

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » нояб 20 21 г., № 12
Зав. кафедрой Желтенков А.В. / Желтенков А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Управление инновациями в здравоохранении

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4 – способен организовать реализацию утвержденных планов деятельности медицинской организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 – способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - планы деятельности медицинской организации. Уметь: - организовать реализацию утвержденных планов деятельности медицинской организации.	Опрос, доклад.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - планы деятельности медицинской организации. Уметь: - организовать реализацию утвержденных планов	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата.

			деятельности медицинской организации. Владеть: - способностью организовать реализацию утвержденных планов деятельности медицинской организации.		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - учебно-методические, научно-методические статьи, пособия, рекомендации. Уметь: - разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	Опрос, доклад.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - учебно-методические, научно-методические статьи, пособия, рекомендации. Уметь: - разрабатывать	Опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания реферата.

			и осуществлять публикации учебно- методических, научно- методических статей, пособий, рекомендаций. Владеть: - способностью разрабатывать и осуществлять публикации учебно- методических, научно- методических статей, пособий, рекомендаций.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную	30

	точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	
	Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме	15
	Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20
	Достаточное усвоение материала, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и	0

3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы на практические занятия по дисциплине

1. В чем состоит сущность теории волнового развития Н.Д. Кондратьева?
2. Каковы этапы жизненного цикла продукции, технологии, организации, отрасли? В чем состоят особенности каждого из этапов?
3. В чем сущность инновационного процесса?
4. В чем заключается отличие новшества (новации) от нововведения (инновации)?
5. Какие признаки заложены в систему классификации инноваций?
6. Какие задачи решает менеджмент инноваций?
7. Каков механизм государственного регулирования инновационной деятельности?
8. Что понимается под объектами интеллектуальной собственности?
9. Какие правовые акты приняты для охраны объектов интеллектуальной собственности в России?
10. Как происходило развитие товарной формы интеллектуального продукта? В чем состоят особенности интеллектуального продукта?
11. Какие факторы влияют на развитие рынка интеллектуальных продуктов?
12. В чем состоят особенности инновационного маркетинга?
13. Какие методы используются для определения цены интеллектуального продукта?
14. Каковы критерии выбора формы расчета и способа реализации интеллектуального продукта?
15. Из каких элементов состоит система организационных форм инновационной деятельности?
16. Тенденции развития организационных форм инновационной деятельности?
17. Сущность научно-технического прогнозирования?
18. Методы и системы прогнозирования, используемые в отечественной и зарубежной практике.
19. Каков процесс выбора приоритетов инновационного развития?
20. В чем заключаются особенности управления персоналом в инновационной организации?
21. Раскройте сущность методов нормирования труда, применяемых в сфере прикладных исследований и разработок.
22. Перечислите источники инвестиций инновационной деятельности.
23. Какие принципы заложены в основе системы инвестирования

инновационного процесса?

24. На основе каких правовых норм осуществляется регламентация информационного обеспечения инновационной деятельности в России?

25. Какие методы используют для оценки инновационного уровня организации?

26. Какие показатели используют для определения способности организации к инновационному развитию?

27. Назовите основные виды инновационных стратегий.

28. Каков процесс формирования инновационной стратегии организации?

29. Проиллюстрируйте влияние уровня инновационного развития организации на формирование инновационной стратегии.

30. Как осуществляется формирование портфеля инновационных проектов организации?

31. Назовите критерии отбора инновационных проектов.

32. Перечислите виды инновационных проектов и программ.

33. Каковы особенности проведения экспертизы инновационных проектов?

34. Какие методы используются для оценки инновационных проектов?

38. Каковы структура и содержание бизнес-плана инновационного проекта?

39. Назовите виды рисков в инновационной деятельности и пути их снижения.

40. Охарактеризуйте состав и структуру затрат на осуществление инновационной деятельности.

41. Какими показателями рекомендуется оценивать эффективность инновационного проекта?

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Последовательность стадий конкуренции и особенности стадии конкуренции "инновации"

2. Обоснование необходимости инновационного подхода к развитию организаций в сфере здравоохранения.

3. Ключевые факторы успеха конкурентоспособности в инновационном менеджменте.

4. Концепция инновационного менеджмента

5. Инновационная деятельность в сфере здравоохранения как объект управления

6. Закономерности инновационного менеджмента. Теория популяционно-экологическая.

7. Закономерности инновационного менеджмента. Теория операционных издержек.

8. Закономерности инновационного менеджмента. Теория зависимости от ресурсов.

9. Закономерности инновационного менеджмента. Теория рациональной случайности.

10. Закономерности инновационного менеджмента. Теория марксистская.

11.Закономерности инновационного менеджмента. Теория институциональная.

12.Императивы управления в инновационной организации с позиций системного подхода.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Механизм сохранения устойчивой и сбалансированной системы управления при внедрении инноваций в сфере здравоохранения.

2. Факторы, определяющие инновационный потенциал медицинской организации.

3. Особенности формирования инновационного потенциала в сфере здравоохранения.

4. Исследование инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла организации.

5. Организационные характеристики, способствующие инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла медицинской организации.

13.Последовательность стадий конкуренции и особенности стадии конкуренции "инновации"

14.Обоснование необходимости инновационного подхода к развитию организаций в сфере здравоохранения.

15.Ключевые факторы успеха конкурентоспособности в инновационном менеджменте

16.Концепция инновационного менеджмента

17.Инновационная деятельность как объект управления в сфере здравоохранения.

18.Императивы управления в инновационной организации с позиций системного подхода.

19.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций популяционно-экологической теории.

20.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории операционных издержек.

21.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории зависимости от ресурсов.

22.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории рациональной случайности.

23.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций марксистской теории.

24.Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций институциональной теории.

25.Принципы управления, формирующие устойчивую систему управления при внедрении инноваций.

26.Механизм сохранения устойчивой и сбалансированной системы управления при внедрении инноваций.

27.Факторы, определяющие инновационный потенциал медицинской организации.

28. Особенности формирования инновационного потенциала.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Последовательность стадий конкуренции и особенности стадии конкуренции "инновации"
2. Обоснование необходимости инновационного подхода к развитию организаций в России.
3. Ключевые факторы успеха конкурентоспособности в инновационном менеджменте
4. Концепция инновационного менеджмента
5. Инновационная деятельность как объект управления
6. Закономерности инновационного менеджмента. Теория популяционно-экологическая.
7. Закономерности инновационного менеджмента. Теория операционных издержек.
8. Закономерности инновационного менеджмента. Теория зависимости от ресурсов.
9. Закономерности инновационного менеджмента. Теория рациональной случайности.
10. Закономерности инновационного менеджмента. Теория марксистская.
11. Закономерности инновационного менеджмента. Теория институциональная.
12. Императивы управления в инновационной организации с позиций системного подхода.
29. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций популяционно-экологической теории.
30. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории операционных издержек.
31. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории зависимости от ресурсов.
32. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций теории рациональной случайности.
13. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций марксистской теории.
33. Принципы управления в инновационном менеджменте с позиций институциональной теории.
34. Принципы управления, формирующие устойчивую систему управления при внедрении инноваций.
35. Механизм сохранения устойчивой и сбалансированной системы управления при внедрении инноваций.
14. Факторы, определяющие инновационный потенциал организации
15. Особенности формирования инновационного потенциала организации.
16. Исследование инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла организации.

36. Организационные характеристики, способствующие инновационной деятельности по стадиям жизненного цикла организации.
17. Типы инноваций, их особенности по стадиям жизненного цикла развития организации.
18. Характеристики инноваций.
19. Понятие инновационной организации.
20. Организационные характеристики инновационной организации.
21. Особенности инновационной организации.
22. Методология системного подхода в инновационном менеджменте.
23. Процесс принятия решения об инновационной деятельности.
24. Обоснование инноваций на основе системы сбалансированных показателей.
37. Методология формирования системы сбалансированных показателей в инновационной деятельности.
25. Варианты инновационной деятельности в традиционной организации.
26. Факторы повышения инновационной восприимчивости в традиционной организации.
27. Построение организационной структуры, формирующей инновационную активность.
28. Матричная организация как фактор повышения инновационной активности.
29. Органистическая организация как фактор повышения инновационной восприимчивости.
30. Дивизиональная организация как фактор повышения инновационной активности.
31. Факторы повышения инновационной восприимчивости в дивизиональной организации.
38. Методология реинжиниринга для формирования структуры управления, восприимчивой к инновациям.
39. Открытость организации как фактор инновационной активности. Создание открытой организации.
32. Методология формирования цепочки ценностей в инновационном менеджменте.
33. Процесс создания открытой для инновационной деятельности организации.
34. Преодоление сил сопротивления внедрению инноваций.
35. Политика внедрения инноваций.
36. Формы власти в инновационной организации.
40. Экспертная власть в инновационной организации.
41. Мотивация инновационной деятельности.
42. Факторы мотивации инновационной активности и восприимчивости к инновациям.
43. Ответственность как фактор мотивации, формирующий инновационную активность.
44. Факторы эффективных межличностных отношений в процессе

инновационной деятельности.

45.Сотрудничество как фактор повышения инновационной активности.

46.Человеческий капитал как актив инновационного менеджмента.

47.Индивидуалистическая организация в инновационном менеджменте.

48.Процесс управления личностью в инновационной организации.

49.Процесс управления личностью в целях преодоления сил сопротивления.

50.Формирование эффективной корпоративной культуры в инновационной организации.

51.Направления инновационной деятельности.

52.Экономическое обоснование инновационных решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В течение 3 семестра студенту необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно