

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра русской классической литературы

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 26 » июня 2023 г.

О.В. Шаталова

## Программа государственной итоговой аттестации

### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Русский язык как иностранный

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «26» июня 2023 г. № 4  
Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой русской  
классической литературы  
Протокол от «06» июня 2023 г. №12  
Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Мытищи  
2023

**Автор–составитель:**

И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор  
А.В. Шмелева , кандидат филологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	5
2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена .....	9
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену .....	9
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена .....	9
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	10
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену ....	21
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ .....	22
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе .....	23
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	25
3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....	27
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний .....	37
Приложение №1 .....	39
Приложение №2 .....	41

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Русский язык как иностранный язык (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональными компетенциями**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Профессиональными компетенциями**

##### **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

##### **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский**

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

##### **Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

##### **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

##### **Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

##### **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий**

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8**

##### **Дисциплина «Педагогика»**

1. Формы обучения и их классификация. Формы организации процесса обучения.
2. Теоретические (общенаучные) методы педагогического исследования.

3. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
4. Стандартизация образования в школе. Учебный план. Учебники.
5. Средства обучения. Их дидактическая характеристика. Проблема выбора средств обучения
6. Проблема педагогической ошибки. Типичные ошибки оценивания.
7. Принципы и правила дидактики.
8. Практические методы педагогического исследования.
9. Понятие класса и урока. Типы уроков. Структура уроков. Подготовка к уроку. Индивидуализация и дифференциация обучения. Требования к современному уроку. Его психолого-педагогический анализ.
10. Основные категории педагогики. Инклюзивная модель обучения.
11. Методы обучения, их классификация по типу познавательной деятельности.
12. Методы обучения, их классификация по источнику знаний. Виды работы с текстом.
13. Методы обучения, их классификация по дидактической цели.
14. Методология педагогической науки, ее назначение и уровни.
15. Методическая работа. Ее роль в образовании учителя. Разработка, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
16. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
17. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения.
18. Диагностика и контроль в обучении. Оценка и отметка.

### **УК-3, ПК-2, ОПК-3**

#### **Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

19. Содержание и задачи семейного воспитания. Основные ошибки в семейном взаимодействии.
20. Планирование воспитательной работы в школе, в классе. Цикл воспитательной работы классного руководителя. Методика организации коллективных творческих дел в школе, классе.

### **УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9**

#### **Дисциплина «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного»**

21. Методика организации коллективных творческих дел в школе, классе.
22. Проектная технология при обучении РКИ
23. Этапы разработки и выполнения учебного проекта
24. Условия организации проектной деятельности.

### **ПК-4**

#### **Дисциплина «История русской литературы 18-19 веков»**

25. Изучение русской классики в практике РКИ
26. Значение чтения литературного наследия А.С. Пушкина для становления «вторичной языковой личности».

### **ПК-6**

#### **Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

27. Основные категории педагогики. Инклюзивная модель обучения.
28. Современные технологии организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ

### **ПК-7**

#### **Дисциплина «Основы медицинских знаний»**

29. Профилактика нервно-психических заболеваний у подростков
30. Здоровьесберегающие технологии при организации учебного процесса

## **УК-1, ОПК-9**

### **Дисциплина «Технологии цифрового образования»**

31. Использование средств технической поддержки при обучении аудированию.
32. Цифровые технологии при обучении русскому языку как иностранному

## **УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5**

### **Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»**

33. Лингвострановедение как область методики и лингвистики. Роль текста в обучении РКИ.
25. Принцип коммуникативной направленности в обучении РКИ.
34. Учёт родного языка учащихся в процессе преподавания РКИ и проблемы интерференции.
35. Типы заданий и упражнений по обучению говорению на разных этапах.
36. Стили педагогического общения: достоинства и недостатки.
37. Организация и управление процессом обучения РКИ.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Обучение различным видам чтения.
39. Уровни владения русским языком как иностранным, их характеристики.
40. Типы заданий и упражнений по обучению письму и письменной речи.
41. Типы заданий и упражнений по обучению аудированию.
42. Текст как основа обучения русскому языку как иностранному.
43. Роль письменной речи при формировании культуры речевой деятельности.
44. Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры.
45. Повышение квалификации и аттестация учителей в современной школе.
46. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму.
47. Грамматика как аспект обучения. Роль грамматики в формировании коммуникативной компетенции.
48. Аудирование как вид речевой деятельности. Специфика обучения аудированию.

