

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.01.2023 12:04:02  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

Согласовано  
деканом факультета  
« 29 » <sup>06</sup>                      20 23 г.  
                      
/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической  
практики)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Физика и информатика

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол « 29 » <sup>06</sup>                      2023 г. № 10  
Председатель УМКом                       
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
фундаментальной физики и  
нанотехнологии  
Протокол от « 25 » <sup>05</sup>                      2023 г. № 13  
Зав. кафедрой                       
/Холина С.А./

Мытищи  
2023

Авторы - составители:

Холина Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент

Буш Алсу Фаритовна – старший преподаватель

Попова Алена Викторовна – старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС) .....                                                  | 26                                     |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....       | 26                                     |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                   | 27                                     |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                   | 27                                     |
| <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....</b>                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5. Формы отчетности по практике .....                                                                                                                          | 31                                     |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                               | 32                                     |
| <b>7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....</b>                 | <b>53</b>                              |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 54                                     |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Форма проведения практики – дискретно

Место проведения практики – базы практик

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 28 з.е. (1008 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 936 ч., из них практическая подготовка - 936 часов, контроль – 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Приобретение профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя физики и информатики в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- ознакомление с организацией и правилами порядка в общеобразовательных организациях;
- ознакомление с нормативными документами учителя физики;
- осуществление педагогической деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и программой физики, утверждённой Министерством образования Российской Федерации;
- изучение системы физического оборудования кабинета: общее, демонстрационное, лабораторное, оборудование для физических практикумов, технические средства обучения физике, измерительные приборы;
- самостоятельное проведение уроков физики с использованием разных видов учебной деятельности, разных форм организации учебного процесса, разных методов, подходов, технологий, направленных на совершенствование современного урока физики;
- ознакомление с системой итогового контроля по физике основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ).

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

|                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                                                                        |
| ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;                                                              |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                    |
| ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных |

|                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов;                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;                                                                                     |
| ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                                                                                                             |
| ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                      |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                      |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                   |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                   |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                                                              |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Для проведения производственной практики (педагогической) используются знания, умения и способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика преподавания физики», «Теория и методика преподавания информатики», «Современный урок физики», «Внеурочная деятельность по физике», «Кабинет физики общеобразовательных учреждений», «Актуальные проблемы обучения физике», «Педагогика», «Психология», «Фундаментальные эксперименты в физике», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

### 4. Содержание практики

#### 4 семестр

| Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы отчетности                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, ознакомление с общеобразовательной организацией. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе. | Отчет по практике<br>Дневник по практике |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Производственный этап</b> | Изучение правил техники безопасности при работе в кабинете физики. Изучение системы оборудования кабинета физики, разработка паспорта кабинета физики: технические средства кабинета физики, оборудование общего назначения, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование. Обслуживание и ремонт оборудования. Подготовка и проведение физического эксперимента на уроках. Работа в качестве лаборанта кабинета физики и помощь учителю при проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента. Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики. | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| <b>Заключительный этап</b>   | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

#### 5 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формы отчетности</b>                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, закрепление студентов за классом. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе.                                                                                               | Отчет по практике<br>Дневник по практике                           |
| <b>Производственный этап</b>    | Анализ программы по физике, календарно-тематического планирования. Знакомство с электронным журналом, электронными образовательными ресурсами, используемыми учителем физике в профессиональной деятельности. Изучение требований к организации учебного процесса по физике в школе. Посещение уроков физики. Подготовка и проведение фрагментов уроков физики по изучению нового материала. Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики. | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

|                            |                                                                    |                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключительный этап</b> | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики. | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### 6 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы отчетности</b>                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, закрепление студентов за классом. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе. | Отчет по практике<br>Дневник по практике                           |
| <b>Производственный этап</b>    | Анализ образовательной программы основного общего образования, реализуемого школой. Посещение уроков физики в основной школе. Подготовка и проведение уроков физики по изучению нового материала в основной школе. Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики.                                                                             | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| <b>Заключительный этап</b>      | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

#### 7 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</b> | <b>Формы отчетности</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, закрепление студентов за классом. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе. | Отчет по практике<br>Дневник по практике                           |
| <b>Производственный этап</b> | Анализ образовательной программы среднего общего образования, реализуемого школой. Посещение уроков физики в средней школе. Подготовка и проведение уроков физики по изучению нового материала в средней школе. Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики.                                                                                | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| <b>Заключительный этап</b>   | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

#### 8 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы отчетности</b>                  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, закрепление студентов за классом. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе. | Отчет по практике<br>Дневник по практике |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Производственный этап</b> | Анализ образовательной программы среднего общего образования, реализуемого школой. Посещение уроков физики в средней школе. Подготовка и проведение уроков физики разного типа в основной и средней школе.<br>Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики. | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| <b>Заключительный этап</b>   | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики.                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

### 9 семестр

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы отчетности</b>                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>    | Установочная лекция. План проведения практики. Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики. Беседа с руководителями практики от кафедр ГУП и групповым руководителем. Выезд в школу, закрепление студентов за классом. Знакомство с руководством школы и учителями, курирующими педагогическую практику. Ознакомление с планом организации производственной практики (педагогической) в школе. | Отчет по практике<br>Дневник по практике                           |
| <b>Производственный этап</b>    | Анализ образовательной программы среднего общего образования, реализуемого школой. Посещение уроков физики в средней школе. Подготовка и проведение уроков физики и информатики разного типа в основной и средней школе.<br>Выполнение индивидуального задания по педагогике, психологии, физиологии и методике преподавания физики.                                                                    | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| <b>Заключительный этап</b>      | Подготовка отчёта о практике и презентации о результатах практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |

### 5. Формы отчетности по практике

Формами отчётности по практике являются:

- Дневник по практике
- Отчёт по практике

- Индивидуальное задание

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i><b>Код и наименование компетенции</b></i>                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Этапы формирования</b></i>                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                                                                                                    | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;                                                                                          | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;                                                                                                          | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;                                                                                                                                  | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                                           | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных                                                                                                                                        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |

|                                                                                                                                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                          |                                                                       |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                              | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Критерии оценивания</b>                                         | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                           | Пороговый                       | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать</i><br>- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач обучения физике.<br><i>Уметь</i><br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач обучения физике. | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                                | Продвинутый                     | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать</i><br>- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач обучения физике.<br><i>Уметь</i><br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для                                             | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала                                                                             |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       | <p>решения поставленных задач обучения физике.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- приемами и методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач обучения физике.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                    | оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания                                           |
| ОПК-1                   | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать</i></p> <p>- требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике</p> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный                             | <p><i>Знать</i></p> <p>- требования к осуществлению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отчет по практике<br>Дневник по                                    | Шкала оценивания                                                                                                   |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          | этап<br>Заключительный этап                                           | <p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- приемами и методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике</p> | практике<br>Индивидуальное задание                                 | иван<br>ия<br>отче<br>та<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>днев<br>ника<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>инд<br>ивид<br>уаль<br>ного<br>зада<br>ния |
| ОПК-2                   | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать</i></p> <p>- требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>                                                                                                                         | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>отче<br>та<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>днев<br>ника<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия                          |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    | индивидуального задания                                                                                                  |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физике, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
| ОПК-3                   | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника                                                         |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при обучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    | ника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания                                                             |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при обучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных</li> </ul> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                              | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценивания</i>                                         | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                 |                                                                       | образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                          |
| ОПК -5                         | Пороговый                       | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- методы и приемы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении физике;<br><i>Уметь:</i><br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении физике                                                                                                                                              | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                                | Продвинутый                     | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- методы и приемы осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении физике;<br><i>Уметь:</i><br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении физике<br><i>Владеть:</i><br>- методами и приемами осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике                                             |



| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                              | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания</i>                                         | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                 |                                                                       | корректировать трудности в обучении физике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Шкала оценивания индивидуального задания                                                                                 |
| ОПК – 6                        | Пороговый                       | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- методы и приемы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении физике;<br><i>Уметь:</i><br>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении физике | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                                | Продвинутый                     | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- методы и приемы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала                                                                             |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                    | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                                      | <p>обучении физике;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении физике</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении физике</li> </ul> |                                                                                   | <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>днев</p> <p>ника</p> <p>по</p> <p>прак</p> <p>тике</p> <p>Шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>инд</p> <p>ивид</p> <p>уаль</p> <p>ного</p> <p>зада</p> <p>ния</p>                                           |
| ОПК – 7                 | Пороговый                | <p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по физике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по физике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> | <p>Шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>отче</p> <p>та</p> <p>по</p> <p>прак</p> <p>тике</p> <p>Шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>днев</p> <p>ника</p> <p>по</p> <p>прак</p> <p>тике</p> <p>Шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    | ия<br>инд<br>ивид<br>уаль<br>ного<br>зада<br>ния                                                                                                                                                                              |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по физике;<br><i>Уметь:</i><br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по физике;<br><i>Владеть:</i><br>- опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по физике | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>отче<br>та<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>днев<br>ника<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>инд<br>ивид<br>уаль<br>ного<br>зада<br>ния |
| ОПК – 8                 | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике преподавания физики;<br><i>Уметь:</i><br>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания физики                                                                                                                                                 | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>отче<br>та<br>по<br>прак<br>тике<br>Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия                                                                                                                        |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    | дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания                                                         |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике преподавания физики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике преподавания физики</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике преподавания физики</li> </ul> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
| ОПК – 9                 | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета                                                                                                  |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                    | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                               | Шкала оценивания                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                                      | <p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | та по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания                      |
|                         | Продвинутый              | <p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> | Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    | ного задания                                                                                                             |
| ПК - 1                  | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- принципы и методы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;<br><i>Уметь:</i><br>- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                        | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>- принципы и методы освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;<br><i>Уметь:</i><br>- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач<br><i>Владеть:</i><br>- навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по прак                                                 |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       | навыков в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    | Шкала оценивания индивидуального задания                                                                                 |
| ПК – 3                  | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике                                                                                      |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                | Шкала оценивания                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                                       | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul> |                                                                    | Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания                                        |
| ПК-8                    | Пороговый                | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</li> </ul>                                                                               | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |



| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                              | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Критерии оценивания</b>                                         | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Продвинутый                     | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</li> </ul> | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |

#### Шкала оценивания отчета практики

| <b>Критерии оценивания</b>                                              | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Определение цели и задач практики                                       | 4            |
| Описание базы практики                                                  | 4            |
| Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики | 4            |
| Описание основных видов деятельности на производственном этапе практики | 4            |
| Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики   | 4            |
| Итого                                                                   | 20           |

#### Шкала оценивания дневника практики

| <b>Критерии оценивания</b>                                                             | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Указание фактической даты выполнения заданий этапов практики                           | 6            |
| Соответствие содержания деятельности в период практики и сроков выполнения видов работ | 6            |
| Соответствие продолжительности (в часах) видов деятельности учебному плану             | 8            |
| Итого                                                                                  | 20           |

### Шкала оценивания индивидуального задания по практике

| Критерии оценивания                                                          | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Определение цели и задач практики                                            | 3     |
| Общая характеристика школы                                                   | 3     |
| Дан анализ нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения | 3     |
| Дан анализ программы повышения качества образования                          | 3     |
| Дан анализ программы воспитания и социализации                               | 3     |
| Дан анализ условий реализации основных образовательных программа             | 3     |
| Дан анализ управленческой деятельности                                       | 3     |
| Дан анализ обеспечения условий безопасности                                  | 3     |
| Дан анализ программы формирования или развития УУД                           | 3     |
| Дан анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями        | 3     |
| Итого                                                                        | 30    |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры индивидуальных заданий

1. Методика организации и проведения урока по теме: «Основные понятия классической механики»
2. Методика организации и проведения урока по теме: «Скорость»
3. Методика организации и проведения урока по теме: «Ускорение»
4. Методика организации и проведения урока по теме: «Основание классической механики»
5. Методика организации и проведения урока по теме: «Принципы классической механики»
6. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон сохранения импульса»
7. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон сохранения механической энергии»
8. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа»
9. Методика организации и проведения урока по теме: «Атомы и молекулы, их характеристики»
10. Методика организации и проведения урока по теме: «Движение молекул»
11. Методика организации и проведения урока по теме: «Взаимодействие молекул и атомов»
12. Методика организации и проведения урока по теме: «Тепловое равновесие. Температура»
13. Методика организации и проведения урока по теме: «Работа в термодинамике»
14. Методика организации и проведения урока по теме: «Первый закон термодинамики»
15. Методика организации и проведения урока по теме: «Второй закон термодинамики»
16. Методика организации и проведения урока по теме: «Давление идеального газа»
17. Методика организации и проведения урока по теме: «Газовые законы»
18. Методика организации и проведения урока по теме: «Влажность воздуха»
19. Методика организации и проведения урока по теме: «Идеальный кристалл»
20. Методика организации и проведения урока по теме: «Деформация твердого тела. Виды деформации»
21. Методика организации и проведения урока по теме: «Электрический заряд»
22. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон Кулона»

