

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b959f809e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Харитонов Е.Ю. /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Захарова Мария Юрьевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры индоевропейских и восточных языков
Савченко Елена Павловна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа факультативной дисциплины Основы научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи факультатива

Цель освоения дисциплины (факультатива) является подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в лингво-педагогической сфере, освоение методов и процедур научно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач;
- 2) выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимания сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления, знания содержания основных понятий и категорий научного поиска, видения и осознания методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы;
- 3) выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В методическом плане факультативная дисциплина Основы научно-исследовательской работы основывается на теоретических знаниях, полученных студентами на первом курсе по учебным дисциплинам «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «Информационные технологии в лингвистике».

Освоение данной дисциплины полезно для таких дисциплин как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Сравнительная типология», «Лингвистика текста» и др.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа	24.2
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачёт в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов Практические занятия
Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности	
Тема 1. Введение. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	4
Тема 2. Методы лингвистического исследования. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.	4
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет и т.д.	4
Раздел 2. Языковые особенности научного текста	
Тема 4. Содержание и структура научного текста (статья, тезисы доклада, отчет, доклад и т.д.). Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы. Особенности научной речи. Лексические, грамматические и стилистические особенности научной речи. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте. Языковые средства выражения смысловой законченности в	4

научном тексте. Правила употребления терминов в научном тексте.	
Тема 5. Технология работы с информационными источниками: особенности работы с научной литературой, правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. Требования к составлению плана исследовательской работы.	4
Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов	
Тема 6. Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами (гранты, конференции и т.д.). Этапы подготовки к устному научному выступлению. Регламент защиты.	4
Итого	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Наука и научное познание.	Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	0.5	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/ доклады Контрольные работы
Методы лингвистического исследования.	Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.	0.5	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов /	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/ доклады Контрольные работы

			презентаций.		
Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет и т.д.	0.5	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/доклады Контрольные работы
Особенности научного текста.	Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы. Особенности научной речи. Лексические, грамматические и стилистические особенности научной речи. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте. Правила употребления терминов в научном тексте.	0.5	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/доклады Контрольные работы
Работа с информационными источниками.	Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	1	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/доклады Контрольные работы

	Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. Требования к составлению плана исследовательской работы.		алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.		
Защита курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях.	Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами (гранты, конференции и т.д.). Этапы подготовки к устному научному выступлению. Регламент защиты.	1	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Участие в учебном диалоге Презентации/доклады Контрольные работы
Итого		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Текущий контроль: посещение занятий, подготовка доклада/презентации, написание статьи / текста научного доклада/участие в итоговой конференции, контрольная работа. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной	Текущий контроль: посещение занятий, подготовка доклада/презентации, написание статьи / текста научного доклада/участие в итоговой конференции, контрольная работа. Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие элементы выделяются в устном научном выступлении?
2. Какие факторы относят к понятию «выступающий»?
3. В чем отражается коммуникативная установка выступающего?
4. В чем отражается степень владения выступающим предметом обсуждения?
5. Что относят к наиболее важным коммуникативным навыкам выступающего?

Вариант 2.

1. Как может быть выражено отношение выступающего к слушателям?
2. Какие факторы относят к понятию «доклад»?
3. Каким коммуникативным качествам должно соответствовать содержание доклада?
4. Какие компоненты включает в себя структура доклада?
5. Что наиболее важно для композиции доклада?

Вариант 3.

1. Как достигается четкая структура текста доклада?
2. Какие функции имеет начало доклада?
3. Какие функции выполняет заключительная часть доклада?
4. Почему для доклада важна его связность?
5. Какие приемы используются для обеспечения связности доклада?

Вариант 4.

1. Какие элементы включает в себя фактор «стиль»?
2. Почему языку научной работы следует уделять серьезное внимание?
3. Какая традиция выработалась в общении ученых между собой?
4. Почему в научной речи авторское «я» как бы отступает на второй план?
5. Какие языковые средства используются в научной речи в связи с тем, что в научном общении авторское «я» отступает на второй план?

5.3.2 Примерные темы докладов / презентаций

1. Определение науки. Функции науки.
2. Назначение научного исследования.
3. Значение научных исследований в социально-культурной сфере.
4. Основные направления научных исследований в социально-культурной сфере.
5. Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи.
6. Основные методы исследования.
7. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
8. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
9. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы.
10. Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы.
11. Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата.
12. Правила составления библиографического списка.
13. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных.
14. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью
15. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов.
16. Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования.
17. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана.
18. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой.

19. Разработка программы научного исследования. Создание рабочего плана исследования.
20. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования.
21. Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка.
22. Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста.
23. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация).
24. Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Правила формулирования выводов.
25. Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации.
26. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента.
27. Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала.
28. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
29. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада.
30. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

5.3.3 Примерные вопросы к зачету по дисциплине Основы научно-исследовательской работы

1. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
2. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
3. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
4. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
5. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
6. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
7. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.

8. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.

9. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.

10. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).

11. Особенности составления и оформления научно-исследовательской работы.

12. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).

13. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).

14. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)

15. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.

16. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.

17. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.

18. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.

19. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.

20. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.

21. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).

Структура письменных заданий к зачету

Выполнить научное исследование в виде научной статьи / доклада на русском и / или английском языках (оценивается готовая работа, представленная на зачете в виде научного доклада или выступления).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла, если студент посетил как минимум 80% от всех занятий

	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Контрольная работа	«отлично»	10 баллов , если 100-94% заданий выполнены на оценку «отлично» 8 баллов , если 86-81% заданий выполнены на оценку «отлично»
	«хорошо»	7 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 40% на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями /	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний

		балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Написание статьи / текста доклада	«отлично»	10 баллов , если студент написал статью на русском или английском языках, правильно оформив все разделы, ставится

		балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если студент написал статью, но страдает оформление
	«хорошо»	8 баллов , если в статье нет одного раздела 7 баллов , если в статье нет 1 или 2 разделов
	«удовлетворительно»	6 баллов , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи 5 баллов , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста 4 балла , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста
	«неудовлетворительно»	3 балла , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 50% 2 балла , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 40% 1 балл , статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 30% 0 баллов , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 20%
5.Зачет	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не	30 баллов выставляется за ответ,

	зачтено	который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.
--	---------	--

5.4.2 Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	Не зачтено	Зачтено		

5.4.3 Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Контрольная работа	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Написание научной статьи/доклада/ участие в итоговой конференции	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля (семестровое портфолио). На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;

- осознание целей, задач и методов научного исследования связи языкознания как науки с другими областями научного знания;
- владение понятийным аппаратом и терминологией науки и языке;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками научного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение проводить научное исследование и оформлять его результаты, в том числе в виде научной статьи или доклада.

Оценка «зачтено» (81-100 баллов)

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (61-80 баллов)

1. Полное и прочное усвоение программного материала.
2. Грамотное изложение ответа по существу.
3. Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (41-60 баллов)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.
2. Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей.
3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.
4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка не зачтено» (0-40 баллов)

1. Незнание основной части программного материала.
2. Существенные ошибки в изложении ответа.
3. Неумение сделать выводы и обобщения.
4. Неумение применить на практике теоретические знания.
5. Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях (семинарах).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильев, А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2017. - 264с. – Текст: непосредственный.
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. — 106 с.— Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
3. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учеб.-метод. пособие /И.А. Киселева, К.А. Потапова. - М.: МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / под ред. Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для вузов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 333 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191>
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
9. Чурилин, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>

10. Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [http://www.biblioclub.ru/].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.znaniium.com].

Ресурсы сети Интернет

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
- «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.