Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Практикум-супервизия
Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль:
Психолог в социальных практиках
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом_____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического консультирования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой_____
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;
Поляков А.С., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум-супервизия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……...5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….....20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……...22
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……...30
7. Методические указания по освоению дисциплины…….....31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....31

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум-супервизия» является знакомство с условиями организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях и проблемах супервизии, возникающих при решении этических задач в психологическом консультировании и психотерапии; грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач супервизии в области консультативной практики; исследование факторов, определяющих успешность применения супервизии в консультативной психологии;
- формирование у бакалавров целостной системы знаний об условиях организации процесса супервизии, об основных схемах и моделях супервизии;
- специфика супервизии в психотерапевтическом процессе, характеристик его участников и особенностей их взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии;
- формирование интереса бакалавров к проведению супервизии в психологическом консультировании и психотерапии, как в практической деятельности психолога области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); так и в целях собственного профессионального развития, профилактики профессионального выгорания и совершенствования научных подходов к оказанию психологической помощи;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования, оказания психологической помощи и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- приобретение практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, умению анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Психология стресса»,

«Практикоориентированное вхождение в профессию».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Основы психокоррекции и психореабилитации», «Основы консультативной психологии».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	102.4	42.4
Лекции	24	12
Практические занятия	12	12
из них, в форме практической подготовки	12	12
Лабораторные занятия	66	18
из них, в форме практической подготовки	66	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4	0.4
Зачет	0.4	0.4
Самостоятельная работа	26	86
Контроль	15.6	15.6

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 7 и 8 семестрах; для очно-заочной формы обучения - зачет в 8 и 9 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение дисциплину «Практикум-супервизия». Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия	4	10	10	2	2

супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.). Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.					
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд - первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческотерапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акцио- нально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.	4	10	10	2	2

Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.					
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор - требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Профессия — супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в	4	10	10	2	2

обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.					
Тема 4. Супервизия - пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.	4	12	12	2	2
Тема 5. Трудности и ошибки в	4	12	12	2	2

консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.					
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации. Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. Антистрессовая подготовка,	4	12	12	2	2

приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.					
ИТОГО:	24	66	66	12	12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**				
	Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение дисциплину «Практикум-супервизия». Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.). Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная	2	2	2	2	2

форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.					
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд - первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Г ештальт- супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческотерапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акцио- нально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской	2	2	2	2	2

группы от динамики психотерапевтической группы.					
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор - требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Профессия — супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.	2	2	2	2	2
Тема 4. Супервизия - пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы.	2	2	2	4	4

Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.					
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере	2	2	2	4	4

психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.					
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации. Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.	2	2	2	4	4
ИТОГО:	12	12	12	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
По очной форме обучения

Тема	**Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**	**количество часов (практические занятия / лабораторные занятия)**
Тема 1. Введение дисциплину «Практикум-супервизия».	Практические занятия: Задание 1. Разработайте практические рекомендации по проведению супервизии. Задание 2. Раскройте трудности и	2/10

	ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Задание 3. Дайте общую характеристику основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии. Лабораторная работа: проведите моделирование гешталь-супервизии.	
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте критерии оценки работы супервизоров. Задание 2. Разработайте классификацию приемов супервизии и реализуйте их в ходе занятий. Задание 3. Изучите динамику балинтовской группы. Лабораторная работа: Проведите дебрифинг как форму коллегиальной супервизии.	2/10
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте типовой договор о проведении супервизии. Задание 2. Раскройте этические дилеммы супервизии. Задание 3. Раскройте ключевые методические проблемы реализации супервизии. Лабораторная работа: Разработайте правила оказания супервизорской поддержки.	2/10
Тема 4. Супервизия - пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте пошаговый алгоритм супервизии. Задание 2. Сравните зарубежный и отечественный подходы к реализации супервизии. Задание 3. Разработайте практические рекомендации по преодолению трудностей супервизии на начальном этапе данного процесса. Лабораторная работа: Решите кейс. Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались	2/12

	и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон. Мой Алеша - чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью. Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит. Как истеричка. Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо. У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему. И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.	
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Практические занятия: Задание 1. Раскройте основные ошибки психотерапии. Задание 2. Раскройте основные ошибки психологического консультирования. Задание 3. Раскройте особенности супервизорского вмешательства. Лабораторная работа: Решите кейс. Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж. Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь. Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на	2/12

	кухне. А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой. В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет - жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить? Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.	
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.	Практические занятия: Задание 1. Подберите методики диагностики синдрома хронической усталости. Задание 2. Подберите методики диагностики эмоционального выгорания психолога-консультанта. Задание 3. Раскройте особенности профессиональной деформации психолога. Лабораторная работа: Проведите моделирование работы супервизора с профессиональными деформациями психолога.	2/12
Итого		12/66

По очно-заочной форме обучения

Тема	**Задание на практическую подготовку (психологическая**	**количество часов (практические**

	практика)	**занятия / лабораторные занятия)**
Тема 1. Введение дисциплину «Практикум-супервизия».	Практические занятия: Задание 1. Разработайте практические рекомендации по проведению супервизии. Лабораторная работа: проведите моделирование гешталь-супервизии.	2/2
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте критерии оценки работы супервизоров. Лабораторная работа: Проведите дебрифинг как форму коллегиальной супервизии.	2/2
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте типовой договор о проведении супервизии. Лабораторная работа: Разработайте правила оказания супервизорской поддержки.	2/2
Тема 4. Супервизия - пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии.	Практические занятия: Задание 1. Разработайте пошаговый алгоритм супервизии. Лабораторная работа: Решите кейс. Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон. Мой Алеша - чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью. Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит. Как истеричка. Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо. У меня покладистый характер,	2/4

	есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему. И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.	
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Практические занятия: Задание 1. Раскройте основные ошибки психотерапии. Лабораторная работа: Решите кейс. Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж. Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь. Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне. А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой. В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет - жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить? Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка	2/4

	родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.	
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.	Практические занятия: Задание 1. Подберите методики диагностики синдрома хронической усталости. Лабораторная работа: Проведите моделирование работы супервизора с профессиональными деформациями психолога.	
Итого		12/18

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Введение дисциплину «Практикум-супервизия».	Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.	4/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели.	Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.	4/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии.	Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в	4/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.				
Тема 4. Супервизия - пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии.	Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.	4/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.	4/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.	Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.	6/16	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		26/86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - современные теоретические концепции в области теории и практики консультативной психологии ***уметь:*** - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе теоретических знаний и практикоориентированного подхода в области консультативной психологии	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - современные теоретические концепции в области теории и практики консультативной психологии ***уметь:*** - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе теоретических знаний и практикоориентированного подхода в области консультативной психологии; ***владеть:*** - навыками планирования, организации и проведения супервизий	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ***уметь:*** - выбирать адекватные, надежные и валидные	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентаци

			методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в области теории и практики консультативной психологии		и
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ***уметь:*** - выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в области теории и практики консультативной психологии ***владеть*:** - навыками оценки эффективности проведения супервизии	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей	7

	автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	**5**
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	**2**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

2. Раскройте основные принципы и задачи психоаналитическая супервизии З. Фрейда.
3. Дайте общую характеристику психоаналитически ориентированной групповой (балинтовской) супервизии.
4. Раскройте основные положения гештальт-супервизии.
5. Раскройте основные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.
6. Раскройте особенности применения акционально-терапевтической супервизии.
7. Раскройте особенности поведенческо-терапевтической супервизии.
8. Раскройте основные положения интегративной модели развития Штольтенберга.
9. Раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.
10. Раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.
11. Дайте общую характеристику модели развития по Столтенбергу.
12. Дайте общую характеристику основных факторов, мешающих получению супервизии.
13. Раскройте особенности профессиональной этики в супервизии.
14. Раскройте особенности терапевтической и супервизорской систем.
15. Дайте характеристику шестифокусному подходу в супервизии.
16. Раскройте преимущества и недостатки групповой супервизии.
17. Раскройте специфику ответственности супервизора, специалиста, группы.
18. Раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
19. Раскройте понятие самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.
20. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
21. Раскройте сущность ошибок присоединения и диагностики.
22. Дайте характеристику тактическим ошибкам.

Примерные темы конспектов

1. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.).
2. Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная.
3. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и).
4. Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.).
5. Супервизия базового уровня.
6. Супервизия сертификационного уровня.
7. Очная форма супервизии.
8. Временная очная супервизия.
9. Пространственная очная супервизия.
10. Личностная очная супервизия.
11. Заочная супервизия.
12. Очно-заочная супервизия.

Примерные тексты для аннотаций

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541929

2. Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О.

Т. Краг, К.Дж. Шнайдер, пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2022. - 225 с. - ISBN 978-5-7312-0999-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030661

3. Уильямс, Р. Разберись с тревогой: Книга-практикум от клинического психолога : практикум / Р. Уильямс. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9614-7457-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138143

Примерная тематика презентаций

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.
6. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
7. Гештальт-супервизия.
8. Семейно-терапевтическая супервизия.
9. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
10. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.
11. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
12. Понятие коллегиальной супервизии.
13. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.
14. Динамика балинтовской группы.
15. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
16. Анализ проведения балинтовской группы.
17. Супервизия в зарубежных странах.
18. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
19. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.
20. Необходимость и возникновение супервизии в России.
21. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
22. Современное состояние и проблемы супервизии в России.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Разработайте практические рекомендации по проведению супервизии.

Задание 2. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Задание 3. Дайте общую характеристику основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. проведите моделирование гешталь-супервизии.

Задание 5. Разработайте критерии оценки работы супервизоров.

Задание 6. Разработайте классификацию приемов супервизии и реализуйте их в ходе занятий.

Задание 7. Изучите динамику балинтовской группы.

Задание 8. Проведите дебрифинг как форму коллегиальной супервизии.

Задание 9. Разработайте типовой договор о проведении супервизии.

Задание 10. Раскройте этические дилеммы супервизии.

Задание 11. Раскройте ключевые методические проблемы реализации супервизии.

Задание 12. Разработайте правила оказания супервизорской поддержки.

Задание 13. Разработайте пошаговый алгоритм супервизии.

Задание 14. Сравните зарубежный и отечественный подходы к реализации

супервизии.

Задание 15. Разработайте практические рекомендации по преодолению трудностей супервизии на начальном этапе данного процесса.

Задание 16. Решите кейс. Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша - чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью.

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит. Как истеричка. Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо.

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему. И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

Задание 17. Раскройте основные ошибки психотерапии.

Задание 18. Раскройте основные ошибки психологического консультирования.

Задание 19. Раскройте особенности супервизорского вмешательства.

Задание 20. Решите кейс. Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж.

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь. Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне. А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой.

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет - жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Задание 21. Подберите методики диагностики синдрома хронической усталости.

Задание 22. Подберите методики диагностики эмоционального выгорания психолога-консультанта.

Задание 23. Раскройте особенности профессиональной деформации психолога.

Задание 24. Проведите моделирование работы супервизора с профессиональными деформациями психолога.

Примерные вопросы к зачету (7, 8 семестры)

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии.
6. Условия организации самосупервизии.

7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибокприсоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.
25. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
26. Виды интервенций в супервизии.

Примерные вопросы к зачету (7, 8 семестры)

27. Заочная супервизия: понятие и методы.
28. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
29. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания).
30. Метод фокус-анализа в супервизии.
31. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
32. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
33. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
34. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
35. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
36. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
37. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
38. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
39. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
40. Развитие политики и практики супервизии в организации.
41. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
42. Зарождение супервизии в психоанализе.
43. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
44. Супервизионный круг и его содержание.
45. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
46. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
47. Технология проведения балинтовских групп.
48. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
49. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
50. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
51. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервиорских ролей. Суброли в супервизии.
52. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»

100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541929

2. Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О. Т. Краг, К.Дж. Шнайдер, пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2022. - 225 с. - ISBN 978-5-7312-0999-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030661

3. Уильямс, Р. Разберись с тревогой: Книга-практикум от клинического психолога : практикум / Р. Уильямс. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9614-7457-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138143

6.2. Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. - Ставрополь : Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870409

2. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html

3. Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32154.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
7. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
8. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.