## **УК-5**

### **Дисциплина «Речь преподавателя русского языка как иностранного»**

49. Говорение как вид речевой деятельности.
50. Роль текста при обучении говорению.

## **УК-7**

### **Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

51. Биологическое и социальное в развитии человека. Наследственность и среда.
52. Отклонения в развитии личности: коррекционная педагогика и дефектология.

## **УК-8**

### **Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

53. Виды чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
54. Защита населения в условиях террористической угрозы и алгоритм поведения учителя.

## **УК-9**

### **Дисциплина «Финансово-экономический практикум»**

55. Финансовые полномочия образовательной организации.
56. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации.

## **УК-10**

### **Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

57. Закон «Об образовании в РФ». Уровни и формы образования.
58. Правовые инновации в Российском образовании.

## Примерные материалы для полного языкового анализа.

Провести полный синтаксический разбор многочленного сложного предложения. Составить графическую схему предложения.

1) Никитин и Манюся молча бегали по аллеям, потом смеялись, задавали изредка друг другу отрывистые вопросы (1), на которые не отвечали (2), а над садом светил полумесяц (3), и на земле из тёмной травы, слабо освещённой этим полумесяцем, тянулись сонные тюльпаны и ирисы, точно прося (4), чтобы с ними объяснились в любви (5) (А. Чехов).

Ответ.

Это сложное предложение усложненной конструкции состоит из пяти предикативных частей, которые по смыслу объединяются в два логико-синтаксических компонента. Логико-синтаксические компоненты связаны между собой сочинительной связью. Причём второй логико-синтаксический компонент, в свою очередь, содержит два субкомпонента, соединённых сочинительной связью. Это высший уровень анализа. Анализируемое усложнённое предложение состоит из двух логико-синтаксических компонентов, связанных между собой сочинительной связью. На этом уровне членения это ССП закрытой структуры с противительным союзом *А* (без второго показателя связи) и сопоставительными отношениями компонентов.

I ЛСК (включает предикативные части 1, 2) построен по модели СПП минимальной конструкции. Главная часть – 1, придаточная часть – 2. Это СПП нерасчленённого типа, с присловной связью частей; придаточная часть поясняет в главной существительное вопросы, является присубстантивно-определяющей (отвечает на вопрос *какие?*, в школе квалифицируется как *определяющая*); присоединяется к главной с помощью союзного слова *которые* (в тексте форма *вин. п. мн. ч. – на которые*), выступающего в функции косвенного дополнения; стоит в *постпозиции*. II ЛСК (предикативные части 3, 4, 5), в свою очередь, построен как усложненная конструкция с разными типами связи – сочинением и подчинением, то есть тоже имеет два уровня членения и свои логико-синтаксические компоненты (I и II). Их называем субкомпонентами. Между I и II субкомпонентами связь сочинительная. Как ССП – это закрытая структура, с соединительным союзом *И* (без 2-го показателя связи) и соединительно-распространительными отношениями компонентов. Субкомпонент I построен по модели простого двусоставного предложения; субкомпонент II – по модели СПП минимальной конструкции. Разбираем субкомпонент II. Главная часть – 4, придаточная – 5; это СПП нерасчленённого типа с присловной связью; придаточная часть поясняет в главной *деепричастие* *прося*, является *изъяснительной* (отвечает на вопрос *о чем?*; в школе квалифицируется *аналогично*); присоединяется с помощью подчинительного союза *чтобы*; располагается в *постпозиции*.

