

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственных (муниципальных) и корпоративных закупок

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/ Л.И. Егорова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Моделирование финансовой деятельности компании

Направление подготовки

38.03.04. Менеджмент

Программа подготовки:

Управление контрактной системой

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка!**

Закладка не определена.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-8. Способен осуществлять организацию и проверку документации в ходе исполнения государственных (Муниципальных) контрактов, а так же достоверность информации предоставляемой поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в части исполнения принятых обязательств	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на лекционных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации и проведения государственных и муниципальных закупок а так же нормативно правовые акты регулирующей деятельность заказчиков и поставщиков Уметь применять знания умения навыки с целью проверки	Тест	Шкала оценивания теста

			закупочной документации предоставляемой поставщиком(подрядчиком, исполнителем) в ходе проведения конкретных закупок а так же в ходе исполнения контракта		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации и проведения государственных и муниципальных закупок, а так же нормативно правовые акты регулирующей деятельность заказчиков и поставщиков Уметь применять знания умения навыки с целью проверки закупочной документации предоставляемой поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в ходе проведения конкретных закупок а так же в ходе исполнения контракта Владеть навыками проверки достоверности закупочной документации предоставляемой поставщиком(подрядчиком, исполнителем) с целью. Эффективного	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			использования бюджетных средств организации		
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа системного подхода. Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций.	Тест	Шкала оценивания теста
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа системного подхода. Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций. Владеть: навыками принятия обоснованных решений,	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	21-30 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	1-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Баллы
Правильное выполнение более 85% заданий	10
Правильное выполнение 70-85% заданий	8
Правильное выполнение 50-70% заданий	5
Правильное выполнение менее 50% заданий	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов.

Вопрос №1 Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют ...

- a)Объектом
- b)Моделью
- c)Заменителем
- d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №2 Моделирование – это ...

- a)Процесс создания моделей
- b)Формальное описание процессов и явлений
- c)Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей
- d)Наблюдение моделей

Вопрос №3 Моделировать можно ...

- a)Объекты
- b)Процессы
- c)Явления
- d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №4 Когда используют моделирование?

- a)Оригинал не существует или его сложно исследовать непосредственно
- b)Исследование оригинала дорого или опасно для жизни
- c)Интересуют некоторые свойства оригинала
- d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №5 Может ли, один и тот же объект иметь множество моделей?

- a)Иногда может
- b)Да
- c)Нет
- d)Нет правильного ответа

Вопрос №6 Могут ли разные объекты описываться одной моделью?

- a)Иногда могут
- b)Да
- c)Нет
- d)Нет правильного ответа

Вопрос №7 По способу представления модели делят на ...

- a)Материальные (предметные) и информационные
- b)Знаковые и вербальные
- c)Материальные и вербальные
- d)Знаковые и информационные

Вопрос №8 Все информационные модели делят на ...

- a)Вербальные и специальные
- b)Знаковые и табличные
- c)Логические и вербальные

Вопрос №9 Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ

- a) вертикальный;
- б) трендовый;
- в) горизонтальный..

Вопрос №10 Стандартным приемом финансового анализа является:

- a) корреляционный анализ;
- б) вертикальный анализ;
- в) операционный рычаг.

Вопрос №11 Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- a) рейтинг анализируемой организации в отрасли;
- б) динамику и тенденции развития организации;
- в) степень выполнения бизнес-плана организации.

Вопрос №12 Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные

- финансовой отчетности организации:
- а) факторный анализ выручки от продаж;
 - б) маржинальный анализ;
 - в) анализ финансовой устойчивости.

Вопрос №13 Информация, используемая для проведения финансового анализа, должна отвечать требованию:

- а) сопоставимости;
- б) оперативности;
- в) конфиденциальности.

Вопрос №14 Элементом финансовой отчетности является:

- а) среднесписочная численность производственных работников;
- б) капитал;
- в) расходы на рекламу. '

Вопрос №15 Классификация аналитических показателей по степени охвата предполагает их разделение:

- а) на обобщающие и частные;
- б) внешние и внутренние;
- в) качественные и количественные.

Вопрос №16 К стандартным приемам анализа бухгалтерской отчетности относится:

- а) корреляционный;
- б) трендовый;
- в) цепных подстановок.

Вопрос №17 В группу традиционных методов анализа финансовой отчетности включается:

- а) сравнение;
- б) дифференциальное исчисление;
- в) линейное программирование.

Вопрос №18 Для получения многофакторной детерминированной модели, отражающей характер влияния факторов на результативный показатель, используется прием:

- а) матричный;
- б) среднегеометрический;
- в) сокращения.

Вопрос №19 Абсолютные величины измеряются:

- а) в килограммах, тоннах, метрах, штуках, кубических метрах
- б) процентах, коэффициентах;
- в) все ответы верные.

