

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октября 2019 г. № 08
Председатель Т.Е. Суслин /



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » сентября 2019 г. № 11
Председатель УМКом Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 22 » сентября 2019 г. № 10
Зав. кафедрой С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Толмачев О.М. кандидат экономических наук, доцент;
Шкодинский С.В. доктор экономических наук, профессор

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов способности вести самостоятельный научный поиск, привитие навыков проведения научных исследований, получение магистрантами комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению «Педагогическое образование», овладение методами научного исследования.

Задачи научно - исследовательской работы

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и анализа полученных практических и эмпирических данных, владение современными методами проведения научных исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Проведение научно-исследовательской работы необходимо для вовлечения магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирование к применению на практике знаний и умений, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин программы подготовки, развитие навыков подготовки научных статей, выработки у магистрантов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях МГОУ, а также в организациях сферы образования Москвы и Московской области.

Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 3 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 4 семестр - - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

№ п/ п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, фиксация в индивидуальном плане работы магистранта содержание и направления научно-исследовательской работы, корректировка индивидуального плана работы магистранта	Индивидуальный план работы магистранта
3.	Написание реферата по теме исследования	Реферат
4.	Апробация результатов научно-исследовательской работы, включающая выступления на конференциях и подготовку публикаций.	Статьи. Доклады или тезисы выступления на конференции
5.	Анализ и синтез информации и материалов, собранных в ходе научно-исследовательской работы	Результаты выполнения научно-исследовательской работы

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК -5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК -6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: - использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные, с учетом отечественного и зарубежного опыта, способы научного и методического сопровождения процессов исследовательской деятельности магистрантов;	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата

			Уметь: - формировать информационно-образовательную среду с целью совершенствования научной и методической работы обучающихся; аде́ть: - современными формами, методами и навыками подготовки и проведения мероприятий научного, методического и консультационного сопровождения и результатов исследовательской деятельности обучающихся основных социально-экономических процессов государства (региона).		Шкала оценивания доклада
ДПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - сущность, специфику и основы организации работы по проведению научного исследования социально-экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики в государстве (отдельном регионе); Уметь: - обозначать основные цели, задачи и методику организации и проведения научного исследования и вырабатывать механизм внедрения	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

			результатов социально-экономический процесс;	в		
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - современные школы, особенности и инновационные формы и методы организации работы по проведению научного исследования социально-экономических процессов с использованием современного материально-технического и методического обеспечения; Уметь: - определять цели и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской работой обучающихся и использовать свои способности применять результаты исследования при решении конкретных задач образовательного учреждения; Владеть: - современной методикой организации самостоятельной научно-исследовательской работы и навыками анализа внедрения результатов этой работы в конкретной социально-экономической	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада	

			ситуации.		
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - основные системы организации и руководства эффективной работы педагогического коллектива; Уметь: - использовать эффективные технологии в системе управления педагогическим коллективом	Опрос по выполнен ию индивиду ального задания Доклад Статья	Шкала оцениван ия статьи Шкала оцениван ия устного ответа Шкала оцениван ия доклада
	Продвинут ый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные формы и методы совершенствования системы управления коллективом педагогических работников; Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки стратегии педагогического коллектива; Владеть: - технологией приобретения и использования системы разработки эффективных путей для достижения поставленной цели организации.	Статья Опрос по выполнен ию индивиду ального задания Доклад Реферат	Шкала оцениван ия статьи Шкала оцениван ия устного ответа Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия доклада
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - приоритеты, системы и способ развития своего общеинтеллектуально го и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; Уметь:	Опрос по выполнен ию индивиду ального задания Доклад Статья	Шкала оцениван ия статьи Шкала оцениван ия устного ответа Шкала оцениван ия

			- прогнозировать и планировать приоритетные мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучаемых;		доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные общелогические методы познания, способы самопознания, личностного саморазвития на основе современных методов самооценки; Уметь: - выделять и оценивать приоритетные знания в системе современной педагогической деятельности в составе своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; Владеть: - навыками организации и проведения анализа собственной деятельности и предлагаемые способы ее совершенствования с учетом реальных, теоретических и эмпирических ограничений.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3

Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Суть проблемы и разработка мероприятий по совершенствованию образовательного процесса на примере высшего учебного заведения, в основном, усвоены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Суть проблемы изложена полностью.	15
Суть проблемы раскрыта.	10
Суть проблемы изложена нечётко.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо.	0

Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
Статья не подготовлена к печати	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы исследования

1. Организационная структура системы управления организациями в сфере

образования.

2. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России.
3. Основные тенденции развития образования в современном мире.
4. Подходы и методы управления проектом выхода на внешний рынок организаций в сфере образования.
5. Правовые основы системы современного российского образования.
6. Процедуры принятия решений в процессе управления организациями в сфере образования.
7. Процесс управления организациями в сфере образования.
8. Риски основной (инвестиционной) деятельности организаций в сфере образования

Темы докладов

1. Современная практика модернизации российского образования.
2. Анализ и сравнение систем образования в ведущих странах Европы.
3. Методика подготовки и проведения семинара по теме «Система управления информационными ресурсами в организациях в сфере образования».
4. Сравнительный анализ систем образования ряда стран (по выбору).
5. Управление человеческими ресурсами в организациях сферы образования.
6. Финансирование инвестиционной деятельности организаций в сфере образования.
7. Формы организации инновационной деятельности в организациях сферы образования.

Темы рефератов и статей

1. Оценка качества образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Формы организации образовательного процесса.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и оценка результатов обучения.
5. Понятие и структура методической системы обучения.
6. Классификация современных образовательных технологий в экономическом образовании.
7. Классификация методов обучения в экономическом образовании.
8. Проектирование процесса обучения, воспитания и развития личности в экономическом образовании.
9. Учебно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин.
10. Применение ИКТ в экономическом образовании.
11. Диагностирование достижений студентов в освоении экономических дисциплин.
12. Экономическая подготовка в системе среднего профессионального образования (в рамках федеральных государственных образовательных стандартов).
13. Экономическое и коммерческое образование в дореволюционной России.
14. Экономическое образование за рубежом (США, Европа, Азия и др.): сравнительный анализ.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Стратегия развития экономического образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Система дидактических принципов обучения в экономическом образовании.
3. Основные направления исследований в организациях в сфере образования.
4. Направления исследований для повышения конкурентоспособности продукции и услуг организаций в сфере образования.
5. Назовите основные направления исследований информационного обеспечения

- системы управления организациями в сфере образования.
6. Исследование процедур принятия решений в процессе управления организациями в сфере образования.
 7. Основные направления исследования процедур разработки стратегии развития организаций в сфере социально-экономического образования.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В период прохождения научно-исследовательской работы магистранту необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы и индивидуальным планом работы магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр оформляются в виде отчета, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру. К отчету прилагается все предусмотренные программой научно-исследовательской работы по семестрам формы отчетности.

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Баллы
Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	15
Отчет студента по НИР отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	10
Отчет студента по НИР отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	5
Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	3

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов научно-исследовательской работы

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных	5

аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследования. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов	Оценка по научно-исследовательской работе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература:

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 231 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454032>
2. Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М.: Инфра-М, 2015. - 219с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. — М.:ИНФРА-М, 2014. — 265с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

6.2.Дополнительная литература:

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 272с.
2. Бартенев С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.:Магистр, 2016. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515459>
3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>
4. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]/ ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>
5. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед.практике. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
6. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов /Серегина С.Ф.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 527с.

7. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратров. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
8. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
9. Национальная экономика [Текст]: учебник для вузов / Нуреев Р.М., ред. - М.: Инфра-М, 2014. - 655с.
10. Олейник, А.Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.
11. Путь в науку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Туляковой. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800>
12. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс]. - М.: КУРС, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390279>
13. Экономическая теория [Электронный ресурс]: микроэкономика-1, 2, метаэкономика : учебник /под ред. Г.П. Журавлевой. - 7-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 936 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Инновации в образовании» - интернет-журнал [http:// www/edit.muh.ru/mags_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/mags_innov.htm)
2. Economic Journal on the Web - <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
3. Economists on the World Wide Web - <http://eclab.ch.pdh.edu/ecwww/>,
4. <http://politeconomy.ng.ru>
5. <http://www.beafnd.org/russian/index.htm> - Бюро экономического анализа;
6. <http://www.ecsoc.msses.ru>
7. <http://www.factbook.org>
8. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
9. <http://www.investorsedge.com/> - данные о компаниях по отраслям промышленности;
10. <http://www.oecd.org>
11. Links in Economics - <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html>.
12. Monitoring Economic Conditions in the Russian Federation. <http://www.cpc.unc.edu/rfms>
13. www.eeg.ru – Экономическая экспертная группа
14. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://libertarium.ru/library>;
15. Журнал "Вопросы экономики"- <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
16. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов. <http://www.ise.spb.ru/gallerymain.html>
17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) // www.economy.ru
18. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
19. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
20. Московская межбанковская валютная биржа - <http://www.micex.ru>;
21. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы - <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
22. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
23. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
24. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
25. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

27. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
28. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/>
29. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
30. Центральный экономико-математический институт- <http://www.cemi.rssi.ru>.

В качестве **программного обеспечения** используются: MPR, MPR1, 1С, ЛТ.

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.