## Модели синтаксических конструкций для языкового анализа:

1) Умно ли, справедливо ли было то (1), что только что говорил Иван Иванович (2), он [Алехин] не вникал (3); гости говорили не о крупе, не о сене, не о дёгте, а о чем-то (4), что не имело прямого отношения к его жизни (5), и он был рад и хотел (6), чтобы они продолжали (7) (А. Чехов);

2) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни (1), то местные жители, как бы оправдываясь, говорили (2), что, напротив, в С. очень хорошо (3), что в С. есть библиотека, театр, клуб (4), бывают балы (5), что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи (6), с которыми можно завести знакомства (7) (А. Чехов);

3) Ничто<sup>1</sup> не нарушало однообразия этой<sup>3</sup> жизни, и сами обломовцы не тяготились ею<sup>3</sup>, потому что и не представляли себе другого<sup>3</sup> житья-бытья; а если б и смогли представить<sup>2</sup>, то с ужасом бы отвернулись<sup>2</sup> от него<sup>1</sup> (И. Гончаров);

4) По всему тому, что происходило<sup>2</sup> на судебном следствии<sup>2</sup>, и по тому, как знал Нехлюдов Маслову, он был убеждён, что она не виновна ни в похищении, ни в отравлении, и сначала был уверен, что все признают это; не, когда он увидал<sup>2</sup>, что вследствие<sup>3</sup> неловкой защиты купца<sup>1</sup>, очевидно, основанной на том, что Маслова физически<sup>2</sup> нравилась ему, чего он и не скрывалось<sup>3</sup>, и вследствие отпора на этом именно основании старины и, главное, вследствие усталости всех решение стало склоняться к обвинению, он хотел возражать, но ему страшно<sup>1</sup> было говорить за Маслову, – ему казалось<sup>3</sup>, что все сейчас узнают его отношение к ней (Л. Толстой);

5) От жениха князя Андрея получено<sup>3</sup> было четвёртое<sup>3</sup> письмо, из Рима, в котором<sup>3</sup> он писал, что давно бы он уже<sup>1</sup> был на пути в Россию, ежели<sup>3</sup> бы в теплом климате не открылась его рана, что заставляет<sup>3</sup> его отложить<sup>2</sup> свой отъезд<sup>1</sup> до начала будущего года (Л. Толстой);

6) Как бы<sup>3</sup> он ужаснулся<sup>2</sup>, ежели бы семь лет тому назад, когда он только приехал из-за границы, кто-нибудь<sup>2</sup> сказал бы ему, что ему ничего не нужно искать и выдумывать, что его колея давно пробита и определена предвечно<sup>3</sup> и что, как он ни вертись<sup>1</sup>, он будет<sup>3</sup> тем, чем были все в его положении (Л. Толстой);

7) Я не был<sup>3</sup> свидетелем тому<sup>3</sup>, о чём остается мне уведомить читателя, но я так часто слышал о том рассказы, что<sup>3</sup> малейшие подробности врезались в мою память и что мне кажется<sup>2</sup>, будто<sup>2</sup> бы я тут же невидимо присутствовал (А. Пушкин.);  
Когда Болконский закрывал<sup>2</sup> глаза, в ушах<sup>2</sup> его раздавалась пальба ружей<sup>1</sup> и орудий, которая сливалась со стуком колёс; и ему<sup>3</sup> начинало представляться<sup>2</sup>, что русские бегут, что сам он убит, но он поспешно просыпался со счастьем, как будто вновь<sup>1</sup> узнавал<sup>3</sup>, что ничего<sup>3</sup> этого не было и, напротив<sup>1</sup>, французы бежали (Л. Толстой).

