

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине История первого иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 30 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                                         | 33 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                                                                                                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                    | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                              |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществлять критический | Тест, конспект-майндмэп | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта-майндмэп |

|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                            | анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                           |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки<br><b>Владеть:</b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и | Тест, конспект-майндмэп доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта-майндмэп<br>Шкала оценивания доклада |

|              |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                               |
|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |           |                                                             | синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                               |
| <b>ПК-10</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> исторические и лингвистические условия формирования английского языка; отличительные характеристики современных германских языков; особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития;<br><b>Уметь:</b> дать историческое объяснение основных особенностей современного английского | Тест, конспект-майндмэп | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта-майндмэп |

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                      |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                             | языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                      |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>исторические и лингвистические условия формирования английского языка;<br/>отличительные характеристики современных германских языков;<br/>особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития;</p> <p><b>Уметь:</b> дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка</p> <p><b>Владеть:</b><br/>системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для</p> | Тест, контрольная работа, конспект-майндмэп | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания конспекта-майндмэп<br>Шкала оценивания контрольной работы |

|       |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                            |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                       | осмысления<br>конкретных<br>языковых<br>конструкций;<br>навыками и<br>приемами<br>лингвистическог<br>о анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                            |
| ПК-11 | Пороговый       | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самостоятельн<br>ая работа. | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>языковые<br>средства для<br>формулирования<br>устных и<br>письменных<br>высказываний<br><b>Уметь:</b><br>корректно<br>применять<br>языковые<br>средства для<br>достижения<br>профессиональн<br>ых целей на<br>русском и<br>иностранном<br>языке(ах);<br>порождать<br>лексически и<br>грамматически<br>правильные,<br>хорошо<br>структурированн<br>ые письменные<br>и устные<br>высказывания | Тест,<br>конспект-<br>майндмэп           | Шкала<br>оцениван<br>ия теста<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>конспект<br>а-<br>майндмэ<br>п |
|       | Продвинут<br>ый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самостоятельн               | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>языковые<br>средства для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тест,<br>конспект-<br>майндмэп<br>доклад | Шкала<br>оцениван<br>ия теста<br>Шкала                                                     |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                       |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | ая работа. | <p>формулирования устных и письменных высказываний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.</p> |  | <p>оценивания конспекта-майндмэпа</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Знать методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест 1

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?
  - А) 1-2 вв.
  - Б) 5-6 вв.
  - В) 7-8 вв.
2. Границы древнеанглийского периода – это
  - А) 5 – 11 вв.
  - Б) 3 – 5 вв.
  - В) 9 – 11 вв.
3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?
  - А) в древнеанглийский период
  - Б) в среднеанглийский период
  - В) в ранненовоанглийский период
4. В результате действия какого закона появилось чередование согласных в формах was - were?
  - А) закона Грима
  - Б) закона О. Йесперсена
  - В) закона ротацизма
5. При синтетическом порядке слов в предложении
  - а) второстепенные члены стоят между главными
  - б) второстепенные члены стоят после сказуемого

6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного

- a) good
- б) long
- в) old

7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?

- A) 2
- Б) 3
- В) 4

8. Модальные слова выделились в особую часть речи в

- a) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

9. Категория будущего времени появилась в

- a) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к

- a) 15 – 10 вв. до н.э.
- б) 10 – 5 вв. до н.э.
- в) 5 – 10 вв. н.э.

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Классификация древнегерманских языков.
- Фонетические особенности древнегерманских языков.

***Уметь** осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

## Тест 2

1. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?  
А) 2  
Б) 3  
В) 4
2. Большинство современных неправильных глаголов произошло из  
а) сильных глаголов 1 класса  
б) сильных глаголов 2 класса  
в) слабых глаголов 1 класса
3. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?  
А) существительные  
Б) прилагательные  
В) местоимения
4. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой  
а) прошедшего времени слабых глаголов  
б) прошедшего времени сильных глаголов  
в) прошедшего времени аномальных глаголов
5. Супплетивные глаголы образуют свои формы  
а) от различных корней  
б) как слабые глаголы  
в) как претерито-презентные глаголы
6. К более позднему периоду относятся  
а) сильные глаголы  
б) слабые глаголы
7. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны  
а) латиницей  
б) греческим алфавитом  
в) рунами
8. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является

- а) гимн монаха Кэдмона
- б) шкатулка из китового уса
- в) «Беовульф»

9. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется

- а) умлаут
- б) преломление
- в) удлинение

10. Существительные с корневыми основами

- а) имели основообразующий суффикс -*g*
- б) имели основообразующий суффикс -*s*
- в) не имели основообразующего суффикса

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Грамматические особенности древнегерманских языков.
- Лексический строй древнегерманских языков.

***Владеть** методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

### Тест 3

1. Наиболее распространенными в древнеанглийский период являлись префиксы

- а) *mis-*, *un-*
- б) *dis-*, *il-*
- в) *y-*, *be-*

2. Какое количество претерито-презентных глаголов было в древнеанглийском языке?

- А) 20
- Б) 12
- В) 6

3. В древнеанглийском языке глагол *willan* был

- А) аномальным
  - Б) претерито-презентным
  - В) супплетивным
4. Второй слой латинских заимствований связан с
- А) римским завоеванием
  - Б) введением христианства
  - В) скандинавским завоеванием
5. Большинство слов, заимствованных из кельтских языков, обозначают
- А) предметы быта
  - Б) имена собственные
  - В) географические названия
6. В древнеанглийском языке формы категории вида образовывались с помощью
- А) вспомогательных глаголов
  - Б) окончаний
  - В) приставок
7. Помимо формы именительного падежа древнеанглийский инфинитив имел форму
- А) дательного падежа
  - Б) родительного падежа
  - В) винительного падежа
8. К северо-германской группе языков относился
- А) древнесаксонский
  - Б) древнеанглийский
  - В) древненорвежский
9. «Серебряный кодекс», памятник 4 века нашей эры, написан на
- а) древнеанглийском языке
  - б) готском языке
  - в) древнедатском языке
10. В древнеанглийском языке ударение падало на
- А) корневой слог
  - Б) приставку
  - В) суффикс

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Фонетический строй древнеанглийского языка.
- Грамматический строй древнеанглийского языка.

### **Перечень тем для докладов**

1. Спряжение претерито-презентных глаголов
2. Спряжение аномальных глаголов
3. Введение христианства, его роль
4. Латинские географические названия
5. Кельтские географические названия
6. Система ударения в германских языках в диахроническом аспекте
7. Система сложного предложения
8. Эволюция сильных (слабых) глаголов
9. Числительные в древнеанглийском языке
10. Эволюция неличных форм глагола
11. Продуктивные способы словообразования в диахроническом аспекте
12. Слова-паронимы
13. Слова-гибриды
14. Происхождение местоимения she
15. Современные германские языки (география, характеристики, сходства и различия)
16. Руны. Руническое письмо
17. Сравнительно-исторический метод в языкознании
18. Древнейшие жители Британских островов
19. Викинги
20. Ghost words

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

*Знать исторические и лингвистические условия формирования английского языка; отличительные характеристики современных германских языков; особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне

#### Тест 4

1. Самые ранние памятники латинского алфавита относятся к
  - А) 2 веку до нашей эры
  - Б) 5 веку нашей эры
  - В) 8 веку нашей эры
2. В основу готского алфавита положен
  - А) латинский алфавит
  - Б) греческий алфавит
  - В) рунический алфавит
3. По первому акту передвижения согласных индоевропейским звукам p, t, k соответствуют германские
  - А) f, торн, h
  - Б) b, d, g
  - В) bd, dh, gh
4. По второму акту передвижения согласных индоевропейским звукам b, d, g соответствуют германские
  - А) f, торн, h
  - Б) p, t, k
  - В) bd, dh, gh
5. Преломлением называется зависимость качества гласного звука от
  - А) предшествующих звуков
  - Б) последующих звуков
  - В) положения данного слога в слове
6. Период с 7 по 9 век называется периодом
  - А) двоевластия
  - Б) семидержавия
  - В) самодержавия
7. Столицей Британии в 9 веке является
  - А) Уинчестер

- Б) Лондон
- В) Манчестер

8. Большую роль в укреплении могущества и развитии просвещения в Британии в 9 веке сыграл король

- А) Эдвард
- Б) Вильгельм
- В) Альфред

9. В древнеанглийском языке категория рода существительных была категорией

- А) грамматической
- Б) лексической

10. К существительным с основой на –г- относились существительные, обозначающие

- А) родство
- Б) животных
- В) явления природы

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Лексический строй древнеанглийского языка.
- Фонетический строй среднеанглийского языка.

*Уметь дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест 5

1. В дательном падеже единственного и множественного числа гласный подвергался перегласовке в существительных

- А) с основой на –а-
- Б) с основой на –s-
- В) корневых основ

2. Прилагательные склонялись по слабому склонению, если они

- А) употреблялись с указательными местоимениями
- Б) не имели других определителей

В) употреблялись с существительными в общем смысле

3. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийский период образовывались с помощью суффиксов

А) –ra, -est

Б) –er, -est

В) –or, -est

4. Древнеанглийский глагол не изменялся по лицам

А) в единственном числе

Б) во множественном числе

5. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийском языке?

А) 5

Б) 6

В) 7

6. Сильные глаголы образовывали основные формы с помощью

А) суффиксов

Б) чередования гласных в корне

В) приставок

7. Супплетивным глаголом в древнеанглийском языке был

А) beon

Б) cunnan

В) tellan

8. Слово caster, входящее в ряд географических названий Англии, было заимствовано из

а) латинского языка

б) кельтского языка

в) скандинавского языка

9. Существительное husbonda образовалось путем

а) аффиксации

б) конверсии

в) словосложения

10. Слова win, pund, butere, pipor, super, disk пришли в английский язык из

а) латинского языка

- б) кельтского языка
- в) скандинавского языка

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Лексический строй среднеанглийского языка.
- Фонетический строй ранненовоанглийского языка.

***Владеть** системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

### Тест 6

1. Границы среднеанглийского периода – это

- а) 9 – 12 вв.
- б) 10 - 13 вв.
- в) 11 – 15 вв.

2. Влиянию какого языка английский обязан появлением таких словообразовательных супплетивных пар как cow - beef, sheep - mutton, calf - veal?

- А) французскому
- Б) латинскому
- В) скандинавскому

3. "Воззвание Генриха III", являющееся первым государственным документом на английском языке, было написано в

- а) 1459
- б) 1258
- в) 1394

4. Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в

- а) 17 в.
- Б) 19 в.
- В) 15 в.

5. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в

- а) грамматике
- б) лексике
- в) орфографии

6. Из какого языка происходят названия большинства английских рек?

- А) кельтского
- Б) французского
- В) скандинавского

7. Союз *though* был заимствован из

- а) скандинавского языка
- б) кельтского языка
- в) латинского языка

8. Количество сильных глаголов уменьшилось примерно на треть в

- а) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

9. Какое местоимение было заимствовано из скандинавского языка?

- А) *he*
- Б) *she*
- В) *they*

10. Уильям Кэкстон установил первый печатный станок в Вестминстере в

- а) 1476
- б) 1576
- в) 1676

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Грамматический строй ранненовоанглийского языка.
- Лексический строй ранненовоанглийского языка.

### **Контрольные работы**

#### **Тема: Древнеанглийский язык**

1. Просклоняйте существительное «*synin3*».

2. Что такое синтетический порядок слов?
3. Сколько форм указательных местоимений было в древнеанглийском языке?
4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
5. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3го лица единственного числа настоящего времени?
6. Определите этимологию слова “London”.
7. Дайте форму прошедшего времени от глагола “Ʒan”. Каковы особенности образования форм этого глагола?
8. Объясните звуковые соответствия в следующих словах германских и негерманских языков:  
боль – OE balu (mischief)  
соль – German Salz (salt)  
нагой – NE naked
9. Какие древнеанглийские суффиксы и префиксы являются продуктивными в современном английском языке?
10. Докажите, что неличные формы глагола в древнеанглийский период обладали большим количеством именных категорий.

### **Тема: Среднеанглийский язык**

Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах: ME hous , ME wives, ME loven, OE writan, OE stan

Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:

OE sunne – ME sonne

OE healf – ME half

OE deop – ME dep

Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного ‘old’.

Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»

Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?

Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?

Задание 7. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.

Задание 8. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

Задание 9. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе

глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.

Be what thou be, ne breke thou nat our pley,  
For every man, save thou, hath told his tale.

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

*Знать разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест 7

1. Склонение большинства имен существительных унифицировалось по склонению существительных

- а) n-основы
- б) r-основы
- в) a-основы

2. Слова категории состояния выделились в особую часть речи в

- а) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

3. В среднеанглийский период из французского языка была заимствована буква

- а) G
- б) L
- в) H

4. В среднеанглийский период все древнеанглийские дифтонги

- а) исчезли из языка
- б) не изменились
- в) перешли в монофтонги

5. Великий Сдвиг Гласных произошел в

- а) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период

в) ранненовоанглийский период

6. Фонетическим признаком скандинавских слов в английском языке является наличие в начале слова звукосочетания

а) sk

б) th

в) ph

7. К общеиндоевропейским словам английского языка относятся

А) слова, общие для германских глаголов

Б) слова, общие для негерманских языков

В) слова, общие для германских и негерманских языков

8. Одним из основных фонетических изменений ранненовоанглийского языка было

А) удлинение гласных

Б) отпадение неударных гласных звуков на концах слов

В) переход всех дифтонгов языка в монофтонги

9. При Великом Сдвиге Гласных все долгие гласные

А) сузились

Б) сократились

10. При аналитическом строе языка грамматические отношения между словами в предложении выражаются с помощью

А) окончаний

Б) порядка слов и предлогов

В) чередований гласных в корне

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Этимологические слои английского языка.
- История заимствований в английском языке.

***Уметь** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

### Тест 8

1. Количество заимствованных скандинавских слов равняется приблизительно  
А) 1000  
Б) 100  
В) 600
2. Благодаря французским заимствованиям в английском языке появились  
А) парные синонимы  
Б) формы личного местоимения 3 лица множественного числа, they, them  
В) аналитические формы степеней сравнения прилагательных
3. Аналитические формы степеней сравнения прилагательных появились в  
А) древнеанглийский период  
Б) среднеанглийский период  
В) ранненовоанглийский период
4. Границы ранненовоанглийского периода – это  
А) 12 – 14 вв.  
Б) 16 – 18 вв.  
В) 14 – 16 вв.
5. В 11 веке королем Англии был датский король  
А) Альфред  
Б) Канут  
В) Вильгельм
6. Неопределенный артикль образовался из  
а) числительного ‘an’  
б) указательного местоимения ‘se’  
в) притяжательного местоимения ‘our’
7. В среднеанглийский период степени сравнения прилагательных образовывались с помощью суффиксов  
а) –ra, -est  
б) – re, - est  
в) –r, - est

8. Буква 'v' в среднеанглийский период стала обозначать звук [v]

- а) на конце слова
- б) в интервокальной позиции
- в) в начале слова

9. Буква 'u', обозначавшая краткий [u], заменилась буквой 'o'

- а) перед буквами из вертикальных линий
- б) на конце слов
- в) в начале слов

10. Уэдморский мир между королем Альфредом и скандинавами был заключен в

- а) 10 веке
- б) 6 веке
- в) 9 веке

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Стилистическая характеристика лексики английского языка различных эпох.
- Письменные памятники английского языка разных периодов.

***Владеть** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне

### Тест 9

1. Из французского в английский язык были заимствованы следующие аффиксы

- а) –ment, re-, dis-
- б) mis-, un-, -ing
- в) –ful, -less, y-

2. Форма притяжательного местоимения 'its' появляется в

- а) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

3. Слова категории состояния образовывались из сочетания
- а) предлога 'on' и корня именной части речи
  - б) приставки 'un-' и корня именной части речи
  - в) предлога 'to' и корня именной части речи
4. Слова 'cruise', 'deck', 'skipper', 'pack', 'landscape' были заимствованы из
- а) испанского языка
  - б) немецкого языка
  - в) голландского языка
5. Слова, имеющие в своем составе элементы из нескольких языков, называются
- а) этимологическими дублетами
  - б) словами-гибридами
  - в) заимствованными словами
6. Война Алой и Белой розы продолжалась
- а) с 1455 по 1485
  - б) с 1555 по 1585
  - в) с 1655 по 1685
7. Под Реставрацией 1660 года понимается
- а) правление Оливера Кромвеля
  - б) буржуазная революция в Европе
  - в) восстановление на престоле династии Стюартов
8. В ранненовоанглийский период долгота корневого гласного обозначалась
- а) горизонтальной чертой над буквой
  - б) последующей буквой i
  - в) немой буквой e на конце слова
9. Военные термины army, soldier, lieutenant, sergeant были заимствованы из
- а) французского языка
  - б) немецкого языка
  - в) скандинавского языка
10. Слова, происходящие от одного корня, но появившиеся в языке разными путями и имеющие разные значения, называются
- а) слова-гибриды
  - б) этимологические дублеты

в) синонимы

11. В среднеанглийский период долгий звук [u] стал обозначаться на письме

а) –oo-

б) -u-

в) – ow/ou-

12. Слова anarchy, democracy, epoch, aristocracy были заимствованы из

а) французского языка

б) греческого языка

в) испанского языка

13. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера были написаны на

а) Лондонском диалекте

б) Южном диалекте

в) Северном диалекте

14. В среднеанглийский период долгое [e] стало обозначаться на письме

а) –e-

б) –oe-

в) –ee-

15. Из какого языка были заимствованы слова sky, ugly, take, call, law, throw, cast?

А) из французского

Б) из немецкого

В) из скандинавского

16. Форма прошедшего времени какого глагола стала использоваться в качестве формы прошедшего времени глагола go?

А) faran

Б) wendan

В) niman

17. В среднеанглийский период суффикс родительного падежа единственного числа существительных выравнился по

а) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных а-основы

б) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных n-основы

в) суффиксу родительного падежа единственного числа существительных s-основы

18. В среднеанглийский период новые дифтонги образовались в результате

- а) вокализации щелевых согласных
- б) изменения орфографических правил
- в) сокращения гласных

19. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера были написаны в

- а) 12 веке
- б) в 16 веке
- в) в 14 веке

20. Притяжательные местоимения выделились в особый класс в

- а) древнеанглийский период
- б) среднеанглийский период
- в) ранненовоанглийский период

Составить конспект-майндмэп по следующим темам:

- Периодизация истории английского языка.
- Установление письменного и устного стандарта.

### **Перечень тем для докладов**

1. Причины изменений древнеанглийских согласных (закон Гримма)
2. Закон ротацизма
3. Дж. Чосер
4. В. Шекспир
5. Заимствования в новоанглийский период
6. Словообразование в современном языке
7. Признаки заимствованных слов
8. Источники появления неправильных глаголов
9. Изменения в значениях слов в диахроническом аспекте
10. Легенды о короле Артуре.
11. Период гептархии в Англии.
12. Англо-саксонская хроника.
13. Поэма «Беовульф».

14. Дж. Чосер: «Кентерберийские рассказы».
15. Ассимиляция латинских заимствований в английском языке.
16. Этимологические дублеты.
17. Заимствования из немецкого и русского языков.
18. Кельтские заимствования.
19. Прозвища королей.
20. Война Алой и Белой розы.
21. Особенности языка В.Шекспира.
22. Значения падежей существительных
23. Ассимиляция латинских заимствований
24. Классификация лингвистических изменений
25. Причины языковой эволюции
26. Готское письмо
27. Кельтские языки
28. Источники получения сведений о древнеанглийском языке
29. Количество слов в современном английском языке
30. Король Альфред и его роль в истории
31. Памятники древнеанглийского языка
32. Памятники среднеанглийского языка
33. Стилистические особенности древнеанглийской поэзии
34. Синтаксис простого предложения в древнеанглийском языке
35. Заимствования из неизвестных языков
36. Происхождение названий дней недели, месяцев, времен года
37. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении
38. Изменения в системе древнеанглийских гласных
39. Изменения в системе древнеанглийских согласных
40. Методы лингвистического анализа
41. Диалекты древнеанглийского языка

### **Промежуточная аттестация**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Знать:* методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач

*Уметь:* осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки

*Владеть:* методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

*Знать:* исторические и лингвистические условия формирования английского языка; отличительные характеристики современных германских языков; особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития;

*Уметь:* дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка

*Владеть:* системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа

**ПК-11** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

*Знать:* разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний

*Уметь:* корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания

*Владеть:* культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Древнегерманские племена. Классификация древнегерманских языков.
2. Особенности фонетического и грамматического строя древнегерманских языков.
3. Периодизация истории английского языка и краткая характеристика периодов.
4. Особенности фонетического строя древнеанглийского языка.
5. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период. Типы склонения существительных в древнеанглийский период.

6. Система прилагательных древнеанглийского языка.
7. Местоимение в древнеанглийском языке.
8. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
9. Претерито-презентные глаголы древнеанглийского языка.
10. Категории древнеанглийского глагола.
11. Супплетивные и аномальные глаголы.
12. Словообразование в древнеанглийском языке.
13. Заимствования в английский язык из кельтского и латинского языков.
14. Синтаксис древнеанглийского периода.
15. Скандинавское нашествие и влияние скандинавских языков на английский.
16. Нормандское завоевание и влияние французского языка на английский.
17. Фонетический строй среднеанглийского языка.
18. Изменения в орфографии среднеанглийского периода.
19. Имя существительное в среднеанглийском языке.
20. Имя прилагательное в среднеанглийском языке.
21. Образование артиклей.
22. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период.
23. Словообразование в среднеанглийском языке.
24. Изменения в системе местоимений в среднеанглийском языке.
25. Синтаксис среднеанглийского языка.
26. Исторические условия существования ранненовоанглийского языка.
27. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
28. Изменения в грамматическом строе ранненовоанглийского языка.
29. Обогащение словаря в ранненовоанглийский период.
30. Письменные памятники древнеанглийского периода.
31. Дж. Чосер и «Кентерберийские рассказы».
32. В. Шекспир. Особенности языка, творчество.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект-майндмэп, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в

форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена, - 30 баллов.

### **Требования к ответу на экзамене**

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
- 10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> <li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul> | 30-21        |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20-16        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                               | 15-11 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 10-0  |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка</b>       |
|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 81-100                                                 | Отлично             |
| 61-80                                                  | Хорошо              |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно   |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно |

## Приложение

### Ключи к тестам

#### Тест 1

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. Б | 2. А | 3. В | 4. В | 5. А  |
| 6. В | 7. В | 8. Б | 9. Б | 10. А |

#### Тест 2

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. Б | 2. В | 3. В | 4. Б | 5. А  |
| 6. Б | 7. В | 8. Б | 9. А | 10. В |

#### Тест 3

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. А | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. В  |
| 6. В | 7. А | 8. В | 9. А | 10. А |

#### Тест 4

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. В | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. Б  |
| 6. Б | 7. А | 8. В | 9. А | 10. А |

#### Тест 5

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. В | 2. А | 3. А | 4. Б | 5. В  |
| 6. Б | 7. А | 8. А | 9. В | 10. А |

#### Тест 6

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. В | 2. А | 3. Б | 4. А | 5. Б  |
| 6. А | 7. А | 8. Б | 9. В | 10. А |

#### Тест 7

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. В | 2. Б | 3. А | 4. В | 5. В  |
| 6. А | 7. В | 8. Б | 9. А | 10. Б |

**Тест 8**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. Б | 2. А | 3. Б | 4. Б | 5. Б  |
| 6. А | 7. Б | 8. Б | 9. А | 10. Б |

**Тест 9**

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. А  | 2. Б  | 3. А  | 4. Б  | 5. Б  |
| 6. А  | 7. Б  | 8. Б  | 9. А  | 10. Б |
| 11. Б | 12. Б | 13. А | 14. Б | 15. Б |
| 16. Б | 17. А | 18. А | 19. Б | 20. Б |