

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Натулова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (преддипломной)

№ п/п		Содержание изменений		Основание внесения изменения	
1		Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 5.Содержание практики		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5	
		Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов		Формы отчетности
		Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации.		Дневник по практике
		Основной этап	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Составление характеристики объекта,		Дневник практики Доклад Презентация Реферат.

		предмета и условий исследования, анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, обобщение результатов, формулирование выводов. Освоение методик, их реферирование. Сбор фактического материала. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Выполнение индивидуальных заданий, данных научным руководителем. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования		
	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной	Дневник по практике, отчет по практике, ВКР, проект «Мой лучший урок»	

				предметной области, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данной предметной области, и применить их в профессиональной деятельности.				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - современные концепции, теории, законы и методы в области математики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данной предметной области, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: - осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики,	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		

				овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данной предметной области, и применить их в профессиональной деятельности. Владеть: • способностью освоить современные концепции, теории, законы и методы в области математики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данной предметной области, и применить их в профессиональной деятельности.				
	ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: • методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: • применять современные методики и технологии	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

				математического образования;				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: • методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: • применять современные методики и технологии математического образования; Владеть: • методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области теории и методики обучения математике.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник	41-60		

				полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	преддипломной практики			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; Владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения математике	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК - 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: • основы методики преподавания математики, перспективы развития методической науки; Уметь: • рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: • основы методики преподавания математики,	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике	61-100		

				перспективы развития методической науки; Уметь: - рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; Владеть: - основными понятиями и категориями методики преподавания.	Защита проекта «Мой лучший урок»			
	ДПК -5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного	Текст ВКР Отчет по преддипломной	61-100		

			ый этап	развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных областях;	практике Защита проекта «Мой лучший урок»			
	ДПК -6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике	61-100		

				способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеть: методами организации проектной деятельности	Защита проекта «Мой лучший урок»			
	ДПК – 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. .	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. Владеть: готовностью к проектированию и реализации воспитательных программ.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		

	ДПК - 8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		

				обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося				
	ДПК - 9	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: •требования к организации олимпиад, конференций, турниров по математике в школе и др. Уметь: •организовывать олимпиады,	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

				конференции, турниры по математике в школе и др.				
		Продвинутый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: •требования к организации олимпиад, конференций, турниров по математике в школе и др. Уметь: •организовывать олимпиады, конференции, турниры по математике в школе и др. Владеть: •готовностью к организации олимпиад, конференций, турниров по математике в школе и др.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК -10	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по математике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по математике .	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по математике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по математике. Владеть: готовностью к планированию и проведению по математике.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК -11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
--	--	-------------	---	--	--	--------	--	--

	ДПК – 12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. .	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		
	ДПК - 13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и	Индивидуальное задание по преддипломной практики Дневник преддипломной практики	41-60		

				развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития				
		Продвинутый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития Владеть: готовностью к определению на	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике Защита проекта «Мой лучший урок»	61-100		

			основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Критерии
7-8 баллов	реферат по теме написан самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
5-6 баллов	реферат удовлетворяет требованиям на оценку в 3 балла, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или в реферате может быть недостаточно полно развернута
3-4 балла	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0-2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

замечаний преподавателя

Критерии оценивания докладов

Оценка	Критерии
7-8 баллов	доклад по теме составлен самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
5-6 баллов	доклад по теме удовлетворяет требованиям на оценку в 3 баллов, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или в докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация
3-4 балла	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0 -2 баллов	не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии
5	Продemonстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной информации. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и

		логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.		
	4	Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Содержание глубокое и всестороннее. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.		
	3	Владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная. Проблема раскрыта. Проведен частичный анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация последовательна.		
	2	Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.		
	1	Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Работа неоригинальна, и /или незакончена. Проблема не раскрыта. Выводы не сделаны. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.		
Шкала оценивания дневника практики				
Критерии оценивания		Количество баллов		
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.		7-8		
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать		5-6		

анализ различных видов деятельности.	
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	3-4
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	1-2

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	5
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	3-4
В отчете частично раскрыто содержание практики.	1-2

Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»

Блоки	Критерии оценки проекта урока	
1	Постановка цели урока	2
3	Этапы урока продуманы и логически выстроены.	2
	Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат	2
4	Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.	2

	<table><tr><td>5</td><td>Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.</td><td>.2</td></tr><tr><td rowspan="3">6</td><td>Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.</td><td>2</td></tr><tr><td>Использование детьми ИКТ.</td><td>2</td></tr><tr><td>Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.</td><td>2</td></tr><tr><td rowspan="2">11</td><td>Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.</td><td>2</td></tr><tr><td>Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.</td><td>2</td></tr><tr><td>12</td><td>Наличие домашнего задания</td><td>2</td></tr><tr><td>13</td><td>Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.</td><td>2</td></tr></table>	5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2	6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2	Использование детьми ИКТ.	2	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3	8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3	9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2	11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2	12	Наличие домашнего задания	2	13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2	
5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2																											
6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2																											
	Использование детьми ИКТ.	2																											
	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3																											
8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3																											
9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2																											
11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2																											
	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2																											
12	Наличие домашнего задания	2																											
13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2																											
4	» Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <i>Примерные типовые задания для студентов.</i> С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР). Примерный перечень заданий. 1. Составить план работы на период производственной практики (преддипломной). 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР. 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов. 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5																											

	2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР. 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики. 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные. 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы. 3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты. 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики). 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные. 4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования. 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности. 4.2. Проанализировать содержание ФГОС, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы. 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием. 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи. 5. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы. 5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об	
--	---	--

образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования. 5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования. 6. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу. 6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных. 6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи. 6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме. 7. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР. 7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). 7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации. 7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса. 7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам. 7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности: 7.5.1. работа в условиях полиэтнического класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные	
--	--

различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству); 7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями; 7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области; 7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности; 7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса; 7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.); 7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР. 7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования. 7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии. 7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР. 7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды. 7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение. 7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД. 7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности. 7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих	
--	--

	способностей обучающихся. 7.12. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности 8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания. 8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности. 8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»). 8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ. 8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей. 9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы. 9.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала. 9.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста. 10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам. 11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований. <i>Примерная тематика индивидуальных заданий.</i>	
--	---	--

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа математического содержания по теме исследования.
3. Проверка эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
4. Особенности методической работы по предупреждению и исправлению математических ошибок учащихся.
5. Использование мультимедиа средств на уроках математики.
6. Разработка дифференцированных заданий по обучению учащихся решению математических задач и методика работы с ними.
7. Выявление роли домашних заданий по математике в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Интерактивные формы контроля качества математического образования учащихся.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке математики.
10. Разработка систем наглядности.
11. Постановка и проведение элективных курсов.
12. Составление конспектов уроков, соответствующих теме исследования.

Темы индивидуальных заданий корректируются научными руководителями с учетом тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. Личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Способы умственных действий.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Модернизация и альтернативизация различных аспектов традиционной классно-урочной технологии.

7. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тематика докладов и презентаций соответствует теме исследования, выбранной студентом и отраженной в ВКР.

Презентация проекта «Мой лучший урок»

Подготовьте к защите проект «Мой лучший урок», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 2 слайда должны быть посвящены теме урока, задачам урока,

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие бывают цели урока
- 2) Какие бывают типологии задач урока

Часть 2. Следующие 6 слайдов включают:

Организацию урока: этапы урока, формы организации деятельности, дидактический материал

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие бывают формы организации деятельности на уроке
- 2) Типология дидактических материалов
- 3) Этапы урока в зависимости от типа урока

Часть 3. Следующие 2 слайда включают рефлексию методических затруднений

Найти ответы на следующие вопросы:

- 1) С какими методическими трудностями можно встретиться во время урока
- 2) Возможные пути разрешения этих трудностей

»

5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Объектами оценивания выступают: 1. Продукт практической деятельности студента. 2. Процесс практической деятельности студента. 3. Усвоенный объем профессионально значимой информации. На зачет с оценкой выносятся все выполненные формы отчетности и проводится защита проекта «Мой лучший урок». Оценка за практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов. <i>Критерии оценивания студентов на зачете по практике</i> Шкала оценивания зачета с оценкой (защита проекта «Мой лучший урок»). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Блоки</th><th>Критерии оценки проекта урока</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Постановка цели урока</td><td>2</td></tr> <tr> <td rowspan="2">3</td><td>Этапы урока продуманы и логически выстроены.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат</td><td>2</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.</td><td>.2</td></tr> <tr> <td rowspan="3">6</td><td>Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Использование детьми ИКТ.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).</td><td>3</td></tr> <tr> <td>9</td><td>Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.</td><td>2</td></tr> <tr> <td rowspan="2">11</td><td>Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>12</td><td>Наличие домашнего задания</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Блоки	Критерии оценки проекта урока		1	Постановка цели урока	2	3	Этапы урока продуманы и логически выстроены.	2	Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат	2	4	Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.	2	5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2	6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2	Использование детьми ИКТ.	2	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3	8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3	9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2	11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2	12	Наличие домашнего задания	2	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5
Блоки	Критерии оценки проекта урока																																							
1	Постановка цели урока	2																																						
3	Этапы урока продуманы и логически выстроены.	2																																						
	Этапы урока имеют- по окончании их проведения - определенный результат	2																																						
4	Придумано чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активизации их знаний.	2																																						
5	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей.	.2																																						
6	Использование учителем информационно-коммуникативных средств обучения.	2																																						
	Использование детьми ИКТ.	2																																						
	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации.	3																																						
8	Использованы разные формы организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной).	3																																						
9	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий.	2																																						
11	Обучающимся предоставлена возможность использовать собственный опыт.	2																																						
	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля.	2																																						
12	Наличие домашнего задания	2																																						

	<table><tr><td>13</td><td>Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.</td><td>2</td></tr></table> Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на защите проекта «Мой лучший урок». <table><tr><td>Баллы, полученные по практике</td><td>Оценка в традиционной системе</td></tr><tr><td>81-100</td><td>Отлично</td></tr><tr><td>61-80</td><td>Хорошо</td></tr><tr><td>41-60</td><td>Удовлетворительно</td></tr><tr><td>0 – 40</td><td>Неудовлетворительно</td></tr></table> »	13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2	Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе	81-100	Отлично	61-80	Хорошо	41-60	Удовлетворительно	0 – 40	Неудовлетворительно	
13	Предусмотрено использование учащимися технологических карт, опорных схем, алгоритмов, инструкций.	2													
Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе														
81-100	Отлично														
61-80	Хорошо														
41-60	Удовлетворительно														
0 – 40	Неудовлетворительно														
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) практики изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1. Дневник практики Приложение 2. Отчет по практике Приложение 3. Индивидуальное задание Приложение 4. Требования к выполнению проекта «Мой лучший урок»	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 5													

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата) (подпись) (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от _____ университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Требования к выполнению проекта «Мой лучший урок»

Презентация проекта «Мой лучший урок»

Подготовьте к защите проект «Мой лучший урок», представьте его в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:

Часть 1. Первые 2 слайда должны быть посвящены теме урока, задачам урока,

Найти ответы на следующие вопросы:

- 3) Какие бывают цели урока
- 4) Какие бывают типологии задач урока

Часть 2. Следующие 6 слайдов включают:

Организацию урока: этапы урока, формы организации деятельности, дидактический материал

Найти ответы на следующие вопросы:

- 4) Какие бывают формы организации деятельности на уроке
- 5) Типология дидактических материалов
- 6) Этапы урока в зависимости от типа урока

Часть 3. Следующие 2 слайда включают рефлексию методических затруднений

Найти ответы на следующие вопросы:

- 3) С какими методическими трудностями можно встретиться во время урока
- 4) Возможные пути разрешения этих трудностей

Требования к оформлению проекта

1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная;

2. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными (заглавными) буквами.

3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или

более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

4. Заголовки рубрик должны начинаться как с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

6. Перед защитой ИП электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Общие требования к оформлению презентации

1. Презентация является основным компонентом защиты ИП.

2. При принятии решения об использовании презентации она должна содержать не более 10 – 12 слайдов:

- 1 слайд–титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.)
- 2 - 6 слайд - представление практической части проекта
- 7-9 слайд – предложения по усовершенствованию школы в направлении физическая культура
- 10 слайд – заключение, выводы
- последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- все слайды читабельны текст представлен ключевыми словами и фразами содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление иллюстративные материалы соответствуют содержанию выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления подготовлены заметки к слайдам записаны звуковые комментарии к слайдам
- Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего содержание презентации должно быть целесообразно.

- Текст, должен быть лаконичным, синтетически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на..., согласно проведенному опросу...,представленный ниже список...)
- всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. И конечно же
- три кита стилистики
- ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить презентацию публике необходимо проверить грамотность текста.
- Звук (если он необходим) должен быть чистым.
- Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.
- Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним. Таблица должна снабжаться названием. Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.
- Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.
- Анимация. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (расширение.gif), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.