Вопрос №20 Коэффициентом эффективности использования денежных средств является:

- а) отношение прибыли к стоимости имущества организации;
- б) отношение чистого денежного потока по операционной деятельности к величине отрицательного денежного потока по операционной деятельности организации;
- в) отношение выручки от продаж к чистому денежному потоку организации.

Вопрос №21 Об активности инвестиционной деятельности организации свидетельствует:

- а) отрицательное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности;
- б) положительное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности
- в) положительное значение чистого денежного потока по финансовой деятельности.

Вопрос №22 Поступление авансового платежа (денежных средств) от покупателя в счет будущей отгрузки продукции отражается в отчете о движении денежных средств как:

- а) положительный денежный поток по финансовой деятельности;
- б) положительный денежный поток по текущей деятельности;
- в) отрицательный денежный поток по текущей деятельности.

Вопрос №23 К этапам реализации антикризисной модели не относится:

- а) прогнозный анализ;
- б) апробация;
- в) оценка общественного мнения.

Примерные темы рефератов.

1. Оценка эффективности лизинговых операций.
2. Методы и показатели оценки финансового состояния.
3. Методы и модели финансового прогнозирования.
4. Методы и модели оценки стоимости бизнеса.
5. Разработка модели управления стоимостью бизнеса.
6. Финансовые активы: виды и основные характеристики.
7. Методы и модели оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом.
8. Моделирование оценки стоимости и доходности акций.
9. Оценка волатильности и риска акций.
10. Реальные инвестиции как объект финансового моделирования.
11. Моделирование показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.
12. Модели оценки опционов в реальном инвестировании.
13. Принятие решений в условиях неопределенности.
14. Финансовое моделирование в условиях неопределенности.
15. Сущность, виды и характеристика финансовых рисков.
16. Методы и показатели оценки риска.
17. Модели количественного анализа финансовых и инвестиционных рисков.
18. Моделирование показателей оценки риска.

Примерный перечень вопросов к зачету.

- 1 Основные понятия финансового планирования. Предмет, субъекты и объекты финансового планирования.
- 2 Виды и функции корпоративного финансового планирования.
- 3 Методы, принципы и этапы корпоративного финансового планирования.
- 4 Модели корпоративного финансового планирования.

- 5 Понятие «финансовое прогнозирование». Методы и задачи финансового прогнозирования.
- 6 Классификация прогнозов. Суть программирования.
- 7 Методологические и методические основы прогнозирования.
- 8 Основные эволюционные этапы прогнозирования и планирования.
- 9 Современные тенденции прогнозирования и планирования.
- 10 Виды целей. Построение «Дерева целей». Стратегическая система целей. Факторы, влияющие на формирование целей.
- 11 Организация процесса корпоративного планирования.
- 12 Организация процесса прогнозирования. Экономический анализ. SWOT-анализ.
- 13 Основные понятия процесса бюджетирования.
- 14 Основные принципы бюджетного управления.
- 15 Матрица субъектов бюджетного управления: полномочия и обязанности.
- 16 Виды функциональных бюджетов компании.
- 17 Функции, этапы и подходы к бюджетированию.
- 18 Недостатки бюджетирования. Этапы корпоративного бюджетного процесса.
- 19 Структура корпоративного бюджетного процесса и контроль за его реализацией.
- 20 Суть корпоративной стратегии. Правила принятия решений при разработке стратегии.
- 21 Суть и особенности стратегического планирования. Разработка стратегического плана.
- 22 Способы выработки стратегии. Классификация (типизация) стратегических планов.
- 23 Предмет бизнес-планирования. Структура и функции бизнес-плана.
- 24 Виды и типы бизнес-планов.
- 25 Процедура бизнес-планирования.
- 26 Цель и задачи оперативного финансового планирования.
- 27 Платежный календарь, его назначение и содержание.
- 28 Порядок разработки платежного календаря.
- 29 Способы ликвидации дефицита денежных средств.
- 30 Направления использования излишка денежных средств.
- 31 Планирование объема продаж и выручки организации.
- 32 Планирование производственной программы.
- 33 Планирование материально- производственных запасов, трудозатрат, себестоимости.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: баллы за текущий контроль: рефераты, тесты и баллы за промежуточную аттестацию: зачёт.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по прохождению тестирования

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

В представленном перечне ответов по вопросам теста студенту необходимо выбрать один или несколько верных вариантов ответа (обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
13-20	Правильные ответы теоретические вопросы. Студент полностью владеет материалом в рамках практической подготовке к дисциплине.
7-12	Неполные ответы теоретические вопросы. Наличие неточностей в ответах на практические вопросы.
1-6	Не даны ответы теоретические и практические вопросы.
0	На экзамен/зачет не явился

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение

освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено