


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff67917d803ra5b7b559659da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано  
и.о. декана факультета естественных наук  
« 25 » 03 2024 г.  
  
/Лялина И.Ю./


**Рабочая программа дисциплины**  
Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения

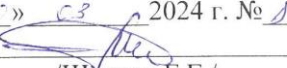
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Современные технологии в преподавании биологии

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук  
Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания химии, биологии, экологии  
и географии  
Протокол от « 25 » 03 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой   
/Швецов Г.Г./

Мытищи  
2024

**Автор-составитель:**

Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии.

Рабочая программа дисциплины «Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....  | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....    | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 20 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих знания о современных методологических и теоретических основах педагогического контроля, диагностике качества образовательного процесса в образовательных организациях и опыта деятельности в данной профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:** сформировать у обучающихся представления о

- понятийном аппарате в области технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса и средств оценивания результатов обучения в образовательных организациях;

– структуре системы оценки качества образовательного процесса в России, программах мониторинга результатов образования обучающихся на разных ступенях образования;

– традиционных и инновационных средствах оценивания результатов обучения по биологии;

– методах конструирования и использования традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения по биологии;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**СПК-3.** Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

**СПК-4.** Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

**СПК-1.** Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее освоение обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять диагностику результатов обучения по биологии с целью корректирования и оптимизации образовательного процесса по биологии в образовательных организациях высшего образования.

Освоение дисциплины «Технологии диагностики и современные средства оценивания результатов обучения» базируется на знаниях, полученных при изучении на предыдущем уровне образования таких дисциплин как «Теория и методика преподавания биологии», а также результатах параллельного изучения дисциплин «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| <b>Показатель объёма дисциплины</b>          | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---------------------|
| Объем дисциплины в зачётных единицах         | 4                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 144                 |
| Контактная работа:                           | 20,3                |
| Лекции                                       | 4                   |
| Практические занятия                         | 14                  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                   |
| Экзамен                                      | 0,3                 |
| Самостоятельная работа                       | 114                 |
| Контроль                                     | 9,7                 |

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 2-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| <b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>  | <b>Кол-во часов</b> |                             |
|--|---------------------|-----------------------------|
|  | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> |
| <p><b>Тема 1. Методологические основы использования технологий диагностики образовательных результатов.</b></p> <p>Понятие качества образования как системной характеристики системы высшей школы. Качество образовательного процесса» по биологии. Таксономия образовательных целей и результаты образования. ФГОС о достижении образовательных результатов обучающимися на разных ступенях образования (ООО, СО, ВО). Требования ФГОС к освоению общекультурных и профессиональных и компетенций по направлению обучения 06.03.01 Биология. Профессиональный профиль выпускника. Педагогический контроль как необходимый компонент образовательного процесса, его типы, формы, методы. Оценка как элемент управления качеством образования. Деятельностный и компетентностный подходы в оценивании результатов обучения. Педагогические измерения.</p> | 2                   | 2                           |
| <p><b>Тема 2. Единая система оценивания качества образования в РФ.</b></p> <p>Технологии диагностики образовательных результатов в образовательных организациях. Технология ВПР. Итоговый контроль по биологии ОГЭ, ЕГЭ. Программа национального исследования качества образования (НИКО). Общероссийский мониторинг функциональной грамотности.</p> <p>Международные мониторинги образовательных результатов исследование: качества естественнонаучного и математического образования (TIMMS), функциональной грамотности (PISA).</p> <p>Исследование профессиональных компетенций педагогических</p>   |                     | 4                           |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
| работников .  |          |           |
| <b>Тема 3. Традиционные и современные средства оценивания образовательных результатов в высшей школе.</b> Квалиметрический подход для оценки профессиональных и общекультурных компетенций выпускника. Современные средства оценивания результатов образования. Понятие теста. Принципы разработки содержания теста. Валидность, надежность теста. Балльно-рейтинговая система. Портфолио достижений студента. Критериальное оценивание . Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа ( ВКР) студента. Экспертная оценка исследовательских и проектных работ обучающихся ( в том числе ВКР). Анализ образовательных результатов обучающихся. | 2        | 4         |
| <b>Тема 4. Конструирование педагогических измерителей.</b> Реализация ведущих дидактических принципов при оценке качества образования. Методические условия организации контроля оценки качества биологического образования. Формирование базы контрольно-оценочных средств диагностики профессиональных и общекультурных компетенций для каждой учебной дисциплины на разных этапах контроля (текущего, промежуточного, итогового). Анализ результатов диагностики профессиональных и общекультурных компетенций с позиций студента, преподавателя, администрации вуза, работодателя. Выявление предметных и профессиональных дефицитов.                               |          | 4         |
| <b>Итого:</b>   | <b>4</b> | <b>14</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения   | Изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Формы отчётности      |
|--|---|--------------|--|--|-----------------------|
| <b>Тема 1.</b> Методологические основы использования технологий диагностики образовательных результатов. | - Качество образования как научная категория, составляющие качества образования, факторы, влияющие на качество образования;<br>- Оценка и отметка как элемент управления качеством образования<br>- Анализ ФГОС ВО 06.03.01<br>Профессиональный профиль выпускника. | 18           | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Презентация |
| <b>Тема 2.</b> Единая система  | - Структура и функции ЕСОКО<br>- Международные  | 36           | Самостоятельное теоретическое  | Учебно-методическое обеспечение            | Доклад<br>Презентация |