## **1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 7 дней после окончания промежуточной аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться

находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

### 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, навыками аргументированной формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

		экзаменационной комиссии	действующих правовых норм.
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы.          Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.          Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач и выбора оптимальных решений для достижения цели. навыками</p>
УК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами          Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами          Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия.          Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)          Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)          Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).          Владеть: навыками анализа и</p>

			критической оценки, устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени. Владеть: навыками проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе

		комиссии	принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев Владеть: инструментами сбора и анализа информации для

			формирования возможных экономических решений
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения.
	Пороговый		Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения. Владеть: методами формирования нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать

			дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные

		государственной экзаменационной комиссии	образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности психолого-педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе
ПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях

ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Владеть: навыком оценивания эффективности методов и принципов организации воспитательной работы с обучающимися.
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в разных предметных областях Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития
ПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося

ПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин Владеть: навыками организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин
ПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий и технологий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
ПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся          Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности          Владеть: способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
ПК-8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий          Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий          Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения.          Владеть: современными педагогическими технологиями при обучении словесности.</p>
ПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные способы планирования, организации, контролировать и координировать образовательный процесс.          Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: основные способы обучения и развития обучающихся.          Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области          Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития</p>

## Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии оценивания	Оценка
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	отлично
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	хорошо
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	удовлетворительно
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	Не удовлетворительно

### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### а) основная литература:

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518769>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786>.
3. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513534>.
4. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518381>.

#### б) дополнительная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск : Спб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС университета)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

##### **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> – Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### 3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом подготовки бакалавра. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в педагогической области.

Целью ВКР является выявление, изучение и самостоятельное решение проблем профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, закрепление и углубление знаний студентов в изучаемой сфере.

Задачами ВКР является демонстрация полученных в процессе обучения компетенций, развитие у студентов способностей обобщать и систематизировать научные исследования по теме, навыка адаптации теоретического материала к практической деятельности, отработки умений делать самостоятельные выводы.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

#### Структура выпускной квалификационной работы

Раздел работы	Содержание раздела
Титульный лист	Титульный лист содержит обязательные сведения об авторстве работы, теме исследования, научному руководителе. ( см.Приложение2)
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются: – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка темы исследования;</li> <li>– обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п;</li> <li>– определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– постановка цели исследования;</li> <li>– постановка задач исследования;</li> <li>– указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании;</li> <li>– освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.</li> </ul>
Исследовательские главы	<p>Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.</p>
Заключение	<p>Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.</p>
Список источников	<p>список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.</p>

### Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
<b>Общие требования</b>	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объём приложений не ограничен.
Требования к переплету	Выпускная квалификационная работа прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись

	в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
<b>Требования к оформлению сносок</b>	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
<p>При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сноски постраничные.</li> <li>2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал.</li> <li>3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В.</i> Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</li> <li>4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы.</li> <li>5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю.</i> Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404. Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.</li> </ol>	
<b>Требования к оформлению структурных частей работы</b>	
Оформление структурных частей работы	Текст выпускной квалификационной работы состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
<b>Требования к оформлению таблиц и рисунков</b>	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
<b>Требования к оформлению списка источников</b>	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<p><i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с.</p> <p><i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО «Диона», 2014 - 190 с.</p> <p><i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.</p> <p><i>Оформление научной статьи:</i> Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.</p>	

### 3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим

руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников( см. Приложение 1 примерная тематика).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом по Университету не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом по Университету на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора Университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института).

Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее - отзыв) (см. Приложение 3)

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом .

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при их отсутствии зачитывают отзыв). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

### 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		комиссии	Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ожидаемые результаты решения поставленных задач. Уметь определять: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ожидаемые результаты решения поставленных задач. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Владеть: навыками выбора оптимальных решений для достижения цели.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы управления социальными институтами. Уметь: проявлять лидерские качества.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы управления социальными институтами. Уметь: проявлять лидерские качества. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы презентации результатов личной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы презентации результатов личной деятельности на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию Российской Федерации

			и/или иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками анализа деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социальной интеграции. Уметь: транслировать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социальной интеграции. Уметь: транслировать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Владеть: навыками решать проблемы мировоззренческого и личностного характера
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности самоорганизации. Уметь: планировать личное время.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности самоорганизации. Уметь: планировать личное время. Владеть: навыками проектирования профессионального и личностного роста
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: физические возможности человеческого организма. Уметь: организовывать труд в соответствии персональными возможностями.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: физические возможности человеческого организма. Уметь: организовывать труд в соответствии персональными возможностями. Владеть: навыками физической самоорганизации.
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасной жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы жизненных рисков.

