

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803a2a7559f66e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 9 » 07 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института  
Протокол « 17 » 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания истории, политологии и права  
Протокол от « 10 » 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.Н. Фукс /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Шапарина О.Н.,  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика, и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Год начала подготовки - 2021**

## Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	5
5. Объём и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	14
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	14
9. Материально-техническое обеспечение практики	15

# **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

## **1.1. Цель и задачи практики**

Целью практики является обучение студентов проектированию элементов образовательной системы средней образовательной организации/СПО/высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

### **Задачи практики**

Задачами практики являются

- Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению истории и обществознания, с привлечением темы научно-педагогического исследования (ВКР);
- Научиться разрабатывать конспекты учебных занятий по курсам методики преподавания истории, обществознания или по теме научно-педагогического исследования (ВКР) с использованием современных образовательных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции (УК):

УК-2. - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6. - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика, и является обязательной. Технологическая (проектно-технологическая) практика продолжает цикл практик ОП ВО.

Технологическая (проектно-технологическая) практика связана с дисциплинами учебного плана: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Непрерывное образование в профессиональной деятельности», «Современные научные основы обществоведческого знания в школьном обучении», «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин» и учебной практикой (ознакомительной практикой).

### 3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики: дискретно, в течение 4 недель во 2 семестре для очной формы обучения в соответствии с учебным планом.

Способы проведения практики: стационарная – на кафедре методики преподавания истории, политологии и права факультета истории, политологии и права МГОУ.

### 4. Место и время проведения практики

Место проведения практики - кафедра методики преподавания истории, политологии и права факультета истории, политологии и права МГОУ.

Время проведения практики - 2 семестр в соответствии с учебным планом.

### 5. Объём и содержание практики

#### 5.1. Объём практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2<sup>1</sup> часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7.8<sup>2</sup> часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### 5.2. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Установочная лекция «Учебно-методическое обеспечение преподавателя школы/СПО/вуза». Знакомство с планом работы, требованиями к оформлению Дневника и Отчета практики (см. Приложение 1).	Заполнение плана работы.
2	Основной этап.	Работа по индивидуальному плану: 1. спроектировать модель учебного	Проверка заполнения

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		<p>курса (дисциплины) для студентов бакалавриата. Исходя из следующих условий: проектируемая дисциплина составляет 1 з.е. = 36 ч.: 4 ч лекций, 8 ч практических занятий, 24 самостоятельной работы; форма контроля – зачет.</p> <p>2. Разработать рабочую программу дисциплины на основе Положений МГОУ <a href="https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou">https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou</a></p> <p>3. Разработать тексты двух лекций (4 ч), четырех практических занятий (8 ч), основываясь на Положениях МГОУ. <a href="https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou">https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou</a></p> <p>4. Разработать вопросы и задания для проведения текущего и итогового контроля (тестовые задания, познавательные задания, задания по работе с электронными ресурсами, список докладов, список вопросов к зачету).</p> <p>5. Анализ проблем при разработке курса (в формате Возникшие проблемы/Пути их решения).</p>	соответствующего раздела отчета.
3	Заключительный этап.	Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция.	Дневник и Отчет по практике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-2 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> особенности проектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике Индивидуальные задания	61-100

			изменений в план реализации проекта		
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности <b>Владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике Индивидуальные задания	61-100
<b>ОПК-2</b>	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап	<b>Знать:</b> организацию образовательного процесса в образовательных	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике	41-60



		Заключительный этап	организациях различного типа и вида <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания		
ОПК-6	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания <b>Владеть:</b> навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике Индивидуальные задания	61-100
	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике	41-60

		<p>образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности педагогического проектирования;</li> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>		
Продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с</li> </ul>	<p>Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике</p> <p>Индивидуальные задания</p>	61-100

		<p>особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности;</p> <p>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>- взаимодействия со</p>		
--	--	---	--	--

		<p>специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- оценивания возможности и рисков педагогического проектирования</p>			
ОПК-5	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Принципы и содержание информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике Индивидуальные задания</p>	61-100

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и методами проведения научных исследований;</li> <li>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> </ul>		
ОПК-4	Пороговый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские традиционные духовные ценности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</li> </ul>	<p>Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике</p>	41-60
	Продвинутый	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> </ul>	<p>Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике Индивидуальные задания</p>	61-100

		<p>- принципы духовно-нравственного воспитания, нормативные документы в сфере воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать занятия, направленные на формирование духовных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания</p>	
--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень заданий:**

Работа по индивидуальному плану:

1. спроектировать модель учебного курса (дисциплины) для студентов бакалавриата. Исходя из следующих условий: проектируемая дисциплина составляет 1 з.е. = 36 ч.: 4 ч лекций, 8 ч практических занятий, 24 самостоятельной работы; форма контроля – зачет.
2. Разработать рабочую программу дисциплины на основе Положений МГОУ  
<https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou>
3. Разработать тексты двух лекций (4 ч), четырех практических занятий (8 ч), основываясь на Положениях МГОУ.  
<https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou>
4. Разработать вопросы и задания для проведения текущего и итогового контроля (тестовые задания, познавательные задания, задания по работе с электронными ресурсами, список докладов, список вопросов к зачету).
5. Анализ проблем при разработке курса (в формате Возникшие проблемы/Пути их решения).

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты индивидуального проекта по выполненным индивидуальным заданиям,

оформленного дневника и отчета.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет.

«Зачтено» – задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

«Не зачтено» – задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

## **7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики**

### **7.1 Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / В. В. Барабанов и др.; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [2] с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Положения МГОУ // Электронный ресурс: <https://mgou.ru/sveden/document/polozheniya-mgou>

Учебные планы МГОУ // Электронный ресурс: <https://mgou.ru/sveden/education/informatsiya-po-obrazovatelnyim-programmam-v-tom-chisle-adaptirovannym>

«Университетская библиотека онлайн» // Электронный ресурс: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)  
ЭБС

ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» // Электронный ресурс: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

ЭБС «IPRbooks» // Электронный ресурс: [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.



Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА  
ОБУЧЕНИЯ

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ  
ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20\_\_\_\_



# Дневник практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

## ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) \_\_\_\_\_

очная форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направления подготовки \_\_\_\_\_

программа подготовки «\_\_\_\_\_»

Квалификации (степени) магистр

направляется на учебную практику (технологическую (проектно-технологическую)  
практику)

в (на): \_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (личная подпись, ФИО)

Мытищи

20\_

## **Рекомендации студенту по подготовке отчета и дневника по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

**Отчет** должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчета (см. выше);
- 2) отчет *на не менее 2-х страницах*.

В отчете необходимо указать:

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики): проектирование элементов образовательной системы средней образовательной организации/СПО/высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики:

- Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению истории и обществознания, с привлечением темы научно-педагогического исследования (ВКР);
- Научиться разрабатывать конспекты учебных занятий по курсам методики преподавания истории, обществознания или по теме научно-педагогического исследования (ВКР) с использованием современных образовательных технологий.

Выводы по выполнению индивидуальных заданий, определить трудности при составлении курса и пути их решения.

**Дневник** включает

- модель рабочей программы курса
- разработки лекций, практических занятий
- разработку фонда оценочных средств по проектируемой дисциплине