

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова
31  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

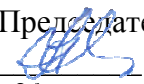
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

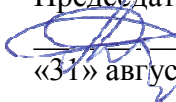
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

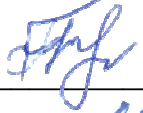
СОГЛАСОВАНО

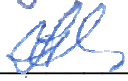
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы НФ МГОУ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часов;

консультаций – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	45
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
консультации	4
самостоятельная работа студента (всего)	23
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
проведение исследования уровня формирования навыков анализ результатов исследования организация и проведение наблюдения за разными видами деятельности исследование памяти исследование мышления подготовка материалов для исследования разработка рекомендаций для родителей подготовка проектов к родительским собраниям разработка фрагментов тренинговых занятий	23
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по детской практической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Личность дошкольника		49	
Тема 1.1. Изучение структуры личности ребенка	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	18	
	1. Психологический анализ темперамента детей дошкольного возраста		
	2. Разработка рекомендаций по воспитанию детей разного темперамента		
	3. Изучение самооценки детей 5-7 лет в разных видах деятельности		
	4. Методы исследования самооценки у дошкольников		
	5. Изучение возможности осознания нравственных норм детьми 5-7 лет.		
	6. Формирование образа «Я» в раннем и дошкольном возрасте		
	7. Разработка рекомендаций для родителей «Значение самооценки для формирования личности ребенка»		
	7. Изучение способов выражения эмоций детьми дошкольного возраста		
	9. Подготовка тренинговых упражнений для развития эмоций у дошкольников		
	10. Моделирование фрагмента родительского собрания на тему «Эмоции и чувства ребенка»		
	11. Изучение самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста		
	12. Анализ произвольного поведения у детей 5-7 лет		
	13. Разработка памятки для родителей «Развитие воли у детей»		
	14. Подготовка фрагмента беседы для родителей «Условия развития способностей ребенка»		
	15. Мотивация деятельности детей дошкольного возраста		
	16. Изучение новой внутренней позиции детей седьмого года жизни		
	17. Исследование личностных проблем детей старшего дошкольного возраста		
18. Защита проекта по психологическому просвещению родителей на тему «Что я знаю и чего не знаю о своем ребенке»			
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работы обучающихся Подготовка протокольной записи беседы с ребенком Наблюдение и анализ темперамента ребенка пятого года жизни Сравнение темпераментных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста Проведение исследования самооценки у детей 7 года жизни Обработка результатов исследования Подготовка наглядных пособий для изучения эмоций у детей дошкольного возраста	9		

	Обобщение информации, полученной от родителей, о приемах развития воли у детей Подготовка опросника для родителей «Проблемы в развитии ребенка» Подготовка анкеты для родителей «Как развивать способности ребенка»		
Тема 1.2. Познавательная сфера дошкольника	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	13	
	1. Сенсорное развитие детей раннего возраста		
	2. Программа развития слуховых и зрительных ощущений у детей 2-3 лет		
	3. Изучение познавательного развития детей раннего возраста		
	4. Разработка рекомендаций для родителей «Развитие познавательных процессов у детей с 1 до 3 лет»		
	5. Изучение восприятия времени и пространства у детей дошкольного возраста		
	6. Исследование видов памяти у старших дошкольников		
	7. Анализ мыслительных операций у детей 5-7 лет		
	8. Изучение воображения у детей старшего дошкольного возраста		
	9. Итоговая выставка игр и упражнений по развитию психических процессов для детей дошкольного возраста		
	10. Составление примерной программы развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста		
	11. Подготовка рекомендаций для родителей по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста		
	12. Разработка фрагмента родительского собрания по теме «Познавательные процессы»		
	13. Защита проектов по теме «Познавательная сфера дошкольников»		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Подготовка наглядных пособий для изучения сенсорного развития детей 4 года жизни Разработка протокола записи отдельных сторон сенсорного развития ребенка Составление перечня заданий для изучения восприятия детей 5 года жизни Анализ полученной информации. Оформление игр для выставки Оформление игр для выставки Подготовка наглядных пособий для изучения мышления детей 6 года жизни Разработка программы по изучению воображения у детей дошкольного возраста Обобщение информации о развитии познавательных процессов детей 7 года жизни Подготовка перечня форм работы с родителями по развитию познавательной сферы	9	
Раздел 2. Общение		19	
Тема 2.1. Взаимодействие детей	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

дошкольного возраста	Практические занятия		14	
	1.	Изучение ситуативно-делового общения на 2 году жизни		
	2	Наблюдение и анализ общения в период адаптации ребенка к детскому учреждению		
	3	Приемы формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста		
	4	Тренинговое занятие «Учимся общению»		
	5	Анализ специфики общения ребенка старшей группы со сверстниками		
	6	Подготовка памятки «Как стать хорошим другом»		
	7	Разработка занятия на тему «Учимся договариваться»		
	8	Изучение критериев выбора партнера по общению в группах старшего дошкольного возраста		
	9	Изучение причин нарушения общения в группах разного возраста		
	10	Подготовка беседы для детей на тему «Каковы правила общения»		
	11	Анализ конфликтов в отношениях братьев и сестер		
	12	Разработка занятия «Как правильно ссориться»		
	13	Разработка родительского собрания на тему «Общение с ребенком»		
	14	Защита проектов по теме «Общение»		
Контрольные работы			не предусмотрено	
Самостоятельная работы обучающихся Подготовка протокола наблюдения общения ребенка Специфика адаптации в раннем возрасте Разработка фрагмента занятия «Угадай эмоцию» Составление опросника для родителей «Как общается ваш ребенок?» Подготовка упражнений для тренинга общения для детей подготовительной к школе группы Разработка опросника для родителей «Общение братьев и сестер в семье» Подготовка фрагмента беседы для родителей по теме «Как учить детей договариваться»			5	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			не предусмотрено	
Консультации			4	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. – М.: Академия, 2015.

Для студентов:

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. С.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под ред. С.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Практикум по детской практической психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся;	тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций;
их учет в обучении и воспитании;	анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией , девиантным поведением; экспертная оценка исследований

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	