методического обеспечения. Десять элементов качества программно-методического обеспечения. План-график разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> | 1 | 2 | |
| <p>Тема 2. Проектирование рабочих программ в рамках ФГОС. Методы, используемые в разработке программ. Структура программы развития. Основное содержание разделов программы.</p> | 1 | 2 | 4 |
| <p>Тема 3. Проектирование оценочных средств в рамках основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям. Критерии и показатели оценки образовательного процесса. Диагностические методики. Мониторинг образовательного процесса.</p> | 1 | 2 | |
| <p>Тема 4. Виды методических разработок и их содержание Структура методических рекомендаций. Основные направления методических разработок для ДОО и начальной школы.</p> | 1 | 4 | |
| <p>Тема 5. Дидактический материал. Виды дидактического материала. Требования к разработке. Использование дидактического материала в образовательном процессе</p> | | 4 | 3 |
| Итого: | 4 | 14 | 7 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| | | |
|--|--|------------------|
| Тема | Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность) | количество часов |
| Тема 2. Проектирование рабочих программ в рамках ФГОС. Методы, использующиеся в разработке программ. Структура программы развития. Основное содержание разделов программы. | Проектирование рабочей программы общего, профессионального и дополнительного образования | 4 |
| Тема 5. Дидактический материал. Виды дидактического материала. Требования к разработке. Использование дидактического материала в образовательном процессе | Разработка дидактического материала | 3 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|---|------------------|--|--|------------------|
| Тема 1. Составляющие программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС | Виды программно-методического обеспечения. Элементы качества программно-методического обеспечения. План-график разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 20 | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос |
| Тема 2. Проектирование | Разработка мультимедийных | 20 | изучение рекомендуемых | Учебно-методическое | Презентация |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--------------|
| оценочных средств в рамках основных профессиональных образовательных программ | презентаций на темы: Критерии и показатели оценки образовательного процесса. Диагностические методики. Мониторинг образовательного процесса | | уемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | обеспечение дисциплины | |
| Тема 3. Виды методических разработок и их содержание | Структура и содержание методической разработки. Этапы разработки методического контента для различных ступеней образования. | 20 | изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос |
| Тема 4. Дидактический материал. | Использование дидактического материала в образовательном процессе ОО. Виды дидактического материала, требования к его содержанию. | 22 | рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация |
| Итого: | | 82 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа |

соответствующего уровня образования

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| ОПК - 2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся; <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование; саморазвиваться | Устный опрос | Шкала оценивания устного проса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <i>Знает:</i> -особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся; <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование; саморазвиваться <i>Владеет:</i> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки |
| ОПК- 3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <i>Знает:</i> -формы и способы личностного общения; -основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации; <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами | Устный опрос | Шкала оценивания устного проса |

| | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|--|---|
| | Продви нутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа. | Знает: -формы и способы личностного общения; -основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Владеет: навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Презен тация, практи ческая подгот овка | Шкала оценива ния презента ции Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки |
| ОПК- 8 | Порого вый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа. | Знает: -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Умеет: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Устные опрос | Шкала оценива ния устного проса |
| | Продви нутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа. | Знает: -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Умеет: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеет: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Презен тация, практи ческая подгот овка | Шкала оценива ния презента ции Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки |
| СПК- 1 | Порого вый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. | Знает: - структуру образовательных программ и основные требования к их реализации в | Устные опрос | Шкала оценива ния устного |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | Самостоятельная работа. | образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | | проса |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знает: - структуру образовательных программ и основные требования к их реализации в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования, в том числе в системе дополнительного образования. | Презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки |

Описание сводной шкалы оценивания.

| Вид работы | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| Устный опрос | 5 баллов - свободное владение материалом |
| | 3 балла - достаточное усвоение материала |
| | 2 балла - поверхностное усвоение материала |
| | 0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала |

| Вид работы | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| Презентация | 10 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю. |
| | 7 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но |

| | |
|--|--|
| | <p>информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах</p> <p>4 балла - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.</p> <p>2 балла - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено</p> |
|--|--|

| Вид работы | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| Практическая подготовка | 5 баллов - высокая активность на практической подготовке, разработана рабочая программа общего, профессионального и дополнительного образования или сформирован навык разработки дидактического материала |
| | 2 балла - средняя активность на практической подготовке, разработана рабочая программа общего, профессионального и дополнительного образования или отработан алгоритм разработки дидактического материала |
| | 0 баллов - низкая активность на практической подготовке, не разработана рабочая программа общего, профессионального и дополнительного образования или не отработан алгоритм разработки дидактического материала |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

- 1) Организовать мониторинг и провести экспертную оценку качества образовательного процесса в ДОО
- 2) Организовать мониторинг и провести экспертную оценку качества образовательного процесса в НОО
- 3) Разработать и применить алгоритм использования методов оценки эффективности программно-методического обеспечения в образовательной деятельности ДОО
- 4) Разработать и применить алгоритм оценки эффективности программно-методического обеспечения в образовательной деятельности НОО
- 5) Выполнить анализ и осуществить экспертную оценку общих условий функционирования образовательной системы на примере конкретной ДОО
- 6) Выполнить анализ и осуществить экспертную оценку общих условий функционирования образовательной системы НОО
- 7) Выполнить анализ и осуществить экспертную оценку кадрового обеспечения ДОО

Примерные темы презентаций

1. Виды программно-методического обеспечения.
2. Десять элементов качества программно-методического обеспечения.
3. План-график разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса
4. Методы, используемые в разработке программ.

5. Структура программы развития.
6. Основное содержание разделов программы.
7. Критерии и показатели оценки образовательного процесса.
8. Диагностические методики.
9. Мониторинг образовательного процесса.
10. Структура методических рекомендаций.
11. Основные направления методических разработок для ДОО и начальной школы.
12. Виды дидактического материала.
13. Требования к разработке.
14. Использование дидактического материала в образовательном процессе

Примерные вопросы для зачета:

- 1) Роль программно-методического обеспечения в современной образовательной среде
- 2) Роль проектирования программно-методического обеспечения: цель, задачи, результаты
- 3) Прогнозирование, планирование и проектирование как функции образовательной системы
- 4) Основные компоненты и функции программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО
- 5) Основные компоненты и функции программно-методического обеспечения образовательного процесса в НОО
- 6) Принципы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО
- 7) Принципы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса в НОО
- 8) Классификация программ программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО
- 9) Классификация программ программно-методического обеспечения образовательного процесса в НОО
- 10) Основные требования к качеству программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО
- 11) Основные требования к качеству программно-методического обеспечения образовательного процесса в НОО
- 12) Структура ФОП ДОО: основные компоненты, содержание разделов
- 13) Структура основной образовательной программы НОО: компоненты, содержание разделов
- 14) Этапы проектирования ООП ДОО
- 15) Алгоритм проектирования ООП НОО
- 16) Факторы средового влияния в образовании
- 17) Возможности проектирования предметно-пространственной среды ДОО
- 18) Возможности проектирования образовательной среды в НОО
- 19) Мониторинг и экспертная оценка качества образовательного процесса в ДОО
- 20) Мониторинг и экспертная оценка качества образовательного процесса в НОО
- 21) Методы оценки эффективности программно-методического обеспечения в образовательной деятельности ДОО

- 22) Методы оценки эффективности программно-методического обеспечения в образовательной деятельности НОО
- 23) Анализ и экспертная оценка общих условий функционирования образовательной системы ДОО
- 24) Анализ и экспертная оценка общих условий функционирования образовательной системы НОО
- 25) Анализ и экспертная оценка кадрового обеспечения ДОО
- 26) Анализ и экспертная оценка кадрового обеспечения НОО
- 27) Анализ и экспертная оценка материально-технического обеспечения ДОУ
- 28) Анализ и экспертная оценка материально-технического обеспечения НОО
- 29) Анализ и экспертная оценка учебно-методического и программного обеспечения ДОУ
- 30) Анализ и экспертная оценка учебно-методического и программного обеспечения НОО
- 31) Анализ и экспертная оценка образовательно-воспитательного процесса ДОО
- 32) Анализ и экспертная оценка образовательно-воспитательного процесса НОО
- 33) Структура программы развития образовательной системы ДОО
- 34) Содержание программы развития образовательной системы НОО
- 35) Особенности адаптации (индивидуализация + дифференциация) программно-методического обеспечения для различных возрастных групп и типов обучения в ДОО
- 36) Особенности адаптации (индивидуализация + дифференциация) программно-методического обеспечения для различных возрастных групп и типов обучения в НОО
- 37) Использование информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения
- 38) Проблемы и вызовы при проектировании образовательных программ ДОО
- 39) Проблемы и вызовы при проектировании образовательных программ НОО
- 40) Этика и качество в создании или использовании программно-методического обеспечения в образовании
- 41) Структурные особенности проектирования программно-методического обеспечения образовательного процесса разных уровней образования: дошкольного образования, начального общего образования
- 42) Структурные особенности проектирования программно-методического обеспечения образовательного процесса разных уровней образования: высшего профессионального образования бакалавриат, магистратура
- 43) Содержание основных компетенций (УК, ОПК, ПК) проектирования программно-методического обеспечения образовательного процесса
- 44) Нормативно-правовая база проектирования программно-методического обеспечения ДОО
- 45) Нормативно-правовая база проектирования программно-методического обеспечения НОО
- 46) Нормативно-правовая база проектирования программно-методического обеспечения ВПО

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация, практическая подготовка.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

| Критерий оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 15-20 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. | 9-14 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 1-8 |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют | 0 |

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 0 - 40 | не зачтено |
| 41- 60 | зачтено |
| 61 - 80 | зачтено |
| 81 - 100 | зачтено |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
5. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
7. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
8. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/947240>
10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.