23. Методика организации и проведения урока по теме: «Электрическое поле»
24. Методика организации и проведения урока по теме: «Электрическая емкость»
25. Методика организации и проведения урока по теме: «Электрический ток в металлах»
26. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон Ома для полной цепи»
27. Методика организации и проведения урока по теме: «Магнитное поле тока»
28. Методика организации и проведения урока по теме: «Закон электромагнитной индукции»
29. Методика организации и проведения урока по теме: «Самоиндукция»
30. Методика организации и проведения урока по теме: «Свободные механические колебания»
31. Методика организации и проведения урока по теме: «Переменный электрический ток»
32. Методика организации и проведения урока по теме: «Электромагнитное поле»
33. Методика организации и проведения урока по теме: «Понятия и законы геометрической оптики»
34. Методика организации и проведения урока по теме: «Оптические приборы»
35. Методика организации и проведения урока по теме: «Дифракция света»
36. Методика организации и проведения урока по теме: «Электромагнитные волны разных диапазонов»
37. Методика организации и проведения урока по теме: «Электродинамика и принцип относительности»
38. Методика организации и проведения урока по теме: «Элементы релятивистской динамики»
39. Методика организации и проведения урока по теме: «Взаимосвязь массы и энергии»
40. Методика организации и проведения урока по теме: «Фотоэффект. Законы фотоэффекта»
41. Методика организации и проведения урока по теме: «Постулаты Бора»
42. Методика организации и проведения урока по теме: «Лазеры»
43. Методика организации и проведения урока по теме: «Ядерные реакции»
44. Методика организации и проведения урока по теме: «Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия»
45. Методика организации и проведения урока по теме: «Солнечная система»
46. Методика организации и проведения урока по теме: «Применимость законов физики для объяснения природы небесных тел»

#### **4 семестр**

##### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Система оборудования в кабинете физики.
9. Общее оборудование. Демонстрационное оборудование.
10. Оборудование для фронтальных лабораторных работ практикумов.
11. Подготовка и проведение физического эксперимента на уроках.
12. Структура технологической карты на изготовление простейших приборов
13. Требования к выполнению фронтальных лабораторных работ и индивидуальных экспериментальных исследований.

14. Требования к выполнению демонстрационного эксперимента.

## **5 семестр**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Система оборудования в кабинете физики.
9. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: тематический подбор компьютерной поддержки.
10. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: ознакомление с интерактивной доской, разработка презентаций.
11. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: проектная деятельность.

## **6 семестр**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Требования к выполнению фронтальных лабораторных работ и индивидуальных экспериментальных исследований.
9. Требования к выполнению демонстрационного эксперимента.
10. Технологии проведения демонстрационных опытов.
11. Структура технологической карты на изготовление простейших приборов.

## **7 семестр**

### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Виды экспериментальных заданий по изучению механических явлений с использованием ГИА – лаборатории.
9. Виды экспериментальных заданий по изучению тепловых явлений с использованием ГИА – лаборатории.
10. Виды экспериментальных заданий по изучению электрических явлений с использованием ГИА – лаборатории.

11. Виды экспериментальных заданий по изучению магнитных явлений с использованием ГИА – лаборатории.

12. Виды экспериментальных заданий по изучению световых явлений с использованием ГИА – лаборатории.

## **8 семестр**

### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Система оборудования в кабинете физики.
9. Общее оборудование. Демонстрационное оборудование.
10. Оборудование для фронтальных лабораторных работ практикумов.
11. Подготовка и проведение физического эксперимента на уроках.
12. Конструирование простейшего самодельного оборудования.
13. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: тематический подбор компьютерной поддержки.
14. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: ознакомление с интерактивной доской, разработка презентаций.
15. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: проектная деятельность.
16. Технологии проведения демонстрационных опытов.
17. Структура технологической карты на изготовление простейших приборов.

## **9 семестр**

### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Правила техники безопасности в кабинете физики.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Структура и содержание примерной основной образовательной программы по физике.
5. Закон об образовании: основные понятия.
6. Закон об образовании: требования к основному общему образованию.
7. Профессиональный стандарт педагога: основные положения.
8. Система оборудования в кабинете физики.
9. Общее оборудование. Демонстрационное оборудование.
10. Оборудование для фронтальных лабораторных работ практикумов.
11. Подготовка и проведение физического эксперимента на уроках.
12. Конструирование простейшего самодельного оборудования.
13. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: тематический подбор компьютерной поддержки.
14. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: ознакомление с интерактивной доской, разработка презентаций.
15. Информационно-коммуникационные технологии в кабинете физики: проектная деятельность.
16. Требования к выполнению фронтальных лабораторных работ и индивидуальных экспериментальных исследований.
17. Требования к выполнению демонстрационного эксперимента.

18. Система экспериментальных заданий по физике с использованием цифровых образовательных ресурсов.
19. Виды экспериментальных заданий по изучению механических явлений с использованием ГИА – лаборатории.
20. Виды экспериментальных заданий по изучению тепловых явлений с использованием ГИА – лаборатории.
21. Виды экспериментальных заданий по изучению электрических явлений с использованием ГИА – лаборатории.
22. Виды экспериментальных заданий по изучению магнитных явлений с использованием ГИА – лаборатории.
23. Виды экспериментальных заданий по изучению световых явлений с использованием ГИА – лаборатории.
24. Технологии проведения демонстрационных опытов.
25. Структура технологической карты на изготовление простейших приборов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к зачету**

Для допуска к дифференцированному зачету нужно выполнить планируемые экспериментальные задания исследовательского характера, домашние задания, подготовить проект, представить презентацию, выполнить тестовые задания.

##### **Шкала оценивания зачета.**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ставится, если студент обнаруживает глубокое знание структуры и содержания учебного материала, представленного в программе практики; обстоятельно анализирует методики проведения физического эксперимента; | 17-20        |
| ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, не грубые ошибки при проведении физического эксперимента;    | 11-16        |
| ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в знании правил техники безопасности при проведении физического эксперимента;                                                                              | 5-10         |
| ставится в том случае, если у студента обнаруживаются грубые нарушения правил техники безопасности при проведении физического эксперимента.                                                                 | 0-4          |

##### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено                      | 41-100                         |
| Не зачтено                   | 0-40                           |

##### **Требования к зачету с оценкой**

Для допуска к дифференцированному зачету нужно выполнить планируемые экспериментальные задания исследовательского характера, домашние задания, подготовить проект, представить презентацию, выполнить тестовые задания.

### Шкала оценивания зачета с оценкой.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ставится, если студент обнаруживает глубокое знание структуры и содержания учебного материала, представленного в программе практики; обстоятельно анализирует методики проведения физического эксперимента; | 21-30 |
| ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, не грубые ошибки при проведении физического эксперимента;    | 14-20 |
| ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в знании правил техники безопасности при проведении физического эксперимента;                                                                              | 8-13  |
| ставится в том случае, если у студента обнаруживаются грубые нарушения правил техники безопасности при проведении физического эксперимента.                                                                 | 0 - 7 |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

| Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|--------------------------------|
| отлично                      | 81 – 100                       |
| хорошо                       | 61 - 80                        |
| удовлетворительно            | 41 - 60                        |
| неудовлетворительно          | 0 - 40                         |

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1 Основная литература:

1. Горбушин, С.А. Как можно учить физике [Электронный ресурс]: Методика обучения физике / Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508495>. – 06.08.2023.
2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Пурышева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - М. : Прометей, 2020. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824>. - 06.08.2023.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Смирнов А.В., Степанов С.В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: под ред. А.В. Смирнова. – М.: изд-во «Школа будущего», 2001. – 168 с.
2. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 1 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2020. – 224 с.
3. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 2 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2020. – 192 с.
1. Справочник школьника. 5-11 классы. Точные науки: Математика. Физика. –М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2020. – 680с.
2. Физика: 8 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2019. – 80 с.
3. Физика: 7 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2019. – 76 с.

4. Хижнякова Л.С. Физика : 7 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2019. – 224 с.

5. Хижнякова Л.С. Физика : 8 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2019. – 232 с.

**7.3 Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:**

1. <http://vos2.mgou.ru/>
2. <http://drofa-ventana.ru/>
3. <http://www.fipi.ru/>
4. <http://минобрнауки.пф/>
5. <http://iprbookshop.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://biblioclub.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики: Производственная практика (педагогическая практика)  
Сроки прохождения практики с «    » 20 г. по «    » 20 г.  
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль/программа: Физика и информатика  
Курс     
Группа             
Форма обучения очная  
Профильная организация ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики          | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 этап подготовительный |                                                                                      |                         |
| 2 этап основной         |                                                                                      |                         |
| 3 этап заключительный   |                                                                                      |                         |

Задание выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, полностью)

Задание проверено

руководителем практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

Вид/тип практики: Производственная практика (педагогическая практика)  
Сроки прохождения практики с «\_\_\_»\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_»\_\_\_20\_\_г.  
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль/программа: Физика и информатика  
Курс \_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения очная  
Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, полностью)

Профильная организация ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Сроки практики с «        »        20    г. по «        »        20    г.

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ производственной практики (педагогической практики)  
( вид практики )

сдан «        » 20 г.

Оценка за практику

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20

| <i>№</i>                                       | <i>Дата</i> | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             | ...                                                           |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |             |                                                               |                                    |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)* \*

---



---

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра *(если такое есть)\**

---



---

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)\**

---



---

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

---



---

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ФИО, должность)

(подпись)

\*Предусмотрено для производственной практики (педагогической)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид/тип практики: учебная практика (ознакомительная практика)

Сроки прохождения практики с «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа: Физика и информатика

Курс \_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, полностью)

Профильная организация ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сроки практики с «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г.

Дневник учебной практики учебная практика (ознакомительная практика)

(вид практики)

сдан «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г.

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_\_\_

| <i>№</i>                                       | <i>Дата</i> | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
|                                                |             | ...                                                           |                                    |
|                                                |             |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |             |                                                               |                                    |

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ:

\_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_

/

(ФИО, должность)

(подпись)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики  
(педагогической практики)**

| №<br>п/п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основание внесения<br>изменения                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнов А.В., Степанов С.В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: под ред. А.В. Смирнова. – М.: изд-во «Школа будущего», 2001. – 168 с.</li> <li>2. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 1 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2020. – 224 с.</li> <li>3. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 2 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2020. – 192 с.</li> <li>1. Справочник школьника. 5-11 классы. Точные науки: Математика. Физика. –М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2020. – 680с.</li> <li>2. Физика: 8 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2019. – 80 с.</li> <li>3. Физика: 7 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2019. – 76 с.</li> <li>4. Хижнякова Л.С. Физика : 7 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2019. – 224 с.</li> <li>5. Хижнякова Л.С. Физика : 8 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2019. – 232 с.</li> <li>6. Перышкин, И. М. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов.- Москва: Просвещение, 2025.- 240 с.</li> <li>7. Перышкин, И. М. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов.- Москва: Просвещение, 2025.- 256 с.</li> <li>8. Перышкин, И. М. Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, Е.М. Гутник и др.- Москва: Просвещение, 2025.- 352 с.</li> <li>9. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .- Москва: Просвещение, 2025.- 320 с.</li> <li>10. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 8-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .-</li> </ol> | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Москва: Просвещение, 2025.- 320 с.</p> <p>11. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 9-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .- Москва: Просвещение, 2025.- 512 с.</p> <p>12. Касьянов, В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов.- Москва: Просвещение, 2025.- 480 с.</p> <p>13. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Под ред. Парфентьевой Н.А. .- Москва: Просвещение, 2025.- 432 с.</p> <p>14. Касьянов, В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов.- Москва: Просвещение, 2025.- 496 с.</p> <p>15. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Под ред. Парфентьевой Н.А. .- Москва: Просвещение, 2025.- 432 с.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|