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасной жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы жизненных рисков. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития экономики. Уметь: оценивать экономические риски.
	Продвинутый		Знать: принципы развития экономики. Уметь: оценивать экономические риски. Владеть: навыками анализа информации для формирования возможных экономических решений
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции. Уметь: нормативно и этически верно оценивать ситуации.
	Пороговый		Знать: природу и содержание коррупции. Уметь: нормативно и этически верно оценивать ситуации. Владеть: этическим неприятием коррупционного поведения.
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый		Знать: основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: навыками планирования учебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знать: принципы составления дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать актуальные программы дополнительного образования

		комиссии	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы составления дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать актуальные программы дополнительного образования Владеть: способностью реализовывать дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обучения с учетом психо-физического развития обучающихся Уметь: организовывать учебную и воспитательную работу с учащимися, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в образовательном процессе
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обучения с учетом психо-физического развития обучающихся. Уметь: организовывать учебную и воспитательную работу с учащимися, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в образовательном процессе. Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы в соответствии с психо-физического развития обучающихся
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методические принципы организации гражданского воспитания учащихся. Уметь: использовать знания в предметной области для формирования патриотического воспитания школьников.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методические принципы организации гражданского воспитания учащихся. Уметь: использовать знания в предметной области для формирования патриотического воспитания школьников. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной	Знать: современные технология

		квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	оценивания результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные технология оценивания результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности психолого-педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать

		государственной экзаменационной комиссии	систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения. Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой. Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе.
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание предметной области. Уметь: ставить теоретические и практические проблемы в предметной области.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание предметной области. Уметь: ставить теоретические и практические проблемы в предметной области. Владеть: навыками решения профессиональных в предметной области.
ПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: основы воспитательной деятельности. Уметь: коррелировать содержание предмета исследования с целью воспитательной деятельности.

		экзаменационной комиссии	
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы воспитательной деятельности. Уметь: коррелировать содержание предмета исследования с целью воспитательной деятельности. Владеть: навыками воспитательной деятельности.
ПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося. Владеть: навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся. Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся. Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося.
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности в области филологии Уметь: проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности в области филологии. Уметь: проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: навыками проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: реализовывать технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: реализовывать технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: современными информационными технологиями организации обучения.
ПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасности жизни обучающихся. Уметь: организовывать урочную и/или внеурочную деятельность обучающихся с соблюдением принципа безопасности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасности жизни обучающихся. Уметь: организовывать урочную и/или внеурочную деятельность обучающихся с соблюдением принципа безопасности. Владеть: способностью к формированию безопасного поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные образовательные технологии. Уметь: применять интерактивные технологии обучения.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знать: современные образовательные технологии. Уметь: применять интерактивные технологии обучения.

		государственной экзаменационной комиссии	Владеть: современными методами организации учебного процесса.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы планирования образовательный процесс. Уметь: координировать образовательного процесса.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы планирования образовательный процесс. Уметь: координировать образовательного процесса. Владеть: навыками координации образовательного процесса.

### Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка
<p>Полно продемонстрирован продвинутый уровень проверяемых компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения выпускной квалификационной работы. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.</p>	отлично
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	хорошо
<p>Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Отзыв научного руководителя положительный, может содержать указания на недостатки работы. При защите выпускной квалификационной работы студент затрудняется в</p>	Удовлетворительно

изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Оформление списка литературы отстает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзыв научного руководителя отрицательный и содержит критические замечания. Студент слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Неудовлетворительно

#### 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Текст на уроках русского языка как иностранного как средство обучения чтению.
2. Особенности работы с именем существительным на уроках русского языка в национальной школе.
3. Особенности обучения тюркоязычных учащихся русским прилагательным
4. Изучение русских приставочных глаголов движения в иноязычной аудитории.
5. Особенности обучения русскому словообразованию корейских учащихся.
6. Обучение синтаксической синонимии при выражении различных логико-смысловых отношений (первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным).
7. Особенности преподавания русского языка как иностранного в ситуации межъязыковой интерференции.
8. Лингвострановедческий аспект в практике преподавания русского языка как иностранного (уровни А1–А2).
9. Отбор и представление лингвострановедческого материала для обучения иностранных студентов на первом сертификационном уровне владения русским языком как иностранным.
10. Методы работы с интернет-ресурсами культурологического направления в преподавании русского языка как иностранного.
11. Русская фразеология как отражение национально-культурной специфики в практике преподавания русского языка как иностранного.
12. Активизация навыков чтения, говорения и письма на русском языке при работе с художественным текстом в туркменоязычной аудитории.
13. Дидактический потенциал журналистского дискурса в практике обучения
14. Значение и место отдельных видов речевой деятельности в обучении иностранному языку.
15. Инновационные формы в практике обучения русскому языку как иностранному.
16. Категория числа имён существительных в описательной грамматике и в курсе РКИ. (материалов).
17. Морфологическая категория падежа в курсе РКИ.
18. Национально-культурная семантика русского слова, топонимики и ономастики и их роль в обучении русскому языку как иностранному.
19. Национально-культурная семантика русской фразеологии и их роль в обучении русскому языку как иностранному.
20. Номинации лиц по профессии в обучении русскому языку как иностранному: лингводидактический и культуроведческий аспекты.
21. Обучение аудированию русской речи учащихся полиэтнических классов средней школы.
22. Обучение говорению с использованием подкастов (элементарный и базовый уровни владения русским языком как иностранным).
23. Обучение деловой речи в курсе преподавания РКИ на продвинутом этапе.
24. Обучение иностранных учащихся говорению на русском языке на начальном этапе.
25. Обучение письму как виду речевой деятельности (элементарный и базовый уровни владения русским языком как иностранным).
26. Особенности звукового строя русского языка. Специфика русских гласных. Отличительные черты русского консонантизма.
27. Особенности изучения категории рода имён существительных в курсе РКИ.
28. Отражение этнических стереотипов в иностранных учебниках по русскому языку как иностранному.

29. Развитие у инофонов навыков устной речи на русском языке (на основе использования интернет-контента).
30. РКИ на продвинутом уровне (на примере аутентичных информационных)
31. Текст в обучении русскому языку как иностранному.
32. Трудности восприятия учебного текста на уроке русского языка как иностранного и пути их преодоления.
33. Фонетический аспект при обучении русскому языку носителей китайского языка
34. Использование художественных и анимационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному.
35. Технология смешанного урока в практике преподавания русского языка как иностранного.
36. Использование социальных сетей в практике преподавания русского языка как иностранного.
37. Использование текстовых материалов интернета в практике преподавания русского языка как иностранного.
38. Изучение лирических произведений иностранными учащимися (на примере стихотворений А. С. Пушкина).
39. Концепт любовь в русской и английской лингвокультурах в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
40. «Новое русское слово»: неологизмы в русском языке на продвинутом этапе обучения РКИ.

**Приложение №2**  
**Оформление титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет русской филологии  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
(наименование работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык как иностранный

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Мытищи 20 \_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

**ОТЗЫВ**  
на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
факультета \_\_\_\_\_  
направление подготовки/ специальности \_\_\_\_\_  
профиль/программа подготовки/ специальность \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя

Подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