|  |   |    |  |  |                       |
|--|---|----|--|--|-----------------------|
| оценивания качества образования в РФ: ее структуры, функции и деятельность.    | <p>программы мониторинга качества естественнонаучного образования школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальные исследования качества образования,</li> <li>- итоговый контроль по биологии на этапе основной и средней школы</li> <li>- Государственная итоговая аттестация в высшей школе</li> </ul>  |    | исследование проблемы работа с учебной литературой, Интернет-источниками.                                | дисциплины                                 |                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Современные средства оценивания образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровни усвоения знаний по биологии.</li> <li>Традиционные и инновационные средства оценивания результатов образования</li> <li>- тестирование,</li> <li>- бально-рейтинговая система,</li> <li>- портфолио достижений,</li> <li>- критериальное оценивание,</li> <li>- экспертная оценка</li> <li>- индикаторы достижения компетенций</li> </ul>   | 24 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Презентация |
| <b>Тема 4. .</b><br>Конструирование педагогических измерителей..               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические принципы при оценке качества образования.</li> <li>Методические условия организации контроля оценки качества биологического образования.</li> <li>- Фонд оценочных контрольно-измерительных материалов.</li> <li>- Тест как средство оценивания результатов образования по биологии структура и свойства теста: валидность, надежность и др. система оценки качества биологического образования</li> <li>- Анализ качества образовательных результатов учащихся.</li> <li>Коррекция</li> </ul> | 36 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Презентация |

|              |   |            |  |  |  |
|--------------|---|------------|--|--|--|
|              | образовательных результатов учащихся по биологии. |            |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>114</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции                                      |
|---|---|
| <b>СПК-3.</b> Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа студента |
| <b>СПК-4.</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа студента |
| <b>СПК-1.</b> Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа студента |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания                           | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| <b>СПК-3</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;<br>- психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> | Опрос<br><br>выполнение практического задания | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания выполнения практического задания |



|       |             |  |  |   |  |
|-------|-------------|--|--|---|--|
|       |             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (в том числе ВКР),</li> <li>- оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ ) в том числе ВКР) -</li> </ul>  |   |  |
|       | Продвинутый | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся,</li> <li>- оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, -</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение практического задания</li> <li>Тестирование</li> <li>Доклад, презентация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала оценивания выполнения практического задания</li> <li>Шкала оценивания тестирования</li> <li>Шкала оценивания доклада</li> <li>Шкала оценивания презентации</li> </ul> |
| СПК-4 | Пороговый   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений;</li> <li>- требования профессионального стандарта к педагогической деятельности по оценке качества образования;</li> <li>- функции и принципы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос</li> <li>выполнение практического задания</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала оценивания опроса</li> <li>Шкала оценивания выполнения практического задания</li> </ul>   |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</li> <li>- применять традиционные и инновационные средства оценивания качества биологического образования в модельных и реальных образовательных системах;</li> </ul>   |  |   |
| Прод<br>винут<br>ый | <p>1.<br/>Работа на учебных занятиях</p> <p>2.<br/>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов согласно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</li> <li>- применять традиционные и инновационные средства оценивания качества биологического образования в модельных и реальных образовательных системах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и проектирования персонифицированных учебных программ для реализации образовательных программ направленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов;</li> <li>- навыками реализации разнообразных разработок учебно-методических материалов по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</li> <li>- технологией разработки и реализации программ мониторинга качества образования по биологии.</li> </ul> | <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|       |             |  |   |  |   |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| СПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях  | <p><b>Знать:</b><br/>-формы самостоятельной работы обучающихся .</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.<br/>- проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения</p>   | Опрос<br><br>выполнение практического задания  | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания выполнения практического задания  |
|       | Продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>-организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.<br/>- проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыком организации самостоятельной работы по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения</p> | <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

