Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры ботаники и прикладной биологии
Протокол от «10» 06 2021 г. №10

Зав. кафедрой _____/Поляков А.В. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебная дисциплина
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Для студентов очной формы обучения
Направления подготовки 06.03.01 – Биология
Профиль Биоэкология
Степень бакалавр

Мытищи

2021 г.

Автор – составитель:

Мануйлов Сергей Игоревич, кандидат биологических наук,
доцент кафедры ботаники и прикладной биологии

Фонды оценочных средств к освоению дисциплины «Латинский язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 07.08.2020 г.

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую, участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (учебный план) 2021

Оглавление

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1 Вопросы для опроса и собеседования..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2 Темы рефератов, докладов, презентаций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3 Темы и разделы обобщающего коллоквиума..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4 Тестовые задания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЕ) КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки 06.03.01[1] Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык », являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Латинский язык» представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции[2]	Этапы формирования[3]
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Раздел I Раздел II, Т. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздел III, Т. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Раздел IV, Т. 1, 2, 3 Раздел V 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
ДПК-5 Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

[1] Учебный план 2021 года
[2] Указываются строго по учебному плану.
[3] Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Раздел I Раздел II, Т. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздел III, Т. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Раздел IV, Т. 1, 2, 3 Раздел V 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	*знать:* – значение и место латинского языка в биологических науках; – фонетическую систему латинского языка; – правила постановки ударения в латинских словах; – морфологическую систему латинского языка; – крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; – слова студенческого гимна «Gaudeamus». *уметь:* – читать и переводить со словарем латинские диагнозы растений; – правильно ставить ударение; – составлять диагнозы видов растений; – склонять существительные и прилагательные; – образовывать степени сравнения прилагательных; – пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарем.	Текущий контроль в форме устного опроса. Тестовый контроль	41-60
	Продвинутый		*владеть:* – навыками перевода на русский язык с помощью словаря; – основами терминологии ботанической науки; – навыками составления латинских диагнозов растений; – навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; – навыками поиска необходимой информации посредством Интернет- ресурсов.	Контрольная работа, реферат, успешная сдача зачета.	61-100

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	*Знать:* значение и место латинского языка в медицине; грамматические категории имени существительного; фонетическую систему латинского языка; правила постановки ударения в латинских словах; морфологическую систему латинского языка; крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; - слова клятвы Гиппократа. *Уметь:* - составлять медицинские термины; правильно ставить ударение; склонять существительные и прилагательные; - образовывать степени сравнения прилагатель ных;	Текущий контроль в форме устного опроса. Тестовый контроль	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	**Уметь:** применять знания латинской фонетики и морфологии в учебной работе. **Владеть:** - навыками перевода латинских текстов на русский язык с помощью словаря; - навыками составления латинских диагнозов растений; навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц;	владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке лабораторные работы зачет.	41-60

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Темы обобщающих коллоквиумов и контрольных работ для промежуточной аттестации

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).
2. Труды К. Линнея (1707-1778).
3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.
4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.

9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных**.** Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на –er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных Ш склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных Ш склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных Ш склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.

Темы рефератов

1. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
2. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных основ.
3. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений.
4. Образование прилагательных, показывающих сходство с данным органом или частью растения.
5. Образование прилагательных, характеризующих форму растений и их органов.
6. Образование прилагательных, характеризующих окраску растений и их органов.
7. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус растений и их органов
8. Прилагательные, отражающие местообитание растений.

Тестовый контроль

Определите падеж в котором написаны следующие выражения -
«*Botanice est scientia naturalis quae vegetabilium cognitionem tradit» (Linneus)*
1. casus nominativus
2. casus genetivus
3. casus dativus
4. casus accusativus
5. casus ablativus

К I склонению относятся имена существительные, оканчивающиеся -
1. в nom. sing. на us, -er, a в gen. sing на - ae
2. в nom. sing. на a, a в gen. sing на - ae
3. в nom. sing. на -e,-al,-ar, a в gen. sing на - is
4. в nom. sing. на us, -er, a в gen. sing на – ae

В многосложных словах ударение падает на второй слог от конца если -
1. предпоследний слог долгий
2. предпоследний слог краткий
3. гласная предпоследнего слога стоит перед несколькими согласными
4. гласная предпоследнего слога стоит перед X и Z.

5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Ботаника» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Вопросы для зачета

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).
2. Труды К. Линнея (1707-1778).
3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.
4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.
9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных**.** Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на –er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных Ш склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных Ш склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных Ш склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.
18. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
19. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
20. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
21. Где ставится ударение в двусложных словах?
22. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II и Ш склонения. Приведите примеры.
23. Как определить склонение существительных?
24. Докажите, что окончание -а не всегда является признаком женского рода.
25. Почему важно запомнить слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?
26. Почему *cortex, corticis* относятся к согласному, а *dens, dentis* к смешанному варианту Ш склонения?
27. К какому типу склонения относится существительное *avis, is*, f?
28. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
29. Как склоняются количественные числительные латинского языка и как они согласуются с существительными?
30. Переведите устно без помощи словаря, назовите словарную форму слов: *bracteola,*

panicula, silique, drupe, vesicula, tuberculum, sepalum, petalum, receptaculum, granulum, filamentum, caespes, caulis, flos, calyx, longitude, crassitudo, radix, legumen.
31. Переведите письменно и поставте в *Gen. pl.:* листья зеленые, боб прямой, зубцы тупрые, корень толстый, болото лесное, орех деревянистый, орех морщинистый.
32. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено», «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

1.
2.
3.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Для оценки рефератов используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать

на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выполнение контрольной работы	Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	15
	Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	12
	Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	9
	Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 15.

Шала оценивания владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Владение навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке	Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	30
	Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	23
	Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	15
	Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30.