| Показатель  | Баллы |
|---|-------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины  | 5     |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | 2     |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины                                      | 0     |

#### Шкала оценивания выполнения практического задания

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;                     | 8-10  |
| Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка | 5-7   |
| Выполнено правильно менее половины работы  | 3-4   |
| Работа не выполнена  | 0-2   |

#### Шкала оценивания доклада

| Показатель  | Баллы |
|---|-------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                  | 9-10  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                | 6-8   |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 0-5   |

#### Шкала оценивания презентации

| Показатель  | Баллы |
|---|-------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .   | 9-10  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух). | 6-8   |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны   | 0-5   |

|   |  |
|---|--|
| или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично. |  |
|---|--|

### Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % - 2-балла;
- 30-50% - 3-5 баллов;
- 60-80% - 6-8 баллов;
- 80-100% –8-10 баллов.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные задания устного опроса.

1. Что представляет собой Единый государственный экзамен по биологии?
2. Какие технологии диагностики качества образования на ступени среднего образования вам известны?
3. Каковы основные критерии оценки и показатели эффективности работы педагога высшей школы?
4. Что представляет собой единая система оценки качества образовательного результата в России?
5. Каковы современные подходы к системе оценивания качества образования и критерии?
6. Назовите организационные условия обеспечения и управления качеством образования.
7. Назовите современные технологии оценки качества образовательного результата.

#### Примерные задания практических заданий.

**Тема 1. Методологические основы использования технологий диагностики образовательных результатов.**

Раскройте понятие «качество образования»

1. Какие характеристики качества образования должны быть представлены потребителям образовательных услуг?
2. Назовите основные показатели качества образовательных достижений обучающихся, прописанные в ФГОС ООО, СО.
3. Приведите примеры общекультурных и профессиональных компетенций, освоение которых предусмотрено ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01.
4. Назовите показатели качества образовательного процесса, осуществляемого образовательной организацией.

**Тема 2. Единая система оценивания качества образования в РФ: ее структуры, функции и деятельность.**

**Задание 1. Информационный блок: Приложение 1.**

**Интернет-сайты: <http://osoko.edu.ru>**

Ответьте на вопросы и выполните задание

1. Что представляет собой ЕСОКО?

2. Какие организационные структуры составляют ЕСОКО, как они взаимосвязаны?
3. Используя информационный портал <http://osoko.edu.ru> попробуйте дать характеристику структурам, обеспечивающим контроль и оценку качества образовательного процесса в России. Охарактеризуйте направление их работы.
4. Составьте краткую аннотацию по каждой из программ национальных и международных исследований качества образования, проводящихся в РФ.

**Задание 2.. Конструирование педагогических измерителей.**

Задание 1. «Конструирование заданий по оцениванию естественно-научной грамотности в формате PISA

1. Изучите материалы лекции «Международное исследование PISA».
2. Составьте задание по типу инструментария PISA, используя таблицу 1. Для оформления задания также используйте указанную таблицу.

*Таблица 1*

| № | Часть задания              |  |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Описательная часть задания | Представляет собой описание ситуации в <u>проблемном ключе</u> (исходные данные).<br>Описательная часть может включать в себя:<br>1) <i>тексты (не более 0,5 экранного текста);</i><br>2) <i>рисунки, скриншоты, фото из журналов (качество не менее 300 dpi);</i><br>3) <i>диаграммы;</i><br>4) <i>графики;</i><br>5) <i>таблицы и пр.</i>  |
| 2 | Вопросы к заданию          | Вопросы должны быть изложены простым, понятным языком, иметь <u>контекст (указать)</u> , <u>уровень контекста (указать)</u> , проверять одну из <u>компетенций и конкретные умения в рамках компетенции (указать)</u> , быть <u>разного уровня сложности (низкий, средний высокий - указать)</u><br>Общие требования:<br>1) не менее 3-х вопросов ( в формате теста закрытой или открытой формы)<br>2) Вопрос должен быть корректно сформулирован. Не допускаются:<br>- вопросы, которые имеют двойкий (двойной) смысл;<br>- однотипные (одинаковые по смыслу) вопросы;<br>Варианты тестов:<br>1) Единичный выбор:<br>2) Множественный выбор:<br>должен содержать не менее 6 вариантов возможных ответов ( дистракторов), из них более двух – правильные.<br>3) с свободно конструируемым ответом, в этом случае в графе «Ключи обработки» следует указать элементы ответа ( критерии), которые позволяют принять ответ полностью. |
| 3 | Эталоны ответов к вопросам | По каждому из вопросов ( заданий ) указывается правильный ответ и балл оценивания вопроса. Общая сумма баллов за задние не должна превышать 5 баллов.  |

**Тема 4. Средства оценивания качества образования по биологии**

Задание 1 «Составление элемента ФОС для промежуточного контроля по дисциплине направления подготовки 06.03.01.

Информационный блок: РПД по одной из биологических дисциплин, учебники по выбранной дисциплине для высшей школы

1. Ответьте на вопросы и выполните задание:
2. Используя предложенную информацию, а также содержание учебной дисциплины, составьте контрольный тест для тематического контроля по одной из тем курса. Тест должен быть направлен на оценивание одной из компетенций и включать: 4 задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, 2 задания закрытой формы с множественным выбором, 2 задания на определение правильной последовательности, 1 задание на соответствие, 1 задание открытой формы с развернутым ответом. К заданиям необходимо представить правильные ответы, к заданию открытой формы с развернутым ответом – критерии оценивания.

Здание 2. Конструирование измерителей для анализа результатов обучения по биологии с использованием статистической обработки

Информационный блок: Р П Д по одной из биологических дисциплин, учебники по дисциплине .

1. Составить экспериментальное задание для измерения уровня усвоения знаний по любой теме школьной биологии.
2. Задание должно включать вопросы, которые диагностируют результаты усвоения учащимися знаний и овладения умениями на 4-х уровнях. К каждому вопросу предоставить ответ, в котором выделить ожидаемые элементы знаний (критерии ответа).
3. Подсчитать количество ожидаемых элементов знаний в модели идеального ответа по формуле Эо х n,
  - где n – количество всех присутствовавших в предполагаемых контрольных и экспериментальных классах (контрольная выборка – 50 человек  
экспериментальная выборка – 58 человек)
4. Используя формулу подсчета коэффициента полноты усвоения знаний, предложенную А.А. Кыверялгом, объясните свои дальнейшие расчеты по планируемому эксперименту и корректировке учебного процесса по биологии

$$\hat{E}i\zeta = \frac{\sum \hat{Y}i}{\hat{Y}i \times n} \times 100\%, \text{ äää}$$

**Примерные темы докладов.**

1. Портфолио достижений как средство оценивания образовательных результатов студента
2. Педагогическая квалиметрия.
3. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Требования и оценивание
4. Единый государственный экзамен по биологии как пример технологии диагностики качества образования на ступени среднего образования
5. Критерии оценки и показатели эффективности работы педагога высшей школы
6. Тестирование в образовании: отечественный и зарубежный опыт.
7. Технологии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся.
8. Балльно-рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала
9. Единая система оценки качества образовательного результата в России
10. Современные подходы к системе оценивания качества образования и критерии

**Примерные темы презентаций.**

1. Современные подходы к системе оценивания качества образования и критерии
2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

3. Современные технологии оценки качества образовательного результата
4. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные)
5. Современные средства оценивания образовательных результатов в высшей школе
6. Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий
7. Технологии оценивания достижений обучающихся
8. Диагностика как инструмент управления качеством образовательного процесса
9. Требования к проектным и исследовательским работам обучающихся .
10. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках муниципальных и региональных конкурсов и олимпиад.
11. Компетентностный подход к оцениванию результатов обучения в вузах.
12. Фонды оценочных средств в рамках рабочей программы дисциплины в высшей школе.

### **Примерный вариант тестирования.**

*1. К компонентам образовательного процесса не относится:*

- А. содержание образования
- Б. субъекты образовательного процесса (учитель и ученик)
- В. средства обучения
- Г. нормативные документы, регламентирующие образование в стране

*2. Валидность теста – это характеристика, отражающая:*

- А. степень сложности материала
- Б. максимально возможное число правильных ответов на данный вопрос
- В. соответствие проверочного материала целям контроля;
- Г. устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала

*3. Статистическая обработка результатов контрольных срезов в ходе проведения мониторинга выявления качества образовательного процесса по методике Киверьялга позволяет определить:*

- А. коэффициент полноты знаний учащихся
- Б. метапредметные результаты школьника
- В. коэффициент личностного уровня школьника
- Г. коэффициент одаренности ученика

*4. процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса признаками -это*

- А. критериальное оценивание
- Б. бально-рейтинговое оценивание
- В. выставление отметки в баллах
- Г. Создание портфолио

*5. Объектом в учебном исследовании является:*

- А. вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования
- Б. несоответствие между ожидаемым и полученным результатом
- В. некая область реальности, на которую направлено внимание субъекта
- Г. последовательность действий для решения проблемы

### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**



1. Понятие «качество образования». Показатели, характеризующие качество образовательного процесса. Показатели, характеризующие качество образовательных достижений обучающихся.
2. Итоговый контроль по биологии в общеобразовательной организации. Сущность, назначение, процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ
3. Образовательный процесс образовательной организации как деятельностная система. Место и роль педагогического контроля в учебно-воспитательном процессе по биологии.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования о профессиональном портрете выпускника.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как система требований к современному педагогу
6. Качество знаний как показатель качества образовательного процесса по биологии. Элементы качества знаний ( по И.Я. Лернеру). Уровни усвоения материала ( по В.П. Беспалько)
7. Единая система оценки качества образования в России. Структура, функции, реализуемые программы. Оценка качества биологического образования в общеобразовательных организациях в РФ.
8. Педагогический тест как средство оценивания качества образования. Задания закрытой формы. Особенности конструирования и применения.
9. Педагогический контроль в современном образовательном процессе. Виды, формы и методы контроля. Функции контроля.
10. Участие России в международных мониторингах. Международное исследование по оценке качества естественно-научного образования TIMSS. Международная программа по оценке функциональной грамотности учащихся PISA.
11. Функциональная грамотность как показатель качества образовательных результатов обучающихся. Основные направления функциональной грамотности. Естественно-научная грамотность. Структура задания для оценивания естественнонаучной грамотности по технологии PISA.
12. Традиционные средства оценивания качества образования. Использование базовых систем при выставлении оценок. Плюсы и минусы использования традиционных средств оценивания качества образования..
13. Современные средства оценивания качества учебных достижений обучающихся. Сущность, назначение, применение
14. Коэффициент полноты усвоения знаний, его измерение в ходе педагогического эксперимента. Конструирование вопросов и заданий контрольного среза для подсчета коэффициента полноты усвоения знаний ( на примере одного из разделов школьного курса биологии)
15. Рейтинг как средство оценивания. Бально-рейтинговая система оценивания качества образования. Применение бально-рейтинговой системы в образовательных организациях.
16. Портфолио достижений как средство оценивания качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся
17. Итоговый контроль по биологии в общеобразовательной организации. Единый государственный экзамен по биологии (ЕГЭ). Кодификатор и спецификации. Структура КИМ.
18. Аттестация педагогических кадров как инструмент управления качеством образования
19. Фонды оценочных средств как компонент рабочей программы дисциплины
20. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических заданий.

##### *Практические задания*

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

##### **Шкала оценивания экзамена.**

| <b>Критерий оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.  | 21 -30       |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.                                  | 11-20        |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. | 6-0          |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.   | 0-5          |

##### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

| Уровни оценивания            | Баллы  |
|------------------------------|--------|
| оценка «отлично»             | 81-100 |
| оценка «хорошо»              | 61-80  |
| оценка «удовлетворительно»   | 41-60  |
| оценка «неудовлетворительно» | 0-40   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с.- Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279>
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>
3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216>
4. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017691.html>
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : учеб.-метод. пособие / под ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 158 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510560-21062403.html>
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для вузов / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>
7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
8. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

<http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий  
- коллекции ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов  
<http://osoko.edu.ru> – единая система оценки качества образования РФ  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
- сетевые сообщества учителей  
<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей  
<http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества  
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  
<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
- электронные журналы  
<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"